Wymagania edukacyjne na poszczególną ocenę dla uczniów przystępujących do egzaminu poprawkowego z języka angielskiego

Klasa 2 BS

Podręcznik: Impulse 1

Units (5-8)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 *Challenges*** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze zna**  podstawowe**/bardziej** | **dobrze zna** podstawowe**/bardziej**  **zaawansowane** słownictwo w | **częściowo zna**  podstawowe**/bardziej** | **słabo zna** podstawowe**/bardziej**  **zaawansowane** słownictwo w |
|  | **zaawansowane** słownictwo w | zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE | **zaawansowane** słownictwo w | zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE |
|  | zakresie tematów: CZŁOWIEK, | PRYWATNE, SPORT i **na ogół** | zakresie tematów: CZŁOWIEK, | PRYWATNE, SPORT i się nim |
|  | ŻYCIE PRYWATNE, SPORT i | **poprawnie** się nim posługuje | ŻYCIE PRYWATNE, SPORT i się | posługuje **popełniając liczne błędy** |
|  | **poprawnie** się nim posługuje |  | nim posługuje **popełniając błędy** |  |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past simple* i potrafi **poprawnie** stosować w go praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady   stosowania przedimków *a/an, the* i **z łatwością** potrafi je  stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past simple* i **na ogół poprawnie** stosuje go w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania przedimków *a/an, the* i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | * **częściowo** zna zasady czasu *past simple* i stosuje go w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady   stosowania przedimków  *a/an, the* i stosuje je stosować w praktyce, **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia czasu *past simple* i stosuje go w praktyce **popełniając liczne**   **błędy**   * **słabo** zna zasady stosowania przedimków *a/an, the* i stosuje je stosować w praktyce,   **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA** | **poprawnie lub popełniając** | **na ogół poprawnie lub popełniając** | stosując **ograniczony zakres** | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **sporadyczne błędy** rozwiązuje  zadania sprawdzające znajomość **w** | **nieliczne błędy** rozwiązuje zadania  sprawdzające znajomość **w miarę** | słownictwa i struktur  gramatycznych: **(i często** | zadania sprawdzające znajomość **w**  **miarę rozwiniętego/bogatego** |
|  | **miarę rozwiniętego/bogatego** | **rozwiniętego/bogatego** zasobu | **popełniając błędy zakłócające** | zasobu środków językowych |
|  | zasobu środków językowych | środków językowych (*tłumaczenie* | **komunikację**): (*tłumaczenie* | (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini* |
|  |  |  |  | *dialogi, słowotwórstwo*) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | *fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | *fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo)* |  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje,  określa główną myśl tekstu, określa  kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * dobiera przedmioty do wypowiedzi * odpowiada na pytania * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe   * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych  informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl  tekstu, określa kontekstu  wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * dobiera przedmioty do wypowiedzi * odpowiada na pytania * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe   * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  wysłuchanym tekście (znajduje w  tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu,  określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * dobiera przedmioty do wypowiedzi * odpowiada na pytania * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe   * wybiera właściwą odpowiedź z podanych   możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe  informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl  tekstu, określa kontekstu  wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * dobiera przedmioty do wypowiedzi * odpowiada na pytania * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe   * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście  określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne**  **błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone  informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone   informacje   * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone  informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone   informacje   * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres**  słownictwa i struktur  gramatycznych **(lub popełniając** | **na ogół poprawn**ie stosując  **zadowalający zakres** słownictwa i  struktur gramatycznych: **(lub** | stosując **ograniczony zakres**  słownictwa i struktur  gramatycznych: **(i często** | stosując **bardzo ograniczony zakres**  słownictwa i struktur gramatycznych:  **(i z trudnością, popełniając liczne** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje swoje rzeczy osobiste * **swobodnie** opowiada o czynnościach przeszłych i doświadczeniach * **swobodnie** opowiada   historyjkę   * **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie   rozmówcy   * **swobodnie** wyraża   upodobania i preferencje   * **szczegółowo** opowiada o ulubionych dyscyplinach sportowych * **szczegółowo** opowiada o różnicach pomiędzy obecnymi igrzyskami olimpijskimi, a   igrzyskami ze starożytności   * **swobodnie** wypowiada się na temat tradycji i języka   mniejszości narodowych w  Polsce   * **szczegółowo** opowiada o wydarzeniach sportowych w szkole i w okolicy, w której mieszka * **swobodnie** opowiada o swoim hobby * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje swoje rzeczy osobiste * opowiada o czynnościach   przeszłych i doświadczeniach   * opowiada historyjkę * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * opowiada o ulubionych dyscyplinach