Klasa 3 LO

Wymagania na poszczególne oceny na egzamin poprawkowy z języka

angielskiego

Podręcznik: Impulse 3 (units 5-8), Repetytorium dla szkół

ponadpodstawowych (units 1-5)

Impulse 3

|  |
| --- |
| **5 *Environment*** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **Ś R R O D** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze zna**podstawowe**/bardziej** | **dobrze zna** podstawowe**/bardziej****zaawansowane** słownictwo w | **częściowo zna**podstawowe**/bardziej** | **słabo zna** podstawowe**/bardziej****zaawansowane** słownictwo w |
|  | **zaawansowane** słownictwo w | zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE | **zaawansowane** słownictwo w | zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE |
|  | zakresie tematów: CZŁOWIEK, | PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT | zakresie tematów: CZŁOWIEK, | PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, |
|  | ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I | PRZYRODY i **na ogół poprawnie** się | ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I | ŚWIAT PRZYRODY i się nim posługuje |
|  | USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY i | nim posługuje | USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY i się | **popełniając liczne błędy** |
|  | **poprawnie** się nim posługuje |  | nim posługuje **popełniając błędy** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **K I J Ę Z Y K O****W E** | **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej i potrafi **poprawnie** stosować ją w praktyce
* **bardzo dobrze** zna konstrukcję *have/get something done* i potrafi **poprawnie** stosować ją w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej i **na ogół poprawnie** stosuje ją w praktyce
* **dobrze** zna konstrukcję *have/get something done* i **na ogół poprawnie** stosuje ją w praktyce
 | * **częściowo** zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy**
* **częściowo** zna konstrukcję *have/get something done* i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna konstrukcję *have/get something done* i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA****ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając****sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych(*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie**fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*tłumaczenie**fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych(*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) |
| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje,określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określaintencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowychinformacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśltekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje,określa główną myśl tekstu,określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczoweinformacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśltekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | * reaguje na polecenia
 | * reaguje na polecenia
 | * reaguje na polecenia
 | * reaguje na polecenia
 |
|  | * znajduje w wypowiedzi

określone informacje | * znajduje w wypowiedzi

określone informacje | * znajduje w wypowiedzi

określone informacje | * znajduje w wypowiedzi

określone informacje |
|  | * wskazuje zdania prawdziwe i

fałszywe | * wskazuje zdania prawdziwe i

fałszywe | * wskazuje zdania prawdziwe i

fałszywe | * wskazuje zdania prawdziwe i

fałszywe |
|  | * odpowiada na pytania
 | * odpowiada na pytania
 | * odpowiada na pytania
 | * odpowiada na pytania
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekścieokreślone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa główną myśl

przeczytanego tekstu* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera pytania do

fragmentów tekstu* dobiera nagłówki do fragmentów tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określoneinformacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa główną myśl

przeczytanego tekstu* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera pytania do

fragmentów tekstu* dobiera nagłówki do fragmentów tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **popełniając błędy:*** określa główną myśl

przeczytanego tekstu* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* znajduje w tekście określone

informacje* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera pytania do

fragmentów tekstu* dobiera nagłówki do fragmentów tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określoneinformacje, określa kontekst wypowiedzi) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** określa główną myśl

przeczytanego tekstu* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* znajduje w tekście określone

informacje* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera pytania do fragmentów

tekstu* dobiera nagłówki do fragmentów tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając****sporadyczne błędy niezakłócające****komunikacji**): | **na ogół poprawn**ie stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy****niezakłócające komunikacji**): | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające****komunikację)**:* **krótko** opowiada jak dba o

środowisko i co inni ludzie oraz |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * **szczegółowo** opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska
* **szczegółowo** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach
* **szczegółowo** opowiada czym kieruje się kupując coś nowego
* **z łatwością** porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach
* **samodzielnie** opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju
* **szczegółowo** opisuje przedmioty codziennego użytku
* **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża

upodobania i preferencje* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w

języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska
* opisuje czynności i przedmioty

przedstawione na fotografiach* opowiada czym kieruje się kupując coś nowego
* porównuje przedmioty

przedstawione na fotografiach* opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju
* opisuje przedmioty codziennego

użytku* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża upodobania i

preferencje* wyraża pewność,

przypuszczenie, wątpliwość* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w

języku polskim i obcym | * **w kilku zdaniach** opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska
* **w kilku zdaniach** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach
* **w kilku zdaniach** opowiada czym kieruje się kupując coś nowego
* **w kilku zdaniach** porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach
* **w kilku zdaniach** opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju
* **w kilku zdaniach** opisuje przedmioty codziennego użytku
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża upodobania i

preferencje* wyraża pewność,

przypuszczenie, wątpliwość* **częściowo** przekazuje w

języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska* **krótko** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach
* **zdawkowo** opowiada czym

kieruje się kupując coś nowego* **krótko** porównuje przedmioty

przedstawione na fotografiach* **krótko** opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju
* **zdawkowo** opisuje przedmioty

codziennego użytku* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **zdawkowo** wyraża upodobania i

preferencje* **zdawkowo** wyraża pewność,

przypuszczenie, wątpliwość* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w

języku polskim i obcym |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres****słownictwa i struktur****gramatycznych (lub popełniając****sporadyczne błędy niezakłócające****komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w

języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa istruktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i**

**logiczny** wpis na blogu, wktórym opisuje produktreklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie* stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często****popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, w

którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w

języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i****popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu**

**niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, uwzględniając i rozwijając**niektóre** podane kwestie* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w

języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE****SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi

współpracować w grupie* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta

wyrazu | * wykorzystuje techniki

samodzielnej pracy nad językiem* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą**

świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w

grupie* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub

nie pamięta wyrazu | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w

grupie* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta

wyrazu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * posiada **rozwiniętą**

