Wymagania edukacyjne na poszczególną ocenę dla uczniów przystępujących do egzaminu poprawkowego z języka angielskiego

Klasa 4 T

Podręcznik: Impulse 3

Units (3-7)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 *Mysteries*** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze zna**  **podstawowe/bardziej** | **dobrze zna podstawowe/bardziej**  **zaawansowane** słownictwo w | **częściowo zna**  **podstawowe/bardziej** | **słabo zna podstawowe/bardziej**  **zaawansowane** słownictwo w |
|  | **zaawansowane** słownictwo w | zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, | **zaawansowane** słownictwo w | zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, |
|  | zakresie tematów: ŻYCIE | KULTURA i **na ogół poprawnie** się | zakresie tematów: ŻYCIE | KULTURA i posługuje się nim |
|  | PRYWATNE, KULTURA i **poprawnie** | nim posługuje | PRYWATNE, KULTURA i posługuje | **popełniając liczne błędy** |
|  | się nim posługuje |  | się nim **popełniając błędy** |  |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna przymiotniki mocne i jakościowe i potrafi je stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je   stosować w praktyce | * **dobrze** zna przymiotniki mocne i jakościowe i potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je   stosować w praktyce | * **częściowo** zna przymiotniki mocne i jakościowe i potrafi je stosować w praktyce, **popełniając błędy** * **częściowo** zna czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je stosować w praktyce   **popełniając błędy** | * **słabo** zna przymiotniki mocne i jakościowe i potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je   stosować w praktyce*,*  **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA** | **poprawnie lub popełniając** | **na ogół poprawnie lub popełniając** | **często popełniając błędy,** | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **sporadyczne błędy** rozwiązuje  zadania sprawdzające znajomość **w** | **nieliczne błędy** rozwiązuje zadania  sprawdzające znajomość **w miarę** | rozwiązuje zadania sprawdzające  znajomość **w miarę** | zadania sprawdzające znajomość **w**  **miarę rozwiniętego/bogatego** |
|  | **miarę rozwiniętego/bogatego** | **rozwiniętego/bogatego** zasobu | **rozwiniętego/bogatego** zasobu | zasobu środków językowych |
|  | zasobu środków językowych | środków językowych (*uzupełnianie* | środków językowych | (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie* |
|  |  |  |  | *fragmentów zdań, test luk*) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | *zdań, tłumaczenie fragmentów zdań,*  *test luk*) | (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) |  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych  informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub**  **popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród   podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe  informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością,**  **popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa  główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki  pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu,  rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone   informacje   * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone   informacje   * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród   podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu,  rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone   informacje   * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres**  słownictwa i struktur  gramatycznych: **(lub popełniając** | **na ogół poprawn**ie stosując  **zadowalający zakres** słownictwa i  struktur gramatycznych **(lub** | stosując **ograniczony zakres**  słownictwa i struktur  gramatycznych: **(i często** | stosując **bardzo ograniczony zakres**  słownictwa i struktur gramatycznych  **(i z trudnością, popełniając liczne** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i znajdywaniem rzeczy osobistych * **swobodnie** wypowiada się na temat książek przedstawionych na fotografiach * **swobodnie** wypowiada się na   temat wolontariatu   * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **swobodnie** opowiada w jaki   sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe   * **szczegółowo** opowiada znane mu opowieści o duchach lub starożytnych klątwach * **szczegółowo** opowiada znane mu mity i legendy * **z łatwością** wyraża i uzasadnia   opinie, pyta o opinie  rozmówcy   * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku   polskim i obcym | **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje osoby i czynności   przedstawione na fotografiach   * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i znajdywaniem rzeczy osobistych * wypowiada się na temat książek   przedstawionych na fotografiach   * wypowiada się na temat   wolontariatu   * wyraża i uzasadnia swoje   preferencje i upodobania   * opowiada w jaki sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe * opowiada znane mu opowieści o duchach lub starożytnych   klątwach   * opowiada znane mu mity i legendy * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i znajdywaniem rzeczy osobistych * wypowiada się na temat   książek przedstawionych na  fotografiach   * wyraża i uzasadnia swoje   preferencje i upodobania   * **w kilku zdaniach** opowiada w jaki sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe * **w kilku zdaniach** opowiada znane mu opowieści o duchach lub starożytnych   klątwach   * **w kilku zdaniach** opowiada znane mu mity i legendy * wyraża i uzasadnia opinie,   pyta o opinie rozmówcy   * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * **częściowo** przekazuje w   języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **zdawkowo** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach * **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i znajdywaniem rzeczy osobistych * **krótko** wypowiada się na temat książek przedstawionych na fotografiach * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia   swoje preferencje i upodobania   * **zdawkowo** opowiada w jaki   sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe   * **krótko** opowiada znane mu   opowieści o duchach lub starożytnych klątwach   * **zdawkowo** opowiada znane mu mity i legendy * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim   **niektóre** informacje  sformułowane w języku polskim  i obcym |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres**  **słownictwa i struktur**  **gramatycznych (lub popełniając** | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i  struktur gramatycznych **(popełniając** | stosując **ograniczony zakres**  słownictwa i struktur  gramatycznych **(i często** | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i  struktur gramatycznych **(i** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na   blogu, w którym opisuje ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał,  uwzględniając i **szczegółowo**  rozwijając podane kwestie   * pisze **spójny i logiczny** wpis na   blogu, w którym opisuje informację o tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i  **szczegółowo** rozwijając  podane kwestie   * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | **nieliczne błędy niezakłócające**  **komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i**   **logiczny** wpis na blogu, w  którym opisuje ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i rozwijając podane kwestie   * pisze **w większości spójny i**   **logiczny** wpis na blogu, w  którym opisuje informację o tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i rozwijając podane kwestie   * stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty * pisze **miejscami spójny i**   **logiczny** wpis na blogu, w  którym opisuje informację o  tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty   * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu**   **niespójny i chaotyczny** wpis na  blogu, w którym opisuje  ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i  rozwijając **niektóre** podane kwestie   * pisze **w dużym stopniu**   **niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym opisuje  informację o tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i  rozwijając **niektóre** podane kwestie   * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi   współpracować w grupie   * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą**   świadomość językową | * wykorzystuje techniki   samodzielnej pracy nad językiem   * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą**   świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w   grupie   * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną**   świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w   grupie   * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo ograniczoną**   świadomość językową |
| **4 *What Next?*** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Uczeń** | **Uczeń** | **Uczeń** | **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, PRACA,  ŻYCIE PRYWATNE i **poprawnie** się  nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, PRACA,  ŻYCIE PRYWATNE i **na ogół**  **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, PRACA,  ŻYCIE PRYWATNE i się nim  posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, PRACA,  ŻYCIE PRYWATNE i się nim posługuje  **popełniając błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia czasów *future continuous, future perfect* i potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce * **bardzo dobrze** zna formy przeszłe czasowników modalnych i potrafi **poprawnie** stosować w   praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *future continuous, future perfect* i potrafi **na ogół poprawnie** stosować je w praktyce * **dobrze** formy przeszłe czasowników modalnych i potrafi **na ogół poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna zasady czasów *future continuous, future perfect* i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna formy przeszłe czasowników modalnych i stosuje w   praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia czasów *future continuous, future perfect* i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna formy przeszłe czasowników modalnych i stosuje w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA**  **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,*  *układanie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu  środków językowych (*test luk*  *sterowany, transformacje zdań,*  *układanie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,**  rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę**  **rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,*  *układanie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,*  *układanie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje,  określa kontekst wypowiedzi,  określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * dobiera wypowiedzi do   rozmówców | rozumie **większość** kluczowych  informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst  wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * dobiera wypowiedzi do   rozmówców | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  wysłuchanym tekście (znajduje w  tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * dobiera wypowiedzi do   rozmówców | rozumie **niektóre** kluczowe  informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst  wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * dobiera wypowiedzi do   rozmówców |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie**  kluczowe informacje zawarte w | rozumie **większość** kluczowych  informacji zawartych w przeczytanym | rozumie **część** kluczowych  informacji zawartych w | rozumie **niektóre** kluczowe  informacje zawarte w przeczytanym |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje,  określa główną myśl tekstu, określa  intencje autora wypowiedzi,  rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki   między poszczególnymi częściami tekstu | tekście (znajduje w tekście określone  informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki  pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje,  określa główną myśl tekstu, określa intencje autora  wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki   między poszczególnymi częściami tekstu | tekście (znajduje w tekście określone  informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki  pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając**  **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z egzaminami ustnymi lub rozmowach kwalifikacyjnych * **swobodnie** wyraża i uzasadnia   swoje uczucia i emocje   * **swobodnie** bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej w biurze organizatora wyjazdu na roczną wymianę uczniowską * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie   przyszłego zawodu   * **z łatwością** udziela rad osobie, która wybiera się na rozmowę kwalifikacyjną * **szczegółowo** opowiada o   okolicy, w której mieszka | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z egzaminami ustnymi lub rozmowach kwalifikacyjnych * wyraża i uzasadnia swoje   uczucia i emocje   * bierze udział w rozmowie   kwalifikacyjnej w biurze  organizatora wyjazdu na roczną wymianę uczniowską   * wyraża i uzasadnia swoje   preferencje odnośnie przyszłego  zawodu   * udziela rad osobie, która wybiera się na rozmowę kwalifikacyjną * opowiada o okolicy, w której   mieszka   * opowiada o swoich   doświadczeniach związanych z | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często**  **popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z