Wymagania edukacyjne na poszczególną ocenę dla uczniów przystępujących do egzaminu poprawkowego z języka angielskiego

Klasa 4 T

Podręcznik: Impulse 3

Units (3-7)

|  |
| --- |
| **3 *Mysteries*** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze zna****podstawowe/bardziej** | **dobrze zna podstawowe/bardziej****zaawansowane** słownictwo w | **częściowo zna****podstawowe/bardziej** | **słabo zna podstawowe/bardziej****zaawansowane** słownictwo w |
|  | **zaawansowane** słownictwo w | zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, | **zaawansowane** słownictwo w | zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, |
|  | zakresie tematów: ŻYCIE | KULTURA i **na ogół poprawnie** się | zakresie tematów: ŻYCIE | KULTURA i posługuje się nim |
|  | PRYWATNE, KULTURA i **poprawnie** | nim posługuje | PRYWATNE, KULTURA i posługuje | **popełniając liczne błędy** |
|  | się nim posługuje |  | się nim **popełniając błędy** |  |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna przymiotniki mocne i jakościowe i potrafi je stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je

stosować w praktyce | * **dobrze** zna przymiotniki mocne i jakościowe i potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je

stosować w praktyce | * **częściowo** zna przymiotniki mocne i jakościowe i potrafi je stosować w praktyce, **popełniając błędy**
* **częściowo** zna czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je stosować w praktyce

**popełniając błędy** | * **słabo** zna przymiotniki mocne i jakościowe i potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je

stosować w praktyce*,***popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA** | **poprawnie lub popełniając** | **na ogół poprawnie lub popełniając** | **często popełniając błędy,** | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **sporadyczne błędy** rozwiązujezadania sprawdzające znajomość **w** | **nieliczne błędy** rozwiązuje zadaniasprawdzające znajomość **w miarę** | rozwiązuje zadania sprawdzająceznajomość **w miarę** | zadania sprawdzające znajomość **w****miarę rozwiniętego/bogatego** |
|  | **miarę rozwiniętego/bogatego** | **rozwiniętego/bogatego** zasobu | **rozwiniętego/bogatego** zasobu | zasobu środków językowych |
|  | zasobu środków językowych | środków językowych (*uzupełnianie* | środków językowych | (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie* |
|  |  |  |  | *fragmentów zdań, test luk*) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | *zdań, tłumaczenie fragmentów zdań,**test luk*) | (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) |  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając****sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dobiera wypowiedzi do fotografii
* odpowiada na pytania do wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **większość** kluczowychinformacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub****popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dobiera wypowiedzi do fotografii
* odpowiada na pytania do wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych wwysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **popełniając błędy:*** reaguje na polecenia
* dobiera wypowiedzi do fotografii
* odpowiada na pytania do wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* zaznacza właściwą odpowiedź spośród

podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczoweinformacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością,****popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dobiera wypowiedzi do fotografii
* odpowiada na pytania do wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określagłówną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związkipomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu
* odpowiada na pytania do tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu,rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając****sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone

informacje* określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu
* odpowiada na pytania do tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych wprzeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **popełniając błędy:*** znajduje w tekście określone

informacje* określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu
* odpowiada na pytania do tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród

podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu,rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** znajduje w tekście określone

informacje* określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu
* odpowiada na pytania do tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres**słownictwa i strukturgramatycznych: **(lub popełniając** | **na ogół poprawn**ie stosując**zadowalający zakres** słownictwa istruktur gramatycznych **(lub** | stosując **ograniczony zakres**słownictwa i strukturgramatycznych: **(i często** | stosując **bardzo ograniczony zakres**słownictwa i struktur gramatycznych**(i z trudnością, popełniając liczne** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **sporadyczne błędy niezakłócające****komunikacji**):* **szczegółowo** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach
* **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i znajdywaniem rzeczy osobistych
* **swobodnie** wypowiada się na temat książek przedstawionych na fotografiach
* **swobodnie** wypowiada się na

temat wolontariatu* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania
* **swobodnie** opowiada w jaki

sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe* **szczegółowo** opowiada znane mu opowieści o duchach lub starożytnych klątwach
* **szczegółowo** opowiada znane mu mity i legendy
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia

opinie, pyta o opinierozmówcy* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku

polskim i obcym | **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opisuje osoby i czynności

przedstawione na fotografiach* opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i znajdywaniem rzeczy osobistych
* wypowiada się na temat książek

przedstawionych na fotografiach* wypowiada się na temat

wolontariatu* wyraża i uzasadnia swoje

preferencje i upodobania* opowiada w jaki sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe
* opowiada znane mu opowieści o duchach lub starożytnych

klątwach* opowiada znane mu mity i legendy
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża pewność,

przypuszczenie, wątpliwość* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **w kilku zdaniach** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i znajdywaniem rzeczy osobistych
* wypowiada się na temat

książek przedstawionych nafotografiach* wyraża i uzasadnia swoje

preferencje i upodobania* **w kilku zdaniach** opowiada w jaki sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe
* **w kilku zdaniach** opowiada znane mu opowieści o duchach lub starożytnych

klątwach* **w kilku zdaniach** opowiada znane mu mity i legendy
* wyraża i uzasadnia opinie,

pyta o opinie rozmówcy* wyraża pewność,

przypuszczenie, wątpliwość* **częściowo** przekazuje w

języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **błędy znacznie zakłócające komunikację)**:* **zdawkowo** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach
* **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i znajdywaniem rzeczy osobistych
* **krótko** wypowiada się na temat książek przedstawionych na fotografiach
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia

swoje preferencje i upodobania* **zdawkowo** opowiada w jaki

sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe* **krótko** opowiada znane mu

opowieści o duchach lub starożytnych klątwach* **zdawkowo** opowiada znane mu mity i legendy
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim

**niektóre** informacjesformułowane w języku polskimi obcym |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres****słownictwa i struktur****gramatycznych (lub popełniając** | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa istruktur gramatycznych **(popełniając** | stosując **ograniczony zakres**słownictwa i strukturgramatycznych **(i często** | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa istruktur gramatycznych **(i** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **sporadyczne błędy niezakłócające****komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** wpis na

blogu, w którym opisuje ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał,uwzględniając i **szczegółowo**rozwijając podane kwestie* pisze **spójny i logiczny** wpis na

blogu, w którym opisuje informację o tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i**szczegółowo** rozwijającpodane kwestie* **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje

sformułowane w językupolskim i obcym | **nieliczne błędy niezakłócające****komunikacji)*** pisze **w większości spójny i**

**logiczny** wpis na blogu, wktórym opisuje ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i rozwijając podane kwestie* pisze **w większości spójny i**

**logiczny** wpis na blogu, wktórym opisuje informację o tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i rozwijając podane kwestie* stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty
* pisze **miejscami spójny i**

**logiczny** wpis na blogu, wktórym opisuje informację otajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje

sformułowane w językupolskim i obcym | **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu**

**niespójny i chaotyczny** wpis nablogu, w którym opisujeciekawą historię, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając irozwijając **niektóre** podane kwestie* pisze **w dużym stopniu**

**niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym opisujeinformację o tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając irozwijając **niektóre** podane kwestie* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE****SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi

współpracować w grupie* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą**

świadomość językową | * wykorzystuje techniki

samodzielnej pracy nad językiem* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą**

świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w

grupie* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną**

świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w

grupie* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo ograniczoną**

świadomość językową |
| **4 *What Next?*** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Uczeń** | **Uczeń** | **Uczeń** | **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, PRACA,ŻYCIE PRYWATNE i **poprawnie** sięnim posługuje | **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, PRACA,ŻYCIE PRYWATNE i **na ogół****poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, PRACA,ŻYCIE PRYWATNE i się nimposługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, PRACA,ŻYCIE PRYWATNE i się nim posługuje**popełniając błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia czasów *future continuous, future perfect* i potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce
* **bardzo dobrze** zna formy przeszłe czasowników modalnych i potrafi **poprawnie** stosować w

praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *future continuous, future perfect* i potrafi **na ogół poprawnie** stosować je w praktyce
* **dobrze** formy przeszłe czasowników modalnych i potrafi **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna zasady czasów *future continuous, future perfect* i stosuje je w praktyce **popełniając błędy**
* **częściowo** zna formy przeszłe czasowników modalnych i stosuje w

praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia czasów *future continuous, future perfect* i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna formy przeszłe czasowników modalnych i stosuje w praktyce **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA****ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając****sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,**układanie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobuśrodków językowych (*test luk**sterowany, transformacje zdań,**układanie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę****rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,**układanie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,**układanie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje,określa kontekst wypowiedzi,określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* dobiera wypowiedzi do

rozmówców | rozumie **większość** kluczowychinformacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekstwypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* dobiera wypowiedzi do

rozmówców | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych wwysłuchanym tekście (znajduje wtekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **często popełniając błędy*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* dobiera wypowiedzi do

rozmówców | rozumie **niektóre** kluczoweinformacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekstwypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* dobiera wypowiedzi do

rozmówców |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie**kluczowe informacje zawarte w | rozumie **większość** kluczowychinformacji zawartych w przeczytanym | rozumie **część** kluczowychinformacji zawartych w | rozumie **niektóre** kluczoweinformacje zawarte w przeczytanym |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje,określa główną myśl tekstu, określaintencje autora wypowiedzi,rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki

między poszczególnymi częściami tekstu | tekście (znajduje w tekście określoneinformacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związkipomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 | przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje,określa główną myśl tekstu, określa intencje autorawypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **popełniając błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki

między poszczególnymi częściami tekstu | tekście (znajduje w tekście określoneinformacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związkipomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając****sporadyczne błędy niezakłócające****komunikacji**):* **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z egzaminami ustnymi lub rozmowach kwalifikacyjnych
* **swobodnie** wyraża i uzasadnia

swoje uczucia i emocje* **swobodnie** bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej w biurze organizatora wyjazdu na roczną wymianę uczniowską
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie

przyszłego zawodu* **z łatwością** udziela rad osobie, która wybiera się na rozmowę kwalifikacyjną
* **szczegółowo** opowiada o

okolicy, w której mieszka | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opowiada o swoich doświadczeniach związanych z egzaminami ustnymi lub rozmowach kwalifikacyjnych
* wyraża i uzasadnia swoje

uczucia i emocje* bierze udział w rozmowie

kwalifikacyjnej w biurzeorganizatora wyjazdu na roczną wymianę uczniowską* wyraża i uzasadnia swoje

preferencje odnośnie przyszłegozawodu* udziela rad osobie, która wybiera się na rozmowę kwalifikacyjną
* opowiada o okolicy, w której

mieszka* opowiada o swoich

doświadczeniach związanych z | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często****popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z egzaminami ustnymi lub rozmowach kwalifikacyjnych
* wyraża i uzasadnia swoje

uczucia i emocje* bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej w biurze organizatora wyjazdu na

roczną wymianę uczniowską* wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie

przyszłego zawodu* udziela rad osobie, która wybiera się na rozmowę kwalifikacyjną
* **w kilku zdaniach** opowiada

o okolicy, w której mieszka* **w kilku zdaniach** opowiada

o swoich doświadczeniach | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne****błędy znacznie zakłócające komunikację)**:* **zdawkowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z egzaminami ustnymi lub rozmowach kwalifikacyjnych
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia

swoje uczucia i emocje* **z trudem** bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej w biurze organizatora wyjazdu na roczną wymianę uczniowską
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie przyszłego zawodu
* **krótko** udziela rad osobie, która wybiera się na rozmowę

kwalifikacyjną* **zdawkowo** opowiada o okolicy,

w której mieszka* **zdawkowo** opowiada o swoich

doświadczeniach związanych z |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z praca sezonową lub wolontariatem
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | praca sezonową lubwolontariatem* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża pewność,

przypuszczenie, wątpliwość* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | związanych z praca sezonową lub wolontariatem* wyraża preferencje i

upodobania* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża pewność,

przypuszczenie, wątpliwość* **częściowo** przekazuje w

języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | praca sezonową lubwolontariatem* **zdawkowo** wyraża preferencje i

upodobania* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim

**niektóre** informacjesformułowane w języku polskimi obcym |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres****słownictwa i struktur****gramatycznych (lub popełniając****sporadyczne błędy niezakłócające****komunikacji)*** pisze **spójne i logiczne** list formalny, w którym przedstawia siebie jako właściwego kandydata na ogłaszane stanowisko, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje

sformułowane w językupolskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójne i logiczne** list formalny, w którym przedstawia siebie jako właściwego kandydata na ogłaszane stanowisko, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często****popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami spójne i**