świadomość językową |  | * posiada **ograniczoną**

świadomość językową | * posiada **bardzo ograniczoną**

świadomość językową |
| **6 *Crime And Consequences*** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **Ś R O D K I J Ę Z Y K O****W E** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo wzakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY,PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i**poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo wzakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY,PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na****ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo wzakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY,PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO isię nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe/bardziej****zaawansowane** słownictwo wzakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY,PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i sięnim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna konstrukcje

*I wish, if only* doteraźniejszości i przeszłości i potrafi je **swobodnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i przeszłości i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna konstrukcje *I wish, if only* do teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i stosuje je w praktyce **popełniając błędy**
* **częściowo** zna konstrukcje *I wish, if only* do

teraźniejszości i przeszłości istosuje je w praktyce**popełniając błędy** | * **słabo** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i stosuje je w praktyce

**popełniając liczne błędy*** **słabo** zna konstrukcje *I wish, if only* do teraźniejszości i przeszłości i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA****ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając****sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,**tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk**sterowany, transformacje zdań,**tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk**sterowany, transformacje zdań,**tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,**tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **U M I** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określagłówną myśl poszczególnych części | rozumie **większość** kluczowychinformacji zawartych w wysłuchanymtekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określagłówną myśl poszczególnych | rozumie **niektóre** kluczoweinformacje zawarte w wysłuchanymtekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **E J Ę T N O Ś C I** |  | tekstu, znajduje w tekścieokreślone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dobiera wypowiedzi do

rozmówców* dopasowuje rozmówców do obrazków
 | znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśltekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dobiera wypowiedzi do

rozmówców* dopasowuje rozmówców do obrazków
 | części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**, i często popełniając błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dobiera wypowiedzi do

rozmówców* dopasowuje rozmówców do obrazków
 | znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśltekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* odpowiada na pytania

dotyczące wysłuchanego tekstu* dobiera wypowiedzi do

rozmówców* dopasowuje rozmówców do obrazków
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub****popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone

informacje* dobiera nagłówki do tekstów
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekścieokreślone informacje i **poprawnie lub****popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone

informacje* dobiera nagłówki do tekstów
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* odpowiada na pytania do tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i**popełniając błędy:*** znajduje w tekście określone

informacje* dobiera nagłówki do tekstów
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekścieokreślone informacje i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** znajduje w tekście określone

informacje* dobiera nagłówki do tekstów
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* odpowiada na pytania do tekstu
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera akapity do opisów
 | * dobiera akapity do opisów
 | * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera akapity do opisów
 | * dobiera akapity do opisów
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając****sporadyczne błędy niezakłócające****komunikacji**):* **szczegółowo** opowiada historyjki przedstawione na rysunkach
* mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka możliwość
* **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś
* **szczegółowo** opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne
* **szczegółowo** opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w

których zwierzęta pomogły złapać przestępcę | **na ogół poprawn**ie stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy****niezakłócające komunikacji**):* opowiada historyjki przedstawione na rysunkach
* mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka możliwość
* opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś
* opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne
* opowiada o znanych mu

przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę* opowiada o znanych mu organizacjach

międzynarodowych | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **w kilku zdaniach** opowiada historyjki przedstawione na rysunkach
* mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka możliwość
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś
* **w kilku zdaniach** opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne
* **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz

sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające****komunikację)**:* **krótko** opowiada historyjki przedstawione na rysunkach
* **zdawkowo** mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka możliwość
* **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś
* **krótko** opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne
* **krótko** opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę
* **krótko** opowiada o znanych mu organizacjach

międzynarodowych* **zdawkowo** mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * **szczegółowo** opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych
* mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat
* **szczegółowo** opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw
* **szczegółowo** opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej
* **szczegółowo** opowiada jakie

super moce chciałby mieć* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w

języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat
* opowiada o znanych mu

rodzajach cyberprzestępstw* opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej
* opowiada jakie super moce

chciałby mieć* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża i uzasadnia swoje

preferencje i upodobania* wyraża pewność,

przypuszczenie, wątpliwość* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | * **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych
* mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat
* **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw
* **w kilku zdaniach** opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej
* **w kilku zdaniach** opowiada jakie super moce chciałby mieć
* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża i uzasadnia swoje

preferencje i upodobania* wyraża pewność,

przypuszczenie, wątpliwość* **częściowo** przekazuje w

języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * **krótko** opowiada o znanych mu

rodzajach cyberprzestępstw* **krótko** opowiada, jak

wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej* **krótko** opowiada jakie super

moce chciałby mieć* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania
* **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w

języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres****słownictwa i struktur****gramatycznych (lub popełniając****sporadyczne błędy niezakłócające****komunikacji):** | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa istruktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):** | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często****popełniając błędy zakłócające komunikację):** | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i****popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad

zachowania, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie* pisze **spójną i logiczną** rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw

karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie* **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w

języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę

przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, uwzględnia i rozwija podane kwestie* pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę

przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniówłamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i rozwija podane kwestie* stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | * pisze **miejscami spójną i logiczną** rozprawkę

przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, **częściowo** uwzględnia i rozwija podane kwestie* pisze **miejscami spójną i logiczną** rozprawkę

przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, **częściowo** uwzględnia i rozwija podane kwestie* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w

języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad

zachowania, uwzględnia**niektóre** podane kwestie* pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę przedstawiającą

argumenty za i przeciw karaniuuczniów łamiących szkolnyregulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia **niektóre** podane kwestie* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w

języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE****SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi

współpracować w grupie* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta

wyrazu | * wykorzystuje techniki

samodzielnej pracy nad językiem* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą**

świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w

grupie* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub

nie pamięta wyrazu | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w

grupie* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta

wyrazu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * posiada **rozwiniętą**