sportowych * opowiada o różnicach pomiędzy obecnymi igrzyskami olimpijskimi, a igrzyskami ze   starożytności   * wypowiada się na temat tradycji i języka mniejszości narodowych w Polsce * opowiada o wydarzeniach sportowych w szkole i w okolicy, w której mieszka * opowiada o swoim hobby * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opisuje swoje rzeczy osobiste * **w kilku zdaniach** opowiada o czynnościach przeszłych i doświadczeniach * opowiada historyjkę * **w kilku zdaniach** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **w kilku zdaniach** wyraża   upodobania i preferencje   * **w kilku zdaniach** opowiada o ulubionych dyscyplinach sportowych * **w kilku zdaniach** opowiada o różnicach pomiędzy obecnymi igrzyskami olimpijskimi, a igrzyskami ze starożytności * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat tradycji i języka mniejszości narodowych w Polsce * **w kilku zdaniach** opowiada o wydarzeniach sportowych w szkole i w okolicy, w której mieszka * opowiada o swoim hobby * **w kilku zdaniach** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | **błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opisuje swoje rzeczy osobiste * **zdawkowo** opowiada o czynnościach przeszłych i doświadczeniach * opowiada **krótką** historyjkę * **krótko** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **krótko** wyraża upodobania i   preferencje   * **krótko** opowiada o ulubionych dyscyplinach sportowych * **zdawkowo** opowiada o   różnicach pomiędzy obecnymi  igrzyskami olimpijskimi, a  igrzyskami ze starożytności   * **zdawkowo** wypowiada się na temat tradycji i języka   mniejszości narodowych w  Polsce   * **krótko** opowiada o wydarzeniach sportowych w szkole i w okolicy, w której mieszka * **krótko** opowiada o swoim hobby * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres**  **słownictwa i struktur** | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i | stosując **ograniczony zakres**  słownictwa i struktur | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **gramatycznych (lub popełniając**  **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** list do kolegi, w którym dzieli się z wrażeniami ze spotkania ze znanym sportowcem, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list do kolegi, w którym dzieli się z wrażeniami ze spotkania ze znanym sportowcem, uwzględniając i   rozwijając podane kwestie   * stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | gramatycznych **(i często**  **popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** list do kolegi, w którym dzieli się z   wrażeniami ze spotkania ze  znanym sportowcem, w  którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie   * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | struktur gramatycznych **(i**  **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu**   **niespójny i chaotyczny** list do kolegi, w którym dzieli się z wrażeniami ze spotkania ze znanym sportowcem, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie   * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi   współpracować w grupie   * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą**   świadomość językową | * wykorzystuje techniki   samodzielnej pracy nad językiem   * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą**   świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w   grupie   * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną**   świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w   grupie   * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo ograniczoną**   świadomość językową |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 *A Better Place?*** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE  ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE,  ŚWIAT PRZYRODY i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE  ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE,  ŚWIAT PRZYRODY i **na ogół**  **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE  PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i  się nim posługuje **popełniając**  **błędy** | **słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE  ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE,  ŚWIAT PRZYRODY i się nim posługuje  **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna konstrukcję czasu *future simple* i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna konstrukcję *be going to* i potrafi ją **swobodnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania czasu *future simple* i konstrukcji *be going to*, rozróżnia je **bezbłędnie** i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zaimki zwrotne i potrafi je **poprawnie**   stosować w praktyce | * **dobrze** zna konstrukcję czasu *future simple* i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna konstrukcję *be going to* i potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania czasu *future simple* i konstrukcji *be going to*, rozróżnia je i potrafi **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zaimki zwrotne i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna konstrukcję czasu *future simple* i stosuje go w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna konstrukcję *be going to* i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania czasu *future simple* i konstrukcji *be going to*, rozróżnia je i stosuje w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zaimki zwrotne i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna konstrukcję czasu *future simple* i stosuje go w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna konstrukcję *be going to* i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania czasu *future simple* i konstrukcji *be going to*, rozróżnia je i stosuje w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zaimki zwrotne i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA**  **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu  środków językowych (*test luk*  *sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,**  rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę**  **rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie**  kluczowe informacje zawarte w  wysłuchanym tekście (określa | rozumie **większość** kluczowych  informacji zawartych w wysłuchanym  tekście (określa główną myśl | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  wysłuchanym tekście (określa | rozumie **niektóre** kluczowe  informacje zawarte w wysłuchanym  tekście (określa główną myśl |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | główną myśl poszczególnych części  tekstu, znajduje w tekście  określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne**  **błędy:**   * reaguje na polecenia * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe | poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl  tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe | główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **, i często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe | poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl  tekstu, określa kontekst wypowiedzi)  **i z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * odpowiada na pytania   dotyczące wysłuchanego tekstu   * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub**  **popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone   informacje   * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera nagłówki do tekstów * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście  określone informacje i **poprawnie lub**  **popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone   informacje   * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera nagłówki do tekstów * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i  **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone   informacje   * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera nagłówki do   tekstów   * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście  określone informacje i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone   informacje   * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera nagłówki do tekstów * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając**  **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada o wymarzonym domu * **szczegółowo** opisuje fotografie | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada o wymarzonym domu * opisuje fotografie | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada o wymarzonym domu * **w kilku zdaniach** opisuje fotografie | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne**  **błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opowiada o wymarzonym domu * **zdawkowo** opisuje fotografie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * **swobodnie** przedstawia zalety i wady mieszkania w inteligentnym domu * **swobodnie** wyraża i uzasadnia   swoje opinie, pyta o opinie  rozmówcy   * **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **szczegółowo** opowiada o nieudanych wakacjach * **szczegółowo** opowiada o sposobach dbania o   środowisko   * **szczegółowo** opisuje swój pokój * **swobodnie** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | * przedstawia zalety i wady mieszkania w inteligentnym domu * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje   preferencje i upodobania   * opowiada o nieudanych wakacjach * opowiada o sposobach dbania o   środowisko   * opisuje swój pokój * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * **w kilku zdaniach** przedstawia zalety i wady mieszkania w inteligentnym domu * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie   rozmówcy   * wyraża i uzasadnia swoje   preferencje i upodobania   * **w kilku zdaniach** opowiada o nieudanych wakacjach * **w kilku zdaniach** opowiada o sposobach dbania o   środowisko   * **w kilku zdaniach** opisuje   swój pokój   * **w kilku zdaniach** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | * **krótko** przedstawia **niektóre** zalety i wady mieszkania w inteligentnym domu * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia   swoje opinie, pyta o opinie  rozmówcy   * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia   swoje preferencje i upodobania   * **krótko** opowiada o nieudanych wakacjach * **krótko** opowiada o sposobach   dbania o środowisko   * **zdawkowo** opisuje swój pokój * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres**  **słownictwa i struktur**  **gramatycznych (lub popełniając**  **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi odczuciami   związanymi z przeprowadzką do nowego domu, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie   * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i**   **logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi odczuciami związanymi z przeprowadzką do nowego  domu, uwzględnia i rozwija  podane kwestie   * stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim   podane w zadaniu informacje | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często**  **popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi odczuciami związanymi z przeprowadzką do nowego domu, **częściowo**   uwzględnia i rozwija podane  kwestie   * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do   sytuacji | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i**  **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu**   **niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi odczuciami związanymi z przeprowadzką do nowego domu, uwzględnia **niektóre** podane kwestie   * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim   **niektóre podane** w zadaniu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | sformułowane w języku polskim  i obcym | * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi   współpracować w grupie   * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą**   świadomość językową | * wykorzystuje techniki   samodzielnej pracy nad językiem   * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą**   świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w   grupie   * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną**   świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w   grupie   * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo ograniczoną**   świadomość językową |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 *Just A Job*** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PRACA, KULTURA i **poprawnie** się nim  posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PRACA, KULTURA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PRACA, KULTURA i się nim posługuje  **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PRACA, KULTURA i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna konstrukcję czasu *present perfect* i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna konstrukcję czasu *present perfect* i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna konstrukcję czasu *present perfect* i stosuje go w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna konstrukcję czasu *present perfect* i stosuje go w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA**  **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu  środków językowych (*test luk*  *sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,**  rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę**  **rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście  określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne**  **błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe   * uzupełnia zdania właściwymi   informacjami | rozumie **większość** kluczowych  informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone  informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe   * uzupełnia zdania właściwymi   informacjami | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe   * uzupełnia zdania właściwymi   informacjami | rozumie **niektóre** kluczowe  informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone  informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe   * uzupełnia zdania właściwymi   informacjami |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * odpowiada na pytania   dotyczące wysłuchanego tekst   * określa miejsce, w którym odbywa się rozmowa * dobiera rozmówców do   wypowiedzi | * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * określa miejsce, w którym odbywa się rozmowa * dobiera rozmówców do   wypowiedzi | * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * określa miejsce, w którym odbywa się rozmowa * dobiera rozmówców do   wypowiedzi | * odpowiada na pytania   dotyczące wysłuchanego tekst   * określa miejsce, w którym odbywa się rozmowa * dobiera rozmówców do   wypowiedzi |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub**  **popełniając sporadyczne błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe   * znajduje w tekście określone   informacje   * dobiera zdania do tekstów * uzupełnia zdania informacjami   z testu   * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia luki w tekście | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście  określone informacje) i **poprawnie**  **lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe   * znajduje w tekście określone   informacje   * dobiera zdania do tekstów * uzupełnia zdania informacjami z   testu   * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia luki w tekście | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i  **popełniając błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe   * znajduje w tekście określone   informacje   * dobiera zdania do tekstów * uzupełnia zdania   informacjami z testu   * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia luki w tekście | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście  określone informacje i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe   * znajduje w tekście określone   informacje   * dobiera zdania do tekstów * uzupełnia zdania informacjami z   testu   * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia luki w tekście |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając**  **sporadyczne błędy nie zakłócające**  **komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada o   zawodach, które chciał  wykonywać gdy był dzieckiem   * **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * **wyczerpująco** wymienia zawody, które studenci mogą wykonywać podczas wakacji | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * opowiada o zawodach, które chciał wykonywać gdy był dzieckiem * wyraża i uzasadnia swoje   upodobania i preferencje   * wymienia zawody, które   studenci mogą wykonywać  podczas wakacji   * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada o zawodach, które chciał wykonywać gdy był dzieckiem * **w kilku zdaniach** wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * wymienia **kilka** zawodów, które studenci mogą   wykonywać podczas wakacji | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne**  **błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **zdawkowo** opowiada o   zawodach, które chciał  wykonywać gdy był dzieckiem   * **krótko** wyraża i uzasadnia swoje   upodobania i preferencje   * wymienia **niektóre** zawody,   które studenci mogą  wykonywać podczas wakacji |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * **swobodnie** wyraża i uzasadnia   swoje opnie, pyta o opinie  rozmówcy   * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w przedstawieniach * **swobodnie** opowiada o ulubionych gatunkach muzycznych, artystach i zespołach * **szczegółowo** opisuje osoby na fotografiach * **swobodnie** wymienia **wszystkie** wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym * **szczegółowo** opisuje zawody, związane z nimi czynnoci i obowiązki oraz miejsca pracy * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w koncercie muzyki klasycznej mu plany * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w przedstawieniach * opowiada o ulubionych gatunkach muzycznych, artystach i