egzaminami ustnymi lub rozmowach kwalifikacyjnych * wyraża i uzasadnia swoje   uczucia i emocje   * bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej w biurze organizatora wyjazdu na   roczną wymianę uczniowską   * wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie   przyszłego zawodu   * udziela rad osobie, która wybiera się na rozmowę kwalifikacyjną * **w kilku zdaniach** opowiada   o okolicy, w której mieszka   * **w kilku zdaniach** opowiada   o swoich doświadczeniach | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne**  **błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **zdawkowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z egzaminami ustnymi lub rozmowach kwalifikacyjnych * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia   swoje uczucia i emocje   * **z trudem** bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej w biurze organizatora wyjazdu na roczną wymianę uczniowską * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie przyszłego zawodu * **krótko** udziela rad osobie, która wybiera się na rozmowę   kwalifikacyjną   * **zdawkowo** opowiada o okolicy,   w której mieszka   * **zdawkowo** opowiada o swoich   doświadczeniach związanych z |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z praca sezonową lub wolontariatem * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | praca sezonową lub  wolontariatem   * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | związanych z praca sezonową lub wolontariatem   * wyraża preferencje i   upodobania   * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * **częściowo** przekazuje w   języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | praca sezonową lub  wolontariatem   * **zdawkowo** wyraża preferencje i   upodobania   * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim   **niektóre** informacje  sformułowane w języku polskim  i obcym |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres**  **słownictwa i struktur**  **gramatycznych (lub popełniając**  **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji)**   * pisze **spójne i logiczne** list formalny, w którym przedstawia siebie jako właściwego kandydata na ogłaszane stanowisko, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójne i logiczne** list formalny, w którym przedstawia siebie jako właściwego kandydata na ogłaszane stanowisko, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często**  **popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójne i**   **logiczne** list formalny, w  którym przedstawia siebie jako właściwego kandydata na ogłaszane stanowisko, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie   * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i**  **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójne i chaotyczne** list formalny, w którym przedstawia siebie jako właściwego kandydata na ogłaszane stanowisko, uwzględniając i **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi   współpracować w grupie | * wykorzystuje techniki   samodzielnej pracy nad językiem   * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w   grupie | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w   grupie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą**   świadomość językową | gdy nie zna lub nie pamięta  wyrazu   * posiada **dość rozwiniętą**   świadomość językową | * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną**   świadomość językową | * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo ograniczoną**   świadomość językową |
| **5 *Environment*** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I  USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY i  **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT  PRZYRODY i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I  USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY i się  nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI,  ŚWIAT PRZYRODY i się nim posługuje  **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej i potrafi **poprawnie** stosować ją w praktyce * **bardzo dobrze** zna konstrukcję *have/get something done* i potrafi **poprawnie** stosować ją   w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej i **na ogół poprawnie** stosuje ją w praktyce * **dobrze** zna konstrukcję *have/get something done* i **na ogół poprawnie** stosuje ją w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna konstrukcję *have/get something done* i stosuje ją w praktyce   **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna konstrukcję *have/get something done* i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne**   **błędy** |
| **ZADANIA NA**  **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych  (*tłumaczenie fragmentów zdań,*  *mini dialogi, słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu  środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi,*  *słowotwórstwo*) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*tłumaczenie*  *fragmentów zdań, mini dialogi,*  *słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych  (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) |
| **UMIEJĘTNO** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje,  określa główną myśl tekstu, określa  kontekstu wypowiedzi, określa | rozumie **większość** kluczowych  informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl  tekstu, określa kontekstu  wypowiedzi, określa intencję | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  wysłuchanym tekście (znajduje w  tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu,  określa kontekstu wypowiedzi, | rozumie **niektóre** kluczowe  informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl  tekstu, określa kontekstu  wypowiedzi, określa intencję |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe   * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe   * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe   * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych   możliwości | nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe   * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście  określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne**  **błędy:**   * określa główną myśl   przeczytanego tekstu   * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do   fragmentów tekstu   * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone  informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa główną myśl   przeczytanego tekstu   * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do   fragmentów tekstu   * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **popełniając błędy:**   * określa główną myśl   przeczytanego tekstu   * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone   informacje   * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do   fragmentów tekstu   * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone  informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa główną myśl   przeczytanego tekstu   * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone   informacje   * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów   tekstu   * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając**  **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada jak   dba o środowisko i co inni | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**): | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada   jak dba o środowisko i co | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne**  **błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opowiada jak dba o   środowisko i co inni ludzie oraz |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska   * **szczegółowo** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **szczegółowo** opowiada czym kieruje się kupując coś nowego * **z łatwością** porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach * **samodzielnie** opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju * **szczegółowo** opisuje przedmioty codziennego użytku * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża   upodobania i preferencje   * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą   zrobić dla ochrony środowiska   * opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * opowiada czym kieruje się kupując coś nowego * porównuje przedmioty   przedstawione na fotografiach   * opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju * opisuje przedmioty codziennego   użytku   * wyraża i uzasadnia opinie, pyta   o opinie rozmówcy   * wyraża upodobania i   preferencje   * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony  środowiska   * **w kilku zdaniach** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** opowiada czym kieruje się kupując coś nowego * **w kilku zdaniach** porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju * **w kilku zdaniach** opisuje przedmioty codziennego użytku * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i   preferencje   * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska   * **krótko** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **zdawkowo** opowiada czym   kieruje się kupując coś nowego   * **krótko** porównuje przedmioty   przedstawione na fotografiach   * **krótko** opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju * **zdawkowo** opisuje przedmioty   codziennego użytku   * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża upodobania i   preferencje   * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres**  **słownictwa i struktur**  **gramatycznych (lub popełniając**  **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako   wyjątkowo ekologiczny, | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w   którym opisuje produkt  reklamowany jako wyjątkowo | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często**  **popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje produkt   reklamowany jako | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i**  **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu**   **niespójny i chaotyczny** wpis na  blogu, w którym opisuje  produkt reklamowany jako |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | uwzględniając i **szczegółowo**  rozwijając podane kwestie   * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | ekologiczny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie   * stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | wyjątkowo ekologiczny, w  którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie   * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | wyjątkowo ekologiczny, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie   * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi   współpracować w grupie   * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą**   świadomość językową | * wykorzystuje techniki   samodzielnej pracy nad językiem   * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą**   świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w   grupie   * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną**   świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w   grupie   * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo ograniczoną**   świadomość językową |
| **6 *Crime And Consequences*** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY,  PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i  **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY,  PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na**  **ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY,  PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i  się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY,  PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i się  nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu | * **dobrze** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i | * **częściowo** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu | * **słabo** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | warunkowego i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce   * **bardzo dobrze** zna konstrukcje   *I wish, if only* do  teraźniejszości i przeszłości i potrafi je **swobodnie** stosować  w praktyce | przeszłości i potrafi je **na ogół**  **poprawnie** stosować w praktyce   * **dobrze** zna konstrukcje *I wish, if only* do teraźniejszości i   przeszłości i potrafi je stosować  w praktyce | warunkowego i stosuje je w praktyce **popełniając błędy**   * **częściowo** zna konstrukcje *I wish, if only* do   teraźniejszości i przeszłości i stosuje je w praktyce  **popełniając błędy** | stosuje je w praktyce  **popełniając liczne błędy**   * **słabo** zna konstrukcje *I wish, if only* do teraźniejszości i   przeszłości i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA**  **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu  środków językowych (*test luk*  *sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,**  rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę**  **rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście  określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne**  **błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do   rozmówców   * dopasowuje rozmówców do obrazków | rozumie **większość** kluczowych  informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone  informacje, określa główną myśl  tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do   rozmówców   * dopasowuje rozmówców do obrazków | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**, i często popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do   rozmówców   * dopasowuje rozmówców do obrazków | rozumie **niektóre** kluczowe  informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone  informacje, określa główną myśl  tekstu, określa kontekst wypowiedzi)  **i z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * odpowiada na pytania   dotyczące wysłuchanego tekstu   * dobiera wypowiedzi do   rozmówców   * dopasowuje rozmówców do obrazków |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl  poszczególnych części tekstu, | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych  części tekstu, znajduje w tekście | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa  główną myśl poszczególnych | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych  części tekstu, znajduje w tekście |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone   informacje   * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | określone informacje i **poprawnie lub**  **popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone   informacje   * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i  **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone   informacje   * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | określone informacje i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone   informacje   * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając**  **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada historyjki przedstawione na rysunkach * mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka   możliwość   * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś * **szczegółowo** opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne * **szczegółowo** opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w   których zwierzęta pomogły złapać przestępcę | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada historyjki przedstawione na rysunkach * mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka   możliwość   * opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś * opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne * opowiada o znanych mu   przypadkach popełniania  przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę   * opowiada o znanych mu organizacjach   międzynarodowych | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada historyjki przedstawione na rysunkach * mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka   możliwość   * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś * **w kilku zdaniach** opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne * **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz   sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać  przestępcę | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne**  **błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opowiada historyjki przedstawione na rysunkach * **zdawkowo** mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka możliwość * **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś * **krótko** opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne * **krótko** opowiada o znanych mu przypadkach popełniania   przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę   * **krótko** opowiada o znanych mu organizacjach   międzynarodowych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * **szczegółowo** opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych * mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat * **szczegółowo** opowiada o znanych mu rodzajach   cyberprzestępstw   * **szczegółowo** opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej * **szczegółowo** opowiada jakie   super moce chciałby mieć   * **z łatwością** wyraża i uzasadnia   swoje opinie, pyta o opinie  rozmówcy   * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | * mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat * opowiada o znanych mu   rodzajach cyberprzestępstw   * opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej * opowiada jakie super moce   chciałby mieć   * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje   preferencje i upodobania   * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych * mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat * **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu rodzajach   cyberprzestępstw   * **w kilku zdaniach** opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej * **w kilku zdaniach** opowiada jakie super moce chciałby mieć * wyraża i uzasadnia swoje   opinie, pyta o opinie  rozmówcy   * wyraża i uzasadnia swoje   preferencje i upodobania   * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | * **zdawkowo** mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat * **krótko** opowiada o znanych mu   rodzajach cyberprzestępstw   * **krótko** opowiada, jak   wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej   * **krótko** opowiada jakie super   moce chciałby mieć   * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia   swoje opinie, pyta o opinie  rozmówcy   * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia   swoje preferencje i upodobania   * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres**  **słownictwa i struktur**  **gramatycznych (lub popełniając**  **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji):**   * pisze **spójną i logiczną**   rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, uwzględnia i | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę   przedstawiającą argumenty za i  przeciw wprowadzeniu w  szkołach rygorystycznych zasad  zachowania, uwzględnia i  rozwija podane kwestie | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często**  **popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami spójną i logiczną** rozprawkę   przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i**  **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną**   rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **szczegółowo** rozwija podane kwestie   * pisze **spójną i logiczną**   rozprawkę przedstawiającą  argumenty za i przeciw  karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie   * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | * pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę   przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin  pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i rozwija podane kwestie   * stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **częściowo** uwzględnia i  rozwija podane kwestie   * pisze **miejscami spójną i logiczną** rozprawkę   przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na  rzecz szkoły, **częściowo** uwzględnia i rozwija podane kwestie   * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | zachowania, uwzględnia  **niektóre** podane kwestie   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną**   rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny  regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia **niektóre** podane kwestie   * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi   współpracować w grupie   * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą**   świadomość językową | * wykorzystuje techniki   samodzielnej pracy nad językiem   * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą**   świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w   grupie   * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną**   świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w   grupie   * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo ograniczoną**   świadomość językową |