świadomość językową |  | * posiada **ograniczoną**

świadomość językową | * posiada **bardzo ograniczoną**

świadomość językową |
| **7 *Time Flies!*** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **Ś R O D K I J Ę Z Y K O****W E** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIEPRYWATNE, KULTURA i **poprawnie**się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo wzakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIEPRYWATNE, KULTURA i się nimposługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe/bardziej****zaawansowane** słownictwo wzakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE,KULTURA i się nim posługuje**popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady

tworzenia mowy zależnej ipotrafi ją **poprawnie** stosowaćw praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna zasady

tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA****ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając****sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,**tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk**sterowany, transformacje zdań,**tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk**sterowany, transformacje zdań,**tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,**tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **U M I E J Ę T N O Ś** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekścieokreślone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowychinformacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu,znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśltekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy*** reaguje na polecenia
 | rozumie **niektóre** kluczoweinformacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określoneinformacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C I** |  | * reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* uzupełnia zdania właściwymi

informacjami* odpowiada na pytania

dotyczące wysłuchanego tekst* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | * znajduje w wypowiedzi

określone informacje* uzupełnia zdania właściwymi

informacjami* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | * znajduje w wypowiedzi

określone informacje* uzupełnia zdania właściwymi

informacjami* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | * znajduje w wypowiedzi

określone informacje* uzupełnia zdania właściwymi

informacjami* odpowiada na pytania

dotyczące wysłuchanego tekst* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub****popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone

informacje* odpowiada na pytania do tekstu
* uzupełnia zdania informacjami

z testu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekścieokreślone informacje) i **poprawnie****lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone

informacje* odpowiada na pytania do tekstu
* uzupełnia zdania informacjami z

testu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i**popełniając błędy:*** znajduje w tekście określone

informacje* odpowiada na pytania do tekstu
* uzupełnia zdania

informacjami z testu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekścieokreślone informacje i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** znajduje w tekście określone

informacje* odpowiada na pytania do tekstu
* uzupełnia zdania informacjami z

testu |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając****sporadyczne błędy nie zakłócające****komunikacji**):* **szczegółowo** opowiada o

swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem | **na ogół poprawn**ie stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy nie****zakłócające komunikacji**):* opowiada o swoich

doświadczeniach związanych z | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **w kilku zdaniach** opowiada

o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające****komunikację)**:* **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ważnego dnia bliskiej muosoby* **szczegółowo** opowiada o najleszych zabawach na urodzinowe przyjęcie
* **szczegółowo** opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach
* **szczegółowo** opowiada o jego stosunku do narzekania
* **samodzielnie** wypowiada się na temat teleturniejów
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w

języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | przegapieniem ważnego dniabliskiej mu osoby* opowiada o najleszych zabawach na urodzinowe przyjęcie
* opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach
* opowiada o jego stosunku do narzekania
* wypowiada się na temat teleturniejów
* wyraża i uzasadnia swoje

upodobania i preferencje* wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy
* wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym
* wyraża pewność,

przypuszczenie, wątpliwość* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | ważnego dnia bliskiej muosoby* **w kilku zdaniach** opowiada o najleszych zabawach na urodzinowe przyjęcie
* **w kilku zdaniach** opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach
* **w kilku zdaniach** opowiada o jego stosunku do narzekania
* wypowiada się na temat teleturniejów
* wyraża i uzasadnia swoje

upodobania i preferencje* wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża pewność,

przypuszczenie, wątpliwość* **częściowo** przekazuje w

języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * **krótko** opowiada o najleszych zabawach na urodzinowe

przyjęcie* **krótko** opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach
* **krótko** opowiada o jego stosunku do narzekania
* **zdawkowo** wypowiada się na temat teleturniejów
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia

swoje upodobania i preferencje* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy
* **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w

języku polskim i obcym |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres****słownictwa i struktur****gramatycznych (lub popełniając****sporadyczne błędy nie zakłócające****komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w

języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa istruktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często****popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami spójny i logiczny** artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w

języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i****popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu**

**niespójny i chaotyczny** artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględniając **niektóre** podane kwestie* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w

języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE****SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi

współpracować w grupie* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą**

świadomość językową | * wykorzystuje techniki

samodzielnej pracy nad językiem* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą**

świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w

grupie* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną**

świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w

grupie* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo ograniczoną**

świadomość językową |

|  |
| --- |
| **8 *Sport*** |
| **ŚRO DKI JĘZ YK OW E** |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: SPORT,PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i**poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo wzakresie tematów: SPORT, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: SPORT,PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO iposługuje się nim, **często****popełniając błędy** | **- słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo wzakresie tematów: SPORT, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna składnię czasowników i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna określniki ilościowe i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna składnię czasowników i **na ogół poprawnie** potrafi stosować ją w praktyce
* **dobrze** zna określniki ilościowe i **na ogół poprawnie** potrafi stosować je w praktyce
 | * **częściowo** zna składnię czasowników i potrafi ją stosować w praktyce, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna określniki ilościowe i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna składnię czasowników

i **z trudnością** potrafi ją stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy*** **słabo** zna określniki ilościowe i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA****ŚRODKI****JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając****sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych(*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie**fragmentów zdań, test luk**sterowany, transformacje zdań*) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych(*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych(*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań*) |
| **UM IEJĘ TN OŚC I** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając****sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowychinformacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**), i często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczoweinformacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością,****popełniając liczne błędy:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* uzupełnia zdania określonymi

informacjami* odróżnia fakty od opinii
 | * reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* uzupełnia zdania określonymi

informacjami* odróżnia fakty od opinii
 | * reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* uzupełnia zdania

określonymi informacjami* odróżnia fakty od opinii
 | * reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* uzupełnia zdania określonymi

informacjami* odróżnia fakty od opinii
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając****sporadyczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* odróżnia fakty od opinii
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* znajduje w tekście określone

informacje | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące

przeczytanego tekstu* odróżnia fakty od opinii
* rozpoznaje związki pomiędzy

poszczególnymi częściami tekstu* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* znajduje w tekście określone

informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* odróżnia fakty od opinii
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* znajduje w tekście określone

informacje | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością,****popełniając liczne błędy:*** odpowiada na pytania

