Klasa 3 LO

Wymagania na poszczególne oceny na egzamin poprawkowy z języka

angielskiego

Podręcznik: Impulse 3 (units 5-8), Repetytorium dla szkół

ponadpodstawowych (units 1-5)

Impulse 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 *Environment*** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **Ś R R O D** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze zna**  podstawowe**/bardziej** | **dobrze zna** podstawowe**/bardziej**  **zaawansowane** słownictwo w | **częściowo zna**  podstawowe**/bardziej** | **słabo zna** podstawowe**/bardziej**  **zaawansowane** słownictwo w |
|  | **zaawansowane** słownictwo w | zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE | **zaawansowane** słownictwo w | zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE |
|  | zakresie tematów: CZŁOWIEK, | PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT | zakresie tematów: CZŁOWIEK, | PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, |
|  | ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I | PRZYRODY i **na ogół poprawnie** się | ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I | ŚWIAT PRZYRODY i się nim posługuje |
|  | USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY i | nim posługuje | USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY i się | **popełniając liczne błędy** |
|  | **poprawnie** się nim posługuje |  | nim posługuje **popełniając błędy** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **K I J Ę Z Y K O**  **W E** | **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej i potrafi **poprawnie** stosować ją w praktyce * **bardzo dobrze** zna konstrukcję *have/get something done* i potrafi **poprawnie** stosować ją w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej i **na ogół poprawnie** stosuje ją w praktyce * **dobrze** zna konstrukcję *have/get something done* i **na ogół poprawnie** stosuje ją w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna konstrukcję *have/get something done* i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna konstrukcję *have/get something done* i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA**  **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych  (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie*  *fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*tłumaczenie*  *fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych  (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) |
| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje,  określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa  intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych  informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl  tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje,  określa główną myśl tekstu,  określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe  informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl  tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | * reaguje na polecenia | * reaguje na polecenia | * reaguje na polecenia | * reaguje na polecenia |
|  | * znajduje w wypowiedzi   określone informacje | * znajduje w wypowiedzi   określone informacje | * znajduje w wypowiedzi   określone informacje | * znajduje w wypowiedzi   określone informacje |
|  | * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe | * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe | * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe | * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe |
|  | * odpowiada na pytania | * odpowiada na pytania | * odpowiada na pytania | * odpowiada na pytania |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście  określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa główną myśl   przeczytanego tekstu   * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do   fragmentów tekstu   * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone  informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa główną myśl   przeczytanego tekstu   * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do   fragmentów tekstu   * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **popełniając błędy:**   * określa główną myśl   przeczytanego tekstu   * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone   informacje   * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do   fragmentów tekstu   * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone  informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa główną myśl   przeczytanego tekstu   * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone   informacje   * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów   tekstu   * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając**  **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji**): | **na ogół poprawn**ie stosując  **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy**  **niezakłócające komunikacji**): | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające**  **komunikację)**:   * **krótko** opowiada jak dba o   środowisko i co inni ludzie oraz |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * **szczegółowo** opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska * **szczegółowo** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **szczegółowo** opowiada czym kieruje się kupując coś nowego * **z łatwością** porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach * **samodzielnie** opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju * **szczegółowo** opisuje przedmioty codziennego użytku * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża   upodobania i preferencje   * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w   języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska * opisuje czynności i przedmioty   przedstawione na fotografiach   * opowiada czym kieruje się kupując coś nowego * porównuje przedmioty   przedstawione na fotografiach   * opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju * opisuje przedmioty codziennego   użytku   * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i   preferencje   * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w   języku polskim i obcym | * **w kilku zdaniach** opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska * **w kilku zdaniach** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** opowiada czym kieruje się kupując coś nowego * **w kilku zdaniach** porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju * **w kilku zdaniach** opisuje przedmioty codziennego użytku * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i   preferencje   * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * **częściowo** przekazuje w   języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska   * **krótko** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **zdawkowo** opowiada czym   kieruje się kupując coś nowego   * **krótko** porównuje przedmioty   przedstawione na fotografiach   * **krótko** opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju * **zdawkowo** opisuje przedmioty   codziennego użytku   * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża upodobania i   preferencje   * **zdawkowo** wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w   języku polskim i obcym |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres**  **słownictwa i struktur**  **gramatycznych (lub popełniając**  **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w   języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i  struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i**   **logiczny** wpis na blogu, w  którym opisuje produkt  reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie   * stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często**  **popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, w   którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie   * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w   języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i**  **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu**   **niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, uwzględniając i rozwijając  **niektóre** podane kwestie   * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w   języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi   współpracować w grupie   * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta   wyrazu | * wykorzystuje techniki   samodzielnej pracy nad językiem   * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą**   świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w   grupie   * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub   nie pamięta wyrazu | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w   grupie   * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta   wyrazu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * posiada **rozwiniętą**   świadomość językową |  | * posiada **ograniczoną**   świadomość językową | * posiada **bardzo ograniczoną**   świadomość językową |