zespołach * opisuje osoby na fotografiach * wymienia wady i zalety pracy w   przemyśle muzycznym   * opisuje zawody, związane z nimi czynnoci i obowiązki oraz miejsca pracy * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w koncercie muzyki klasycznej * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * wyraża i uzasadnia swoje   opnie, pyta o opinie  rozmówcy   * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w przedstawieniach * **w kilku zdaniach** opowiada o ulubionych gatunkach muzycznych, artystach i zespołach * **w kilku zdaniach** opisuje osoby na fotografiach * **w kilku zdaniach** wymienia wady i zalety pracy w   przemyśle muzycznym   * **w kilku zdaniach** opisuje zawody, związane z nimi czynnoci i obowiązki oraz miejsca pracy * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w koncercie muzyki klasycznej * **w kilku zdaniach** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia   swoje opnie, pyta o opinie  rozmówcy   * **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w przedstawieniach * **zdawkowo** opowiada o ulubionych gatunkach muzycznych, artystach i zespołach * **krótko** opisuje osoby na fotografiach * **zdawkowo** wymienia **niektóre** wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym * **krótko** opisuje zawody, związane z nimi czynnoci i obowiązki oraz miejsca pracy * **zdawkowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w koncercie muzyki klasycznej * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres**  **słownictwa i struktur**  **gramatycznych (lub popełniając**  **sporadyczne błędy nie zakłócające**  **komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje swoje plany związane z podjęciem pracy podczas wakacji, uwzględniając i **szczegółowo**   rozwijając podane kwestie   * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i**   **logiczny** wpis na blogu, w  którym opisuje swoje plany związane z podjęciem pracy podczas wakacji, uwzględniając i rozwijając podane kwestie   * stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często**  **popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i**   **logiczny** wpis na blogu, w  którym opisuje swoje plany związane z podjęciem pracy podczas wakacji, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie   * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i**  **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu**   **niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym opisuje swoje plany związane z podjęciem pracy podczas wakacji, uwzględniając **niektóre** podane kwestie   * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi   współpracować w grupie   * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą**   świadomość językową | * wykorzystuje techniki   samodzielnej pracy nad językiem   * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą**   świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w   grupie   * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną**   świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w   grupie   * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo ograniczoną**   świadomość językową |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 *Be Yourself*** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE i **poprawnie** się  nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się  nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania czasów *present perfect i past simple,* **z**   **łatwością** je rozróżnia i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce   * **bardzo dobrze** zna zasady   tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie i potrafi **poprawnie** stosować w  praktyce | * **dobrze** zna zasady stosowania czasów *present perfect i past simple,* rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie i **na ogół poprawnie** potrafi   stosować w praktyce | * **częściowo** zna zasady   stosowania czasów *present perfect i past simple,*  rozróżnia je i potrafi  stosować w praktyce, **często popełniając błędy**   * **częściowo** zna zasady   tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie, i potrafi  stosować w praktyce **często**  **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady stosowania czasów *present perfect i past simple,* rozróżnia je, i **z trudnością** potrafi stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia   pytań o podmiot i dopełnienie, i potrafi stosować w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA**  **ŚRODKI**  **JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych  (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu  środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk*  *sterowany, Transformacje zdań*) | **często popełniając błędy**  rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę**  **rozwiniętego/bogatego** zasobu  środków językowych  (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych  (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test*  *luk sterowany, Transformacje zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera opisy do osób | rozumie **większość** kluczowych  informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera opisy do osób * znajduje w wypowiedzi   określone informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**), i często popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera opisy do osób * znajduje w wypowiedzi   określone informacje | rozumie **niektóre** kluczowe  informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością,**  **popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera opisy do osób * znajduje w wypowiedzi   określone informacje |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * uzupełnia zdania określonymi   informacjami   * odpowiada na pytania * dobiera rozmówców do   fotografii   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | * uzupełnia zdania określonymi   informacjami   * odpowiada na pytania * dobiera rozmówców do   fotografii   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | * uzupełnia