dotyczące przeczytanego tekstu* odróżnia fakty od opinii
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* znajduje w tekście określone

informacje |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając****sporadyczne błędy nie zakłócające****komunikacji**): | **na ogół poprawn**ie stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy****niezakłócające komunikacji**): | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające****komunikację**): |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * **samodzielnie** wypowiada się

na temat uprawiania sportu* **szczegółowo** opowiada o róznicach pomiędzy oglądaniem wydarzenia sportowego w telewizji i na żywo
* **szczegółowo** opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia

uczucia i emocje* **z łatwością** wymienia problemy współczesnego świata
* **szczegółowo** opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzęcie potrzebnym do uprawiania sportu
* **szczegółowo** opowiada o dyscyplinach sportu, które chciałby spróbować
* **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach zwązanych z byciem członkiem szkolnej drużyny sportowej
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża

upodobania i preferencje* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość
 | * wypowiada się na temat

uprawiania sportu* opowiada o róznicach pomiędzy oglądaniem wydarzenia sportowego w telewizji i na

żywo* opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii
* wyraża i uzasadnia uczucia i

emocje* wymienia problemy

współczesnego świata* opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzęcie potrzebnym do uprawiania sportu
* opowiada o dyscyplinach sportu,

które chciałby spróbować* opowiada o swoich doświadczeniach zwązanych z byciem członkiem szkolnej drużyny sportowej
* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża upodobania i preferencje
* wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat uprawiania sportu
* **w kilku zdaniach** opowiada o róznicach pomiędzy oglądaniem wydarzenia sportowego w telewizji i na żywo
* **w kilku zdaniach** opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii
* wyraża i uzasadnia uczucia i

emocje* wymienia problemy

współczesnego świata* **w kilku zdaniach** opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzęcie potrzebnym do uprawiania sportu
* **w kilku zdaniach** opowiada o dyscyplinach sportu, które chciałby spróbować
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach zwązanych z byciem

członkiem szkolnej drużynysportowej* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża upodobania i

preferencje | * **krótko** wypowiada się na temat

uprawiania sportu* **krótko** opowiada o róznicach pomiędzy oglądaniem wydarzenia sportowego w

telewizji i na żywo* **krótko** opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia

uczucia i emocje* **zdawkowo** wymienia problemy

współczesnego świata* **krótko** opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzęcie potrzebnym do uprawiania sportu
* **krótko** opowiada o dyscyplinach

sportu, które chciałby spróbować* **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach zwązanych z byciem członkiem szkolnej drużyny sportowej
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **zdawkowo** wyraża upodobania i

preferencje* **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim

**niektóre** informacje |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * **z łatwością** przekazuje w

języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |  | * wyraża pewność,

przypuszcenie, wątpliwość* **częściowo** przekazuje w

języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | sformułowane w języku polskimi obcym |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres****słownictwa i struktur****gramatycznych (lub popełniając****sporadyczne błędy niezakłócające****komunikacji):*** pisze **spójną i logiczną**

rozprawkę, w którejprzedstawia swoją opinię na temat prawa do wyboru pomiędzy uprawianiem na zajęciach wychowaniafizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie* pisze **spójną i logiczną**

rozprawkę, w którejprzedstawia swoją opinię na temat prawa do uprawiania sportu bez ponoszenia większych kosztów, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa istruktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do wyboru pomiędzy uprawianiem na zajęciach wychowania

fizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie* pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do uprawiania sportu bez ponoszenia większych kosztów, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często****popełniając błędy zakłócające****komunikację):*** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę, w

której przedstawia swoją opinię na temat prawa do wyboru pomiędzyuprawianiem na zajęciach wychowania fizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie* pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę, w

której przedstawia swoją opinię na temat prawa do uprawiania sportu bez ponoszenia większych kosztów, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i****popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):*** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę, w której

przedstawia swoją opinię na temat prawa do wyboru pomiędzy uprawianiem na zajęciach wychowaniafizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, uwzględniając i rozwijając**niektóre** podane kwestie* pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę, w której

przedstawia swoją opinię na temat prawa do uprawiania sportu bez ponoszenia większych kosztów, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w

języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w

języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w

języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE****SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi

współpracować w grupie* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą**

świadomość językową | * wykorzystuje techniki

samodzielnej pracy nad językiem* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą**

świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w

grupie* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną**

świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w

grupie* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo ograniczoną**

świadomość językową |

Repetytorium dla szkół ponadpodstawowych (units 1-5)

 **UNIT 1 Człowiek!**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Umiejętności ucznia |
| Ocena | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środkijęzykowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresietematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wyglądzewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE:formy spędzania czasu wolnego | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresietematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wyglądzewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE:formy spędzania czasu wolnego | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresietematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wyglądzewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE:formy spędzania czasu wolnego | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresietematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wyglądzewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE:formy spędzania czasu wolnego |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości; popełnia liczne błędy stosując je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* wodniesieniu do teraźniejszości i przyszłości, a także częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących,przeczących i pytaniach | - dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości i popełniając nieliczne błędy stosuje je w zdaniachtwierdzących, przeczących ipytaniach | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* wodniesieniu do teraźniejszości i przyszłości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:* określa główną myśl fragmentów tekstu
* znajduje w tekście określone

informacje | częściowo poprawnie:* określa główną myśl fragmentów tekstu
* znajduje w tekście określone

informacje* rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami

tekstu | zazwyczaj poprawnie:* określa główną myśl fragmentów tekstu
* znajduje w tekście określone

informacje* rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami

tekstu | poprawnie:* określa główną myśl fragmentów tekstu
* znajduje w tekście określone

informacje* rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami

tekstu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu |  |  |  |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:* określa główną myśl

wypowiedzi* określa intencje nadawcy

wypowiedzi* określa kontekst wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje | częściowo poprawnie:* określa główną myśl

wypowiedzi* określa intencje nadawcy

wypowiedzi* określa kontekst wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje | zazwyczaj poprawnie:* określa główną myśl