**logiczne** list formalny, wktórym przedstawia siebie jako właściwego kandydata na ogłaszane stanowisko, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje

sformułowane w językupolskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i****popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójne i chaotyczne** list formalny, w którym przedstawia siebie jako właściwego kandydata na ogłaszane stanowisko, uwzględniając i **niektóre** podane kwestie
* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE****SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi

współpracować w grupie | * wykorzystuje techniki

samodzielnej pracy nad językiem* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku,
 | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w

grupie | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w

grupie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą**

świadomość językową | gdy nie zna lub nie pamiętawyrazu* posiada **dość rozwiniętą**

świadomość językową | * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną**

świadomość językową | * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo ograniczoną**

świadomość językową |
| **5 *Environment*** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY IUSŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY i**poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIATPRZYRODY i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY IUSŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY i sięnim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI,ŚWIAT PRZYRODY i się nim posługuje**popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej i potrafi **poprawnie** stosować ją w praktyce
* **bardzo dobrze** zna konstrukcję *have/get something done* i potrafi **poprawnie** stosować ją

w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej i **na ogół poprawnie** stosuje ją w praktyce
* **dobrze** zna konstrukcję *have/get something done* i **na ogół poprawnie** stosuje ją w praktyce
 | * **częściowo** zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy**
* **częściowo** zna konstrukcję *have/get something done* i stosuje ją w praktyce

**popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna konstrukcję *have/get something done* i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne**

**błędy** |
| **ZADANIA NA****ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając****sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych(*tłumaczenie fragmentów zdań,**mini dialogi, słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobuśrodków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi,**słowotwórstwo*) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*tłumaczenie**fragmentów zdań, mini dialogi,**słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych(*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) |
| **UMIEJĘTNO** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje,określa główną myśl tekstu, określakontekstu wypowiedzi, określa | rozumie **większość** kluczowychinformacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśltekstu, określa kontekstuwypowiedzi, określa intencję | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych wwysłuchanym tekście (znajduje wtekście określone informacje, określa główną myśl tekstu,określa kontekstu wypowiedzi, | rozumie **niektóre** kluczoweinformacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśltekstu, określa kontekstuwypowiedzi, określa intencję |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* wskazuje zdania prawdziwe i

fałszywe* odpowiada na pytania
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* wskazuje zdania prawdziwe i

fałszywe* odpowiada na pytania
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **często popełniając błędy*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* wskazuje zdania prawdziwe i

fałszywe* odpowiada na pytania
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych

możliwości | nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* wskazuje zdania prawdziwe i

fałszywe* odpowiada na pytania
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekścieokreślone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne****błędy:*** określa główną myśl

przeczytanego tekstu* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera pytania do

fragmentów tekstu* dobiera nagłówki do fragmentów tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określoneinformacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa główną myśl

przeczytanego tekstu* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera pytania do

fragmentów tekstu* dobiera nagłówki do fragmentów tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych wprzeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **popełniając błędy:*** określa główną myśl

przeczytanego tekstu* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* znajduje w tekście określone

informacje* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera pytania do

fragmentów tekstu* dobiera nagłówki do fragmentów tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określoneinformacje, określa kontekst wypowiedzi) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** określa główną myśl

przeczytanego tekstu* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* znajduje w tekście określone

informacje* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera pytania do fragmentów

tekstu* dobiera nagłówki do fragmentów tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając****sporadyczne błędy niezakłócające****komunikacji**):* **szczegółowo** opowiada jak

dba o środowisko i co inni | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**): | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **w kilku zdaniach** opowiada

jak dba o środowisko i co | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne****błędy znacznie zakłócające komunikację)**:* **krótko** opowiada jak dba o