| **6 *Crime And Consequences*** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **Ś R O D K I J Ę Z Y K O**  **W E** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w  zakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY,  PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i  **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w  zakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY,  PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na**  **ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w  zakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY,  PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i  się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe/bardziej**  **zaawansowane** słownictwo w  zakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY,  PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i się  nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna konstrukcje   *I wish, if only* do  teraźniejszości i przeszłości i potrafi je **swobodnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i przeszłości i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna konstrukcje *I wish, if only* do teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce | * **częściowo** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna konstrukcje *I wish, if only* do   teraźniejszości i przeszłości i  stosuje je w praktyce  **popełniając błędy** | * **słabo** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i stosuje je w praktyce   **popełniając liczne błędy**   * **słabo** zna konstrukcje *I wish, if only* do teraźniejszości i przeszłości i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA**  **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk*  *sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk*  *sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **U M I** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa  główną myśl poszczególnych części | rozumie **większość** kluczowych  informacji zawartych w wysłuchanym  tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa  główną myśl poszczególnych | rozumie **niektóre** kluczowe  informacje zawarte w wysłuchanym  tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **E J Ę T N O Ś C I** |  | tekstu, znajduje w tekście  określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do   rozmówców   * dopasowuje rozmówców do obrazków | znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl  tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do   rozmówców   * dopasowuje rozmówców do obrazków | części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**, i często popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do   rozmówców   * dopasowuje rozmówców do obrazków | znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl  tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * odpowiada na pytania   dotyczące wysłuchanego tekstu   * dobiera wypowiedzi do   rozmówców   * dopasowuje rozmówców do obrazków |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub**  **popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone   informacje   * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście  określone informacje i **poprawnie lub**  **popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone   informacje   * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i  **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone   informacje   * dobiera nagłówki do tekstów | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście  określone informacje i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone   informacje   * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | * dobiera akapity do opisów | * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | * dobiera akapity do opisów |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając**  **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada historyjki przedstawione na rysunkach * mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka możliwość * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś * **szczegółowo** opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne * **szczegółowo** opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w   których zwierzęta pomogły złapać przestępcę | **na ogół poprawn**ie stosując  **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy**  **niezakłócające komunikacji**):   * opowiada historyjki przedstawione na rysunkach * mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka możliwość * opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś * opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne * opowiada o znanych mu   przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę   * opowiada o znanych mu organizacjach   międzynarodowych | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada historyjki przedstawione na rysunkach * mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka możliwość * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś * **w kilku zdaniach** opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne * **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz   sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające**  **komunikację)**:   * **krótko** opowiada historyjki przedstawione na rysunkach * **zdawkowo** mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka możliwość * **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś * **krótko** opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne * **krótko** opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę * **krótko** opowiada o znanych mu organizacjach   międzynarodowych   * **zdawkowo** mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * **szczegółowo** opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych * mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat * **szczegółowo** opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw * **szczegółowo** opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej * **szczegółowo** opowiada jakie   super moce chciałby mieć   * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w   języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat * opowiada o znanych mu   rodzajach cyberprzestępstw   * opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej * opowiada jakie super moce   chciałby mieć   * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje   preferencje i upodobania   * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych * mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat * **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw * **w kilku zdaniach** opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej * **w kilku zdaniach** opowiada jakie super moce chciałby mieć * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje   preferencje i upodobania   * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * **częściowo** przekazuje