wypowiedzi* określa intencje nadawcy

wypowiedzi* określa kontekst wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje | poprawnie:* określa główną myśl

wypowiedzi* określa intencje nadawcy

wypowiedzi* określa kontekst wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi

określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosującpodstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:* opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości
* przedstawia fakty z

teraźniejszości i przeszłości* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób
* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu);

liczne błędy często zakłócająkomunikację | z niewielką pomocąnauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowesłownictwo i proste struktury:* opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości
* przedstawia fakty z

teraźniejszości i przeszłości* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób
* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu);

dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:* opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości
* przedstawia fakty z

teraźniejszości i przeszłości* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób
* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) ;

nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziejzłożone struktury, samodzielniei z łatwością:* opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości
* przedstawia fakty z

teraźniejszości i przeszłości* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób
* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu); sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji
 |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając | stosując podstawowe słownictwo i struktury orazpopełniając dość liczne błędy | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożonestruktury: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | liczne błędy często zakłócające komunikację:* opisuje ludzi
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i

wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości* przedstawia fakty z

teraźniejszości* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób
* wyraża i opisuje uczucia i

emocje | częściowo zakłócające komunikację:* opisuje ludzi
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i

wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości* przedstawia fakty z

teraźniejszości* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób
* wyraża i opisuje uczucia i

emocje | * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i

wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości* przedstawia fakty z

teraźniejszości* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób
* wyraża i opisuje uczucia i

emocje | * opisuje ludzi
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i

wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości* przedstawia fakty z

teraźniejszości* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób
* wyraża i opisuje uczucia i

emocje |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:* uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnienia* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość
* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje
* proponuje, przyjmuje i

odrzuca propozycje, zachęca,prowadzi negocjacje | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowozakłócające komunikację:* uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnienia* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość
* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje
* proponuje, przyjmuje i

odrzuca propozycje, zachęca,prowadzi negocjacje | zazwyczaj poprawnie i dośćswobodnie:* uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnienia* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość
* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje
 | swobodnie i poprawnie:* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia
* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość
* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje
 |
| Przetwarzani e tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałachwizualnych | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałachwizualnych | - swobodnie przekazuje wjęzyku angielskim informacje zawarte w materiałachwizualnych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacjesformułowane w językupolskim | - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane wjęzyku polskim | - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane wjęzyku polskim | - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane wjęzyku polskim |
| Inne | * z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* nie zawsze współdziała w

grupie* z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiada bardzo ograniczoną świadomość językową
 | * częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* na ogół stara się współdziałać

w grupie* z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiada ograniczoną

świadomość językową | * dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* zazwyczaj aktywnie

współdziała w grupie* zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiada zadowalającą

świadomość językową | * swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* aktywnie współdziała w grupie
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiada bardzo dobrą świadomość językową
 |

 **UNIT 2 Miejsce zamieszkania**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Umiejętności ucznia |
| Ocena | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środkijęzykowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania,przeprowadzka | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania,przeprowadzka | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania,przeprowadzka |
| Gramatyka | * słabo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i popełniając

liczne błędy posługuje się nimiw wypowiedziach* słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do;* popełniając liczne błędy stosuje je w wypowiedziach
 | * częściowo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i popełniając dość liczne błędy posługuje się nimi w wypowiedziach
* częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących oraz pytań z konstrukcją *used to do* i popełniając dość liczne błędy

stosuje je w wypowiedziach | * dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach
* dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do;* zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach
 | * bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i poprawnie stosuje je w wypowiedziach
* bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do;* poprawnie stosuje je w wypowiedziach
 |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:* określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu
* znajduje w tekście określone

informacje | częściowo poprawnie:* określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu
* znajduje w tekście określone

informacje | zazwyczaj poprawnie:* określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu
* znajduje w tekście określone

informacje | poprawnie:* określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu
* znajduje w tekście określone

informacje |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
* układa informacje w określonym porządku
 | * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
* układa informacje w określonym porządku
 | * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
* układa informacje w określonym porządku
 | * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
* układa informacje w określonym porządku
 |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:* określa intencje nadawcy

wypowiedzi* znajduje w wypowiedzi

określone informacje | częściowo poprawnie:* określa intencje nadawcy

wypowiedzi* znajduje w wypowiedzi

określone informacje | zazwyczaj poprawnie:* określa intencje nadawcy

wypowiedzi* znajduje w wypowiedzi

określone informacje | poprawnie:* określa intencje nadawcy

wypowiedzi* znajduje w wypowiedzi

określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosującpodstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:* opisuje miejsca
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i

wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości* wyraża i uzasadnia swoje

opinie i poglądy* wyraża i opisuje uczucia i

emocje* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)
* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;

liczne błędy często zakłócająkomunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:* opisuje miejsca
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i

wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
* wyraża i opisuje uczucia i

emocje* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)
* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację
 | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:* opisuje miejsca
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i

wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
* wyraża i opisuje uczucia i

emocje* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)
* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;

nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziejzłożone struktury, samodzielnie i z łatwością:* opisuje miejsca
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i

wydarzeniach z przeszłości iteraźniejszości* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
* wyraża i opisuje uczucia i

emocje* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)
* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniającliczne błędy często zakłócające komunikację:* opisuje ludzi i miejsca
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i

wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości* przedstawia fakty z

teraźniejszości* przedstawia intencje,

marzenia i plany na przyszłość* opisuje uczucia i emocje
* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
* przedstawia zalety i wady

różnych rozwiązań* wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości
 | stosując podstawowe słownictwo i struktury orazpopełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:* opisuje ludzi i miejsca
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i

wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości* przedstawia fakty z

teraźniejszości* przedstawia intencje,

marzenia i plany na przyszłość* opisuje uczucia i emocje
* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
* przedstawia zalety i wady

różnych rozwiązań* wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości
 | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:* opisuje ludzi i miejsca
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i

wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości* przedstawia fakty z

teraźniejszości* przedstawia intencje,

marzenia i plany na przyszłość* opisuje uczucia i emocje
* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
* przedstawia zalety i wady

różnych rozwiązań* wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości
 | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:* opisuje ludzi i miejsca
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i

wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości* przedstawia fakty z

teraźniejszości* przedstawia intencje,

marzenia i plany na przyszłość* opisuje uczucia i emocje
* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
* przedstawia zalety i wady

różnych rozwiązań* wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości
 |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:* uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnienia* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje
 | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:* uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnienia* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje
 | zazwyczaj poprawnie:* uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnienia* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje
 | swobodnie i poprawnie:* uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnienia* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje
 |
| Przetwarzani e tekstu | * z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku

angielskim informacje | * z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim
 | * dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* zazwyczaj poprawnie

przekazuje w języku angielskim | * swobodnie przekazuje w

języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych* poprawnie i z łatwością

przekazuje w języku angielskim |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | sformułowane w językupolskim | informacje sformułowane w języku polskim | informacje sformułowane w języku polskim | informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | * nie zawsze współdziała w

grupie* z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiada bardzo ograniczoną świadomość językową
 | * na ogół stara się współdziałać

w grupie* z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiada ograniczoną świadomość językową
 | * zazwyczaj aktywnie

współdziała w grupie* zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiada zadowalającą

świadomość językową | * aktywnie współdziała w grupie
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiada bardzo dobrą świadomość językową
 |

 **UNIT 3 Edukacja**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Umiejętności ucznia |
| Ocena | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środkijęzykowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresietematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły;zajęcia pozalekcyjne; systemoświaty | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresietematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły;zajęcia pozalekcyjne; systemoświaty | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresietematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły;zajęcia pozalekcyjne; systemoświaty | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresietematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły;zajęcia pozalekcyjne; systemoświaty |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present**perfect simple, present perfect* | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasówperfect *(present perfect simple,* | - dobrze zna zasady tworzenia iużycia czasów perfect *(present**perfect simple, present perfect* | - bardzo dobrze zna zasadytworzenia i użycia czasówperfect *(present perfect simple,* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *continuous, past perfect)*; popełnia liczne błędy stosując je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach* popełniając liczne błędy stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*
* popełniając liczne błędy stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time* by przedstawić kolejność zdarzeń
 | *present perfect continuous, past perfect)*, a także częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach* częściowo poprawnie stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*
* częściowo poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time* by przedstawić kolejność

zdarzeń | *continuous, past perfect)* i popełniając nieliczne błędy stosuje je w zdaniachtwierdzących, przeczących orazpytaniach* popełniając nieliczne błędy stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*
* popełniając nieliczne błędy stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time* by przedstawić

kolejność zdarzeń | *present perfect continuous, past perfect)*, a także poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach* poprawnie stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*
* poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time* by

przedstawić kolejność zdarzeń |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:* określa główną myśl tekstu
* znajduje w tekście określone

informacje* rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu
* wyciąga wnioski z informacji

zawartych w tekście | częściowo poprawnie:* określa główną myśl tekstu
* znajduje w tekście określone

informacje* rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu
* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście
 | zazwyczaj poprawnie:* określa główną myśl tekstu
* znajduje w tekście określone

informacje* rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu
* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście
 | poprawnie:* określa główną myśl tekstu
* znajduje w tekście określone

informacje* rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu
* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście
 |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:- znajduje w wypowiedziokreślone informacje | częściowo poprawnie:- znajduje w wypowiedziokreślone informacje | zazwyczaj poprawnie:- znajduje w wypowiedziokreślone informacje | poprawnie:- znajduje w wypowiedziokreślone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosującpodstawowe słownictwo orazbardzo proste struktury, ztrudem: | z niewielką pomocąnauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowesłownictwo i proste struktury:- opisuje miejsca | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:- opisuje miejsca | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziejzłożone struktury, samodzielnie i z łatwością:- opisuje miejsca |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * opisuje miejsca
* opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości
* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
* wyraża i opisuje uczucia i

emocje* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)
* stosuje nieformalny styl wypowiedzi;

liczne błędy często zakłócająkomunikację | * opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości
* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
* wyraża i opisuje uczucia i

emocje* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)
* stosuje nieformalny styl wypowiedzi;

dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | * opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości
* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
* wyraża i opisuje uczucia i

emocje* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)
* stosuje nieformalny styl wypowiedzi;

nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | * opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości
* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
* wyraża i opisuje uczucia i

emocje* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)
* stosuje nieformalny styl wypowiedzi; sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji
 |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniającliczne błędy często zakłócające komunikację:* opisuje przedmioty
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i

wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości* przedstawia fakty z

teraźniejszości* przedstawia intencje i plany

na przyszłość* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
* wyraża i opisuje uczucia i

emocje | stosując podstawowe słownictwo i struktury orazpopełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:* opisuje przedmioty
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i

wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości* przedstawia fakty z

teraźniejszości* przedstawia intencje i plany

na przyszłość* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
* wyraża i opisuje uczucia i

emocje | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:* opisuje przedmioty
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i

wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości* przedstawia fakty z

teraźniejszości* przedstawia intencje i plany

na przyszłość* wyraża i uzasadnia swoje

opinie i poglądy* wyraża i opisuje uczucia i

emocje | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:* opisuje przedmioty
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i

wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości* przedstawia fakty z

teraźniejszości* przedstawia intencje i plany

na przyszłość* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
* wyraża i opisuje uczucia i

emocje |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócającekomunikację: | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowozakłócające komunikację: | zazwyczaj poprawnie i dośćswobodnie:- uzyskuje i przekazujeinformacje i wyjaśnienia | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazujeinformacje i wyjaśnienia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnienia* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje
* proponuje, zachęca
 | -- uzyskuje i przekazujeinformacje i wyjaśnienia* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje
* proponuje, zachęca
 | * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje
* proponuje, zachęca
 | * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje
* proponuje, zachęca
 |
| Przetwarzani e tekstu | * z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje

sformułowane w językupolskim* z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał
 | * z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w

języku polskim* częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał
 | * dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w

języku polskim* dość swobodnie i zazwyczaj

poprawnie przedstawiapublicznie w języku angielskim wcześniej przygotowanymateriał | * swobodnie przekazuje w

języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych* poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w

języku polskim* swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał
 |
| Inne | * z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* nie zawsze współdziała w

grupie* z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada bardzo ograniczoną świadomość językową
 | * częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* na ogół stara się współdziałać

w grupie* z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych
* posiada ograniczoną