środowisko i co inni ludzie oraz |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska* **szczegółowo** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach
* **szczegółowo** opowiada czym kieruje się kupując coś nowego
* **z łatwością** porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach
* **samodzielnie** opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju
* **szczegółowo** opisuje przedmioty codziennego użytku
* **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża

upodobania i preferencje* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | * opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą

zrobić dla ochrony środowiska* opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach
* opowiada czym kieruje się kupując coś nowego
* porównuje przedmioty

przedstawione na fotografiach* opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju
* opisuje przedmioty codziennego

użytku* wyraża i uzasadnia opinie, pyta

o opinie rozmówcy* wyraża upodobania i

preferencje* wyraża pewność,

przypuszczenie, wątpliwość* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochronyśrodowiska* **w kilku zdaniach** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach
* **w kilku zdaniach** opowiada czym kieruje się kupując coś nowego
* **w kilku zdaniach** porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach
* **w kilku zdaniach** opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju
* **w kilku zdaniach** opisuje przedmioty codziennego użytku
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża upodobania i

preferencje* wyraża pewność,

przypuszczenie, wątpliwość* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje

sformułowane w językupolskim i obcym | rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska* **krótko** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach
* **zdawkowo** opowiada czym

kieruje się kupując coś nowego* **krótko** porównuje przedmioty

przedstawione na fotografiach* **krótko** opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju
* **zdawkowo** opisuje przedmioty

codziennego użytku* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **zdawkowo** wyraża upodobania i

preferencje* **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres****słownictwa i struktur****gramatycznych (lub popełniając****sporadyczne błędy niezakłócające****komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako

wyjątkowo ekologiczny, | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w

którym opisuje produktreklamowany jako wyjątkowo | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często****popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje produkt

reklamowany jako | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i****popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu**

**niespójny i chaotyczny** wpis nablogu, w którym opisujeprodukt reklamowany jako |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | uwzględniając i **szczegółowo**rozwijając podane kwestie* **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje

sformułowane w językupolskim i obcym | ekologiczny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie* stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | wyjątkowo ekologiczny, wktórym uwzględnia i rozwija podane kwestie, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje

sformułowane w językupolskim i obcym | wyjątkowo ekologiczny, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE****SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi

współpracować w grupie* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą**

świadomość językową | * wykorzystuje techniki

samodzielnej pracy nad językiem* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą**

świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w

grupie* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną**

świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w

grupie* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo ograniczoną**

świadomość językową |
| **6 *Crime And Consequences*** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY,PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i**poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY,PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na****ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY,PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO isię nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY,PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i sięnim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu
 | * **dobrze** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i
 | * **częściowo** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu
 | * **słabo** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | warunkowego i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce* **bardzo dobrze** zna konstrukcje

*I wish, if only* doteraźniejszości i przeszłości i potrafi je **swobodnie** stosowaćw praktyce | przeszłości i potrafi je **na ogół****poprawnie** stosować w praktyce* **dobrze** zna konstrukcje *I wish, if only* do teraźniejszości i

przeszłości i potrafi je stosowaćw praktyce | warunkowego i stosuje je w praktyce **popełniając błędy*** **częściowo** zna konstrukcje *I wish, if only* do

teraźniejszości i przeszłości i stosuje je w praktyce**popełniając błędy** | stosuje je w praktyce**popełniając liczne błędy*** **słabo** zna konstrukcje *I wish, if only* do teraźniejszości i

przeszłości i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA****ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając****sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,**tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobuśrodków językowych (*test luk**sterowany, transformacje zdań,**tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę****rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,**tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,**tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekścieokreślone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne****błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dobiera wypowiedzi do

rozmówców* dopasowuje rozmówców do obrazków
 | rozumie **większość** kluczowychinformacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określoneinformacje, określa główną myśltekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dobiera wypowiedzi do

rozmówców* dopasowuje rozmówców do obrazków
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych wwysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**, i często popełniając błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dobiera wypowiedzi do

rozmówców* dopasowuje rozmówców do obrazków
 | rozumie **niektóre** kluczoweinformacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określoneinformacje, określa główną myśltekstu, określa kontekst wypowiedzi)**i z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* odpowiada na pytania

dotyczące wysłuchanego tekstu* dobiera wypowiedzi do

rozmówców* dopasowuje rozmówców do obrazków
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myślposzczególnych części tekstu, | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnychczęści tekstu, znajduje w tekście | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych wprzeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określagłówną myśl poszczególnych | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnychczęści tekstu, znajduje w tekście |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone

informacje* dobiera nagłówki do tekstów
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera akapity do opisów
 | określone informacje i **poprawnie lub****popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone

informacje* dobiera nagłówki do tekstów
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera akapity do opisów
 | części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i**popełniając błędy:*** znajduje w tekście określone