w   języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * **krótko** opowiada o znanych mu   rodzajach cyberprzestępstw   * **krótko** opowiada, jak   wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej   * **krótko** opowiada jakie super   moce chciałby mieć   * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w   języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres**  **słownictwa i struktur**  **gramatycznych (lub popełniając**  **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji):** | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i  struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):** | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często**  **popełniając błędy zakłócające komunikację):** | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i**  **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad   zachowania, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie   * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw   karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie   * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w   języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę   przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, uwzględnia i rozwija podane kwestie   * pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę   przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów  łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i rozwija podane kwestie   * stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * pisze **miejscami spójną i logiczną** rozprawkę   przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, **częściowo** uwzględnia i rozwija podane kwestie   * pisze **miejscami spójną i logiczną** rozprawkę   przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, **częściowo** uwzględnia i rozwija podane kwestie   * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w   języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad   zachowania, uwzględnia  **niektóre** podane kwestie   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę przedstawiającą   argumenty za i przeciw karaniu  uczniów łamiących szkolny  regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia **niektóre** podane kwestie   * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w   języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi   współpracować w grupie   * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta   wyrazu | * wykorzystuje techniki   samodzielnej pracy nad językiem   * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą**   świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w   grupie   * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub   nie pamięta wyrazu | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w   grupie   * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta   wyrazu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * posiada **rozwiniętą**   świadomość językową |  | * posiada **ograniczoną**   świadomość językową | * posiada **bardzo ograniczoną**   świadomość językową |
| **7 *Time Flies!*** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **Ś R O D K I J Ę Z Y K O**  **W E** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE  PRYWATNE, KULTURA i **poprawnie**  się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w  zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE  PRYWATNE, KULTURA i się nim  posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe/bardziej**  **zaawansowane** słownictwo w  zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE,  KULTURA i się nim posługuje  **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady   tworzenia mowy zależnej i  potrafi ją **poprawnie** stosować  w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna zasady   tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA**  **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk*  *sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk*  *sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **U M I E J Ę T N O Ś** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście  określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych  informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu,  znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl  tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia | rozumie **niektóre** kluczowe  informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone  informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C I** |  | * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * uzupełnia zdania właściwymi   informacjami   * odpowiada na pytania   dotyczące wysłuchanego tekst   * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * uzupełnia zdania właściwymi   informacjami   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * uzupełnia zdania właściwymi   informacjami   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * uzupełnia zdania właściwymi   informacjami   * odpowiada na pytania   dotyczące wysłuchanego tekst   * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub**  **popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone   informacje   * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami   z testu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście  określone informacje) i **poprawnie**  **lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone   informacje   * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z   testu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i  **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone   informacje   * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania   informacjami z testu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście  określone informacje i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone   informacje   * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z   testu |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając**  **sporadyczne błędy nie zakłócające**  **komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada o   swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem | **na ogół poprawn**ie stosując  **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy nie**  **zakłócające komunikacji**):   * opowiada o swoich   doświadczeniach związanych z | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada   o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające**  **komunikację)**:   * **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ważnego dnia bliskiej mu  osoby   * **szczegółowo** opowiada o najleszych zabawach na urodzinowe przyjęcie * **szczegółowo** opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach * **szczegółowo** opowiada o jego stosunku do narzekania * **samodzielnie** wypowiada się na temat teleturniejów * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w   języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | przegapieniem ważnego dnia  bliskiej mu osoby   * opowiada o najleszych zabawach na urodzinowe przyjęcie * opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach * opowiada o jego stosunku do narzekania * wypowiada się na temat teleturniejów * wyraża i uzasadnia swoje   upodobania i preferencje   * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | ważnego dnia bliskiej mu  osoby   * **w kilku zdaniach** opowiada o najleszych zabawach na urodzinowe przyjęcie * **w kilku zdaniach** opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** opowiada o jego stosunku do narzekania * wypowiada się na temat teleturniejów * wyraża i uzasadnia swoje   upodobania i preferencje   * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * **częściowo** przekazuje w   języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * **krótko** opowiada o najleszych zabawach na urodzinowe   przyjęcie   * **krótko** opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach * **krótko** opowiada