świadomość językową | * dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* zazwyczaj aktywnie

współdziała w grupie* zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych
* posiada zadowalającą

świadomość językową | * swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* aktywnie współdziała w grupie
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada bardzo dobrą świadomość językową
 |

 **UNIT 4 Praca**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Umiejętności ucznia |
| Ocena | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środkijęzykowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności iobowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunkipracy i zatrudnienia | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunkipracy i zatrudnienia | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności iobowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunkipracy i zatrudnienia |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości; popełniając liczne błędy posługuje się nimi wwypowiedziach | - częściowo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu doprzyszłości; popełniając dośćliczne błędy posługuje się nimiw wypowiedziach | - dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości; zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości*;* poprawnie stosuje je w wypowiedziach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:* określa główną myśl fragmentów tekstu
* określa intencje autora tekstu
* znajduje w tekście określone

informacje* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 | częściowo poprawnie:* określa główną myśl fragmentów tekstu
* określa intencje autora tekstu
* znajduje w tekście określone

informacje* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
* wyciąga wnioski z informacji

zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:* określa główną myśl fragmentów tekstu
* określa intencje autora tekstu
* znajduje w tekście określone

informacje* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
* wyciąga wnioski z informacji

zawartych w tekście | poprawnie:* określa główną myśl fragmentów tekstu
* określa intencje autora tekstu
* znajduje w tekście określone

informacje* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
* wyciąga wnioski z informacji

zawartych w tekście |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |  |  |  |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:* określa myśl główną

wypowiedzi* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* wyciąga wnioski z informacji

zawartych w wypowiedzi | częściowo poprawnie:* określa myśl główną

wypowiedzi* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* wyciąga wnioski z informacji

zawartych w wypowiedzi | zazwyczaj poprawnie:* określa myśl główną

wypowiedzi* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* wyciąga wnioski z informacji

zawartych w wypowiedzi | poprawnie:* określa myśl główną

wypowiedzi* znajduje w wypowiedzi

określone informacje* wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi
 |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosującpodstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość
* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
* wyraża i opisuje uczucia i emocje
* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)
* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;

liczne błędy często zakłócająkomunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość
* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
* wyraża i opisuje uczucia i

emocje* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)
* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację
 | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość
* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
* wyraża i opisuje uczucia i

emocje* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)
* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;

nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziejzłożone struktury, samodzielnie i z łatwością:* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość
* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
* wyraża i opisuje uczucia i

emocje* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)
* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji
 |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając | stosując podstawowe słownictwo i struktury orazpopełniając dość liczne błędy | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożonestruktury: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | liczne błędy często zakłócające komunikację:* opisuje ludzi
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i

wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości* przedstawia fakty z

teraźniejszości* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość
* opisuje uczucia i emocje
* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób
* przedstawia zalety i wady

różnych rozwiązań | częściowo zakłócające komunikację:* opisuje ludzi
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i

wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości* przedstawia fakty z

teraźniejszości* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość
* opisuje uczucia i emocje
* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób
* przedstawia zalety i wady

różnych rozwiązań | * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i

wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości* przedstawia fakty z

teraźniejszości* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość
* opisuje uczucia i emocje
* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób
* przedstawia zalety i wady

różnych rozwiązań | * opisuje ludzi
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i

wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości* przedstawia fakty z

teraźniejszości* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość
* opisuje uczucia i emocje
* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób
* przedstawia zalety i wady

różnych rozwiązań |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę
* uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnienia* wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób
* proponuje, przyjmuje i

odrzuca propozycje | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę
* uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnienia* wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje
 | zazwyczaj poprawnie:* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę
* uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnienia* wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje
 | swobodnie i poprawnie:* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę
* uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnienia* wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Przetwarzani e tekstu | * z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje

sformułowane w tym języku* z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje

sformułowane w językupolskim | * z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w

tym języku* częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w

języku polskim | * dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w

tym języku* zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w

języku polskim | * swobodnie przekazuje w

języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych* poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w

tym języku* poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w

języku polskim |
| Inne | * z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* nie zawsze współdziała w

grupie* z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiada bardzo ograniczoną świadomość językową
 | * częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* na ogół stara się współdziałać

w grupie* z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiada ograniczoną

świadomość językową | * dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* zazwyczaj aktywnie

współdziała w grupie* zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiada zadowalającą

świadomość językową | * swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* aktywnie współdziała w grupie
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiada bardzo dobrą świadomość językową
 |