| **7 *Time Flies!*** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODK** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w  zakresie tematów: ŻYCIE | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, | **częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w  zakresie tematów: ŻYCIE | **słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | PRYWATNE, KULTURA i **poprawnie**  się nim posługuje | KULTURA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | PRYWATNE, KULTURA i się nim posługuje **popełniając błędy** | KULTURA i się nim posługuje  **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i   potrafi ją **poprawnie** stosować  w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w   praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce   **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne**   **błędy** |
| **ZADANIA NA**  **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu  środków językowych (*test luk*  *sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,**  rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę**  **rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście  określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne**  **błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * uzupełnia zdania właściwymi   informacjami   * odpowiada na pytania   dotyczące wysłuchanego tekst   * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych  informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone  informacje, określa główną myśl  tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * uzupełnia zdania właściwymi   informacjami   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * uzupełnia zdania właściwymi   informacjami   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych   możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe  informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone  informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * uzupełnia zdania właściwymi   informacjami   * odpowiada na pytania   dotyczące wysłuchanego tekst   * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście  określone informacje) i **poprawnie**  **lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście  określone informacje i **z trudnością,**  **popełniając liczne błędy:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | informacje) i **poprawnie lub**  **popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone   informacje   * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | * znajduje w tekście określone   informacje   * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z   testu | określone informacje i  **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone   informacje   * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania   informacjami z testu | * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z   testu |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając**  **sporadyczne błędy nie zakłócające**  **komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby * **szczegółowo** opowiada o najleszych zabawach na urodzinowe przyjęcie * **szczegółowo** opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach * **szczegółowo** opowiada o jego stosunku do narzekania * **samodzielnie** wypowiada się na temat teleturniejów * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * **z łatwością** wyraża i uzasadnia   swoje opnie, pyta o opinie  rozmówcy   * **z łatwością** wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby * opowiada o najleszych zabawach na urodzinowe przyjęcie * opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach * opowiada o jego stosunku do narzekania * wypowiada się na temat teleturniejów * wyraża i uzasadnia swoje   upodobania i preferencje   * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * wymienia wady i zalety pracy w   przemyśle muzycznym   * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby * **w kilku zdaniach** opowiada o najleszych zabawach na urodzinowe przyjęcie * **w kilku zdaniach** opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** opowiada o jego stosunku do narzekania * wypowiada się na temat teleturniejów * wyraża i uzasadnia swoje   upodobania i preferencje   * wyraża i uzasadnia swoje   opnie, pyta o opinie  rozmówcy   * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * **częściowo** przekazuje w   języku angielskim podane w  zadaniu informacje | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne**  **błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby * **krótko** opowiada o najleszych zabawach na urodzinowe   przyjęcie   * **krótko** opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach * **krótko** opowiada o jego stosunku do narzekania * **zdawkowo** wypowiada się na temat teleturniejów * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia   swoje upodobania i preferencje   * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia   swoje opnie, pyta o opinie  rozmówcy   * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym |  | sformułowane w języku  polskim i obcym |  |
|  | **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres**  **słownictwa i struktur**  **gramatycznych (lub popełniając**  **sporadyczne błędy nie zakłócające**  **komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględniając i   rozwijając podane kwestie   * stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często**  **popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i**  **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu**   **niespójny i chaotyczny** artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględniając **niektóre** podane kwestie   * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi   współpracować w grupie   * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą**   świadomość językową | * wykorzystuje techniki   samodzielnej pracy nad językiem   * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą**   świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w   grupie   * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną**   świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w   grupie   * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo ograniczoną**   świadomość językową |