informacje* dobiera nagłówki do tekstów
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera akapity do opisów
 | określone informacje i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** znajduje w tekście określone

informacje* dobiera nagłówki do tekstów
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera akapity do opisów
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając****sporadyczne błędy niezakłócające****komunikacji**):* **szczegółowo** opowiada historyjki przedstawione na rysunkach
* mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka

możliwość* **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś
* **szczegółowo** opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne
* **szczegółowo** opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w

których zwierzęta pomogły złapać przestępcę | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opowiada historyjki przedstawione na rysunkach
* mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka

możliwość* opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś
* opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne
* opowiada o znanych mu

przypadkach popełnianiaprzestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę* opowiada o znanych mu organizacjach

międzynarodowych | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **w kilku zdaniach** opowiada historyjki przedstawione na rysunkach
* mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka

możliwość* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś
* **w kilku zdaniach** opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne
* **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz

sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapaćprzestępcę | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne****błędy znacznie zakłócające komunikację)**:* **krótko** opowiada historyjki przedstawione na rysunkach
* **zdawkowo** mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka możliwość
* **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś
* **krótko** opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne
* **krótko** opowiada o znanych mu przypadkach popełniania

przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę* **krótko** opowiada o znanych mu organizacjach

międzynarodowych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * **szczegółowo** opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych
* mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat
* **szczegółowo** opowiada o znanych mu rodzajach

cyberprzestępstw* **szczegółowo** opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej
* **szczegółowo** opowiada jakie

super moce chciałby mieć* **z łatwością** wyraża i uzasadnia

swoje opinie, pyta o opinierozmówcy* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje

sformułowane w językupolskim i obcym | * mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat
* opowiada o znanych mu

rodzajach cyberprzestępstw* opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej
* opowiada jakie super moce

chciałby mieć* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża i uzasadnia swoje

preferencje i upodobania* wyraża pewność,

przypuszczenie, wątpliwość* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | * **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych
* mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat
* **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu rodzajach

cyberprzestępstw* **w kilku zdaniach** opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej
* **w kilku zdaniach** opowiada jakie super moce chciałby mieć
* wyraża i uzasadnia swoje

opinie, pyta o opinierozmówcy* wyraża i uzasadnia swoje

preferencje i upodobania* wyraża pewność,

przypuszczenie, wątpliwość* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje

sformułowane w językupolskim i obcym | * **zdawkowo** mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat
* **krótko** opowiada o znanych mu

rodzajach cyberprzestępstw* **krótko** opowiada, jak

wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej* **krótko** opowiada jakie super

moce chciałby mieć* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia

swoje opinie, pyta o opinierozmówcy* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia

swoje preferencje i upodobania* **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres****słownictwa i struktur****gramatycznych (lub popełniając****sporadyczne błędy niezakłócające****komunikacji):*** pisze **spójną i logiczną**

rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, uwzględnia i | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę

przedstawiającą argumenty za iprzeciw wprowadzeniu wszkołach rygorystycznych zasadzachowania, uwzględnia irozwija podane kwestie | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często****popełniając błędy zakłócające komunikację):*** pisze **miejscami spójną i logiczną** rozprawkę

przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i****popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):*** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną**

rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **szczegółowo** rozwija podane kwestie* pisze **spójną i logiczną**

rozprawkę przedstawiającąargumenty za i przeciwkaraniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie* **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje

sformułowane w językupolskim i obcym | * pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę

przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulaminpracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i rozwija podane kwestie* stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **częściowo** uwzględnia irozwija podane kwestie* pisze **miejscami spójną i logiczną** rozprawkę

przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi narzecz szkoły, **częściowo** uwzględnia i rozwija podane kwestie* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje

sformułowane w językupolskim i obcym | zachowania, uwzględnia**niektóre** podane kwestie* pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną**

rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolnyregulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia **niektóre** podane kwestie* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE****SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi

współpracować w grupie* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą**

świadomość językową | * wykorzystuje techniki

samodzielnej pracy nad językiem* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą**

świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w

grupie* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną**

świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w

grupie* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo ograniczoną**

świadomość językową |
| **7 *Time Flies!*** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODK** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo wzakresie tematów: ŻYCIE | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, | **częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo wzakresie tematów: ŻYCIE | **słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | PRYWATNE, KULTURA i **poprawnie**się nim posługuje | KULTURA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | PRYWATNE, KULTURA i się nim posługuje **popełniając błędy** | KULTURA i się nim posługuje**popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i

potrafi ją **poprawnie** stosowaćw praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w

praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce

**popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne**

**błędy** |
| **ZADANIA NA****ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając****sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,**tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobuśrodków językowych (*test luk**sterowany, transformacje zdań,**tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę****rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,**tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,**tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekścieokreślone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne****błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* uzupełnia zdania właściwymi

informacjami* odpowiada na pytania

dotyczące wysłuchanego tekst* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | rozumie **większość** kluczowychinformacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określoneinformacje, określa główną myśltekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* uzupełnia zdania właściwymi

informacjami* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych wwysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* uzupełnia zdania właściwymi

informacjami* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych

możliwości | rozumie **niektóre** kluczoweinformacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określoneinformacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* uzupełnia zdania właściwymi

informacjami* odpowiada na pytania

dotyczące wysłuchanego tekst* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekścieokreślone informacje) i **poprawnie****lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych wprzeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekścieokreślone informacje i **z trudnością,****popełniając liczne błędy:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | informacje) i **poprawnie lub****popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone

informacje* odpowiada na pytania do tekstu
* uzupełnia zdania informacjami z testu
 | * znajduje w tekście określone

informacje* odpowiada na pytania do tekstu
* uzupełnia zdania informacjami z

testu | określone informacje i**popełniając błędy:*** znajduje w tekście określone

informacje* odpowiada na pytania do tekstu
* uzupełnia zdania

informacjami z testu | * znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* uzupełnia zdania informacjami z

testu |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając****sporadyczne błędy nie zakłócające****komunikacji**):* **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby
* **szczegółowo** opowiada o najleszych zabawach na urodzinowe przyjęcie
* **szczegółowo** opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach
* **szczegółowo** opowiada o jego stosunku do narzekania
* **samodzielnie** wypowiada się na temat teleturniejów
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia

swoje opnie, pyta o opinierozmówcy* **z łatwością** wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby
* opowiada o najleszych zabawach na urodzinowe przyjęcie
* opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach
* opowiada o jego stosunku do narzekania
* wypowiada się na temat teleturniejów
* wyraża i uzasadnia swoje

upodobania i preferencje* wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy
* wymienia wady i zalety pracy w

przemyśle muzycznym* wyraża pewność,

przypuszczenie, wątpliwość* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby
* **w kilku zdaniach** opowiada o najleszych zabawach na urodzinowe przyjęcie
* **w kilku zdaniach** opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach
* **w kilku zdaniach** opowiada o jego stosunku do narzekania
* wypowiada się na temat teleturniejów
* wyraża i uzasadnia swoje

upodobania i preferencje* wyraża i uzasadnia swoje

opnie, pyta o opinierozmówcy* wyraża pewność,

przypuszczenie, wątpliwość* **częściowo** przekazuje w

języku angielskim podane wzadaniu informacje | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne****błędy znacznie zakłócające komunikację)**:* **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby
* **krótko** opowiada o najleszych zabawach na urodzinowe

przyjęcie* **krótko** opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach
* **krótko** opowiada o jego stosunku do narzekania
* **zdawkowo** wypowiada się na temat teleturniejów
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia

swoje upodobania i preferencje* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia

swoje opnie, pyta o opinierozmówcy* **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje

sformułowane w językupolskim i obcym |  | sformułowane w językupolskim i obcym |  |
|  | **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres****słownictwa i struktur****gramatycznych (lub popełniając****sporadyczne błędy nie zakłócające****komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje

sformułowane w językupolskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględniając i

rozwijając podane kwestie* stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często****popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami spójny i logiczny** artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje

sformułowane w językupolskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i****popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu**

**niespójny i chaotyczny** artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględniając **niektóre** podane kwestie* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE****SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi

współpracować w grupie* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą**

świadomość językową | * wykorzystuje techniki

samodzielnej pracy nad językiem* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą**

świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w

grupie* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną**

świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w

grupie* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo ograniczoną**

świadomość językową |