 **UNIT 5 Życie prywatne**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Umiejętności ucznia |
| Ocena | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środkijęzykowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresietematów: CZŁOWIEK: uczucia iemocje; ŻYCIE PRRYWATNE: | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresietematów: CZŁOWIEK: uczucia i | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresietematów: CZŁOWIEK: uczucia i | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresietematów: CZŁOWIEK: uczucia i |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasuwolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy | emocje; ŻYCIE PRRYWATNE:rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasuwolnego; święta i uroczystości;styl życia, konflikty i problemy | emocje; ŻYCIE PRRYWATNE:rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasuwolnego; święta i uroczystości;styl życia, konflikty i problemy | emocje; ŻYCIE PRRYWATNE:rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasuwolnego; święta i uroczystości;styl życia, konflikty i problemy |
| Gramatyka | * słabo zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi
* popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach czasowniki *can/could* dla wyrażenia

umiejętności, *should/ought to* dla udzielania rady, *must/have to/need to* dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz *could/may* w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także *shall* w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji* popełniając liczne błędy, stosuje czasowniki modalne *must, might/may, can’t* dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z

teraźniejszości i przyszłości | * częściowo zna zasady tworzenia i użycia zdań

twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi* częściowo poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki *can/could* dla wyrażenia

umiejętności, *should/ought to* dla udzielania rady, *must/have to/need to* dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz *could/may* w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także *shall* w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji* częściowo poprawnie stosuje czasowniki modalne *must, might/may, can’t* dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie

zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | * dobrze zna zasady tworzenia i

użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi* popełniając nieliczne błędy stosuje w zdaniach czasowniki *can/could* dla wyrażenia

umiejętności, *should/ought to* dla udzielania rady, *must/have to/need to* dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz *could/may* w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także *shall* w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji* popełniając nieliczne błędy stosuje czasowniki modalne *must, might/may, can’t* dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z

teraźniejszości i przyszłości | * bardzo dobrze zna zasady

tworzenia i użycia zdańtwierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi* poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki *can/could* dla wyrażenia umiejętności, *should/ought to* dla udzielania rady, *must/have to/need to* dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz *could/may* w pytaniach dla wyrażenia

uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także *shall* w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji* poprawnie stosuje czasowniki modalne *must, might/may, can’t* dla wyrażenia

przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:* określa główną myśl tekstu

lub fragmentów tekstu* znajduje w tekście określone

informacje | częściowo poprawnie:* określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu
* znajduje w tekście określone

informacje | zazwyczaj poprawnie:* określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu
* znajduje w tekście określone

informacje | poprawnie:* określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu
* znajduje w tekście określone

informacje |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu | - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu | - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu | - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:- znajduje w wypowiedziokreślone informacje | częściowo poprawnie:- znajduje w wypowiedziokreślone informacje | zazwyczaj poprawnie:- znajduje w wypowiedziokreślone informacje | poprawnie:- znajduje w wypowiedziokreślone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosującpodstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:* opisuje ludzi
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i

wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości* wyraża i opisuje uczucia i

emocje* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)
* stosuje nieformalny styl wypowiedzi;

liczne błędy często zakłócająkomunikację | z niewielką pomocąnauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:* opisuje ludzi
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i

wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości* wyraża i opisuje uczucia i

emocje* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)
* stosuje nieformalny styl wypowiedzi;

dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:* opisuje ludzi
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i

wydarzeniach z przeszłości iteraźniejszości* wyraża i opisuje uczucia i

emocje* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)
* stosuje nieformalny styl wypowiedzi;

nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziejzłożone struktury, samodzielnie i z łatwością:* opisuje ludzi
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i

wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości* wyraża i opisuje uczucia i

emocje* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)
* stosuje nieformalny styl wypowiedzi; sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji
 |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniającliczne błędy często zakłócające komunikację:* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca
* opowiada o czynnościach,

doświadczeniach i | stosując podstawowe słownictwo i struktury orazpopełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca
* opowiada o czynnościach,

doświadczeniach i | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i

wydarzeniach z przeszłości iteraźniejszości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości* przedstawia fakty z

teraźniejszości* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób
* wyraża i opisuje uczucia i

emocje* przedstawia zalety i wady

różnych rozwiązań* wyraża pewność,

przypuszczenie, wątpliwościdotyczące zdarzeń zteraźniejszości i przyszłości | wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości* przedstawia fakty z

teraźniejszości* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób
* wyraża i opisuje uczucia i

emocje* przedstawia zalety i wady

różnych rozwiązań* wyraża pewność,

przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń zteraźniejszości i przyszłości | * przedstawia fakty z

teraźniejszości* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób
* wyraża i opisuje uczucia i emocje
* przedstawia zalety i wady

różnych rozwiązań* wyraża pewność,

przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń zteraźniejszości i przyszłości | wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości* przedstawia fakty z

teraźniejszości* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób
* wyraża i opisuje uczucia i

emocje* przedstawia zalety i wady

różnych rozwiązań* wyraża pewność,

przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń zteraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:* rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę
* uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnienia* wyraża opinie i uzasadnia je,

pyta o opinie* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje
* udziela rady
 | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowozakłócające komunikację:* rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę
* uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnienia* wyraża opinie i uzasadnia je,

pyta o opinie* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje
* udziela rady
 | zazwyczaj poprawnie i dośćswobodnie:* rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę
* uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnienia* wyraża opinie i uzasadnia je,

pyta o opinie* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje
* udziela rady
 | swobodnie i poprawnie:* rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę
* uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnienia* wyraża opinie i uzasadnia je,

pyta o opinie* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje
* udziela rady
 |
| Przetwarzani e tekstu | - z trudem przekazuje w językuangielskim informacje zawartew materiałach wizualnych | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje | - swobodnie przekazuje wjęzyku angielskim informacje |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje

sformułowane w tym języku* z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje

sformułowane w językupolskim* z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał
 | zawarte w materiałachwizualnych* częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w

tym języku* częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w

języku polskim* częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał
 | zawarte w materiałachwizualnych* zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w

tym języku* zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w

języku polskim* dość swobodnie i zazwyczaj

poprawnie przedstawiapublicznie w języku angielskim wcześniej przygotowanymateriał | zawarte w materiałachwizualnych* poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w

tym języku* poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w

języku polskim* swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej

przygotowany materiał |
| Inne | * z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* nie zawsze współdziała w

grupie* z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada bardzo ograniczoną świadomość językową
 | * częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* na ogół stara się współdziałać

w grupie* z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych
* posiada ograniczoną

świadomość językową | * dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* zazwyczaj aktywnie

współdziała w grupie* zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych
* posiada zadowalającą

świadomość językową | * swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* aktywnie współdziała w grupie
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada bardzo dobrą świadomość językową
 |