zdania   określonymi informacjami   * odpowiada na pytania * dobiera rozmówców do   fotografii   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | * uzupełnia zdania określonymi   informacjami   * odpowiada na pytania * dobiera rozmówców do   fotografii   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * znajduje w tekście określone   informacje | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące   przeczytanego tekstu   * znajduje w tekście określone   informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * znajduje w tekście określone   informacje | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością,**  **popełniając liczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania   dotyczące przeczytanego tekstu   * znajduje w tekście określone   informacje |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając**  **sporadyczne błędy nie zakłócające**  **komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje osoby i ubrania * **swobodnie** wyraża   upodobania i preferencje   * **szczegółowo** opowiada o   swoich doświadczeniach   * **szczegółowo** opisuje przedmioty * **szczegółowo** opowiada o swoich zainteresowaniach * **swobodnie** opowiada o   umiejętnościach, których | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje osoby i ubrania * wyraża upodobania i   preferencje   * opowiada o swoich   doświadczeniach   * opisuje przedmioty * opowiada o swoich zainteresowaniach * opowiada o umiejętnościach, których może nauczyć się od rodziców i dziadków * opisuje swój styl ubierania się | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opisuje osoby i ubrania * **w kilku zdaniach** wyraża   upodobania i preferencje   * **w kilku zdaniach** opowiada   o swoich doświadczeniach   * **w kilku zdaniach** opisuje przedmioty * **w kilku zdaniach** opowiada   o swoich zainteresowaniach   * **w kilku zdaniach** opowiada   o umiejętnościach, których | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne**  **błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **krótko** opisuje osoby i ubrania * **zdawkowo** wyraża upodobania i   preferencje   * **krótko** opowiada o swoich   doświadczeniach   * **krótko** opisuje przedmioty * **krótko** opowiada ile czasu poświęca opowiada o swoich zainteresowaniach * **zdawkowo** opowiada o   umiejętnościach, których może nauczyć się od rodziców i  dziadków |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | może nauczyć się od rodziców i dziadków   * **szczegółowo** opisuje swój styl ubierania się * **swobodnie** wypowiada się na temat mundurków szkolnych * **wyczerpująco** opisuje, kim jest minimalista * **szczegółowo** opowiada o   przedmiotach, które  kolekcjonował w dzieciństwie   * **szczegółowo** opowiada o   przedmiotach, które zgubił i które znalazł   * **szczegółowo** opisuje fotgrafie * **swobodnie** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | * wypowiada się na temat mundurków szkolnych * opisuje, kim jest minimalista * opowiada o przedmiotach, które kolekcjonował w dzieciństwie * opowiada o przedmiotach, które zgubił i które znalazł * opisuje fotgrafie * wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | może nauczyć się od rodziców i dziadków   * **w kilku zdaniach** opisuje   swój styl ubierania się   * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat mundurków szkolnych * **w kilku zdaniach** opisuje, kim jest minimalista * **w kilku zdaniach** opowiada   o przedmiotach, które kolekcjonował w dzieciństwie   * **w kilku zdaniach** opowiada   o przedmiotach, które zgubił i które znalazł   * **w kilku zdaniach** opisuje fotgrafie * **częściowo** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | * **krótko** opisuje swój styl ubierania się * **zdawkowo** wypowiada się na temat mundurków szkolnych * **zdawkowo** opisuje, kim jest minimalista * **krótko** opowiada o   przedmiotach, które  kolekcjonował w dzieciństwie   * **krótko** opowiada o   przedmiotach, które zgubił i które znalazł   * **zdawkowo** opisuje fotgrafie * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim   **niektóre** informacje  sformułowane w języku polskim  i obcym |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres**  **słownictwa i struktur**  **gramatycznych (lub popełniając**  **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** list do   kolegi, w którym opisuje przedmiot, który zgubił,  uwzględniając i **szczegółowo**  rozwijając podane kwestie,   * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w   języku angielskim podane w | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list do kolegi, w którym opisuje przedmiot, który zgubił, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim   podane w zadaniu informacje | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często**  **popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójny i** list do kolegi, w którym opisuje przedmiot, który zgubił, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i**  **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu**   **niespójny i chaotyczny** list do  kolegi, w którym opisuje przedmiot, który zgubił, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie   * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim   **niektóre podane** w zadaniu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | zadaniu informacje  sformułowane w języku  polskim i obcym | sformułowane w języku polskim  i obcym | * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi   współpracować w grupie   * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą**   świadomość językową | * wykorzystuje techniki   samodzielnej pracy nad językiem   * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą**   świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w   grupie   * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną**   świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w   grupie   * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo ograniczoną**   świadomość językową |