o jego stosunku do narzekania * **zdawkowo** wypowiada się na temat teleturniejów * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia   swoje upodobania i preferencje   * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w   języku polskim i obcym |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres**  **słownictwa i struktur**  **gramatycznych (lub popełniając**  **sporadyczne błędy nie zakłócające**  **komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w   języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i  struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często**  **popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w   języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i**  **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu**   **niespójny i chaotyczny** artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględniając **niektóre** podane kwestie   * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w   języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi   współpracować w grupie   * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą**   świadomość językową | * wykorzystuje techniki   samodzielnej pracy nad językiem   * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą**   świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w   grupie   * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną**   świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w   grupie   * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo ograniczoną**   świadomość językową |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 *Sport*** | | | | | |
| **ŚRO DKI JĘZ YK OW E** |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: SPORT,  PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i  **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w  zakresie tematów: SPORT, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: SPORT,  PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i  posługuje się nim, **często**  **popełniając błędy** | **- słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w  zakresie tematów: SPORT, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna składnię czasowników i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna określniki ilościowe i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna składnię czasowników i **na ogół poprawnie** potrafi stosować ją w praktyce * **dobrze** zna określniki ilościowe i **na ogół poprawnie** potrafi stosować je w praktyce | * **częściowo** zna składnię czasowników i potrafi ją stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna określniki ilościowe i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna składnię czasowników   i **z trudnością** potrafi ją stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**   * **słabo** zna określniki ilościowe i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA**  **ŚRODKI**  **JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych  (*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie*  *fragmentów zdań, test luk*  *sterowany, transformacje zdań*) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych  (*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych  (*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań*) |
| **UM IEJĘ TN OŚC I** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych  informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**), i często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe  informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością,**  **popełniając liczne błędy:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * uzupełnia zdania określonymi   informacjami   * odróżnia fakty od opinii | * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * uzupełnia zdania określonymi   informacjami   * odróżnia fakty od opinii | * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * uzupełnia zdania   określonymi informacjami   * odróżnia fakty od opinii | * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * uzupełnia zdania określonymi   informacjami   * odróżnia fakty od opinii |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone   informacje | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące   przeczytanego tekstu   * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy   poszczególnymi częściami tekstu   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone   informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone   informacje | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością,**  **popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania   dotyczące przeczytanego tekstu   * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone   informacje |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając**  **sporadyczne błędy nie zakłócające**  **komunikacji**): | **na ogół poprawn**ie stosując  **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy**  **niezakłócające komunikacji**): | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające**  **komunikację**): |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * **samodzielnie** wypowiada się   na temat uprawiania sportu   * **szczegółowo** opowiada o róznicach pomiędzy oglądaniem wydarzenia sportowego w telewizji i na żywo * **szczegółowo** opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii * **z łatwością** wyraża i uzasadnia   uczucia i emocje   * **z łatwością** wymienia problemy współczesnego świata * **szczegółowo** opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzęcie potrzebnym do uprawiania sportu * **szczegółowo** opowiada o dyscyplinach sportu, które chciałby spróbować * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach zwązanych z byciem członkiem szkolnej drużyny sportowej * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża   upodobania i preferencje   * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość | * wypowiada się na temat   uprawiania sportu   * opowiada o róznicach pomiędzy oglądaniem wydarzenia sportowego w telewizji i na   żywo   * opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii * wyraża i uzasadnia uczucia i   emocje   * wymienia problemy   współczesnego świata   * opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzęcie potrzebnym do uprawiania sportu * opowiada o dyscyplinach sportu,   które chciałby spróbować   * opowiada o swoich doświadczeniach zwązanych z byciem członkiem szkolnej drużyny sportowej * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat uprawiania sportu * **w kilku zdaniach** opowiada o róznicach pomiędzy oglądaniem wydarzenia sportowego w telewizji i na żywo * **w kilku zdaniach** opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii * wyraża i uzasadnia uczucia i   emocje   * wymienia problemy   współczesnego świata   * **w kilku zdaniach** opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzęcie potrzebnym do uprawiania sportu * **w kilku zdaniach** opowiada o dyscyplinach sportu, które chciałby spróbować * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach zwązanych z byciem   członkiem szkolnej drużyny  sportowej   * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i   preferencje | * **krótko** wypowiada się na temat   uprawiania sportu   * **krótko** opowiada o róznicach pomiędzy oglądaniem wydarzenia sportowego w   telewizji i na żywo   * **krótko** opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia   uczucia i emocje   * **zdawkowo** wymienia problemy   współczesnego świata   * **krótko** opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzęcie potrzebnym do uprawiania sportu * **krótko** opowiada o dyscyplinach   sportu, które chciałby spróbować   * **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach zwązanych z byciem członkiem szkolnej drużyny sportowej * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża upodobania i   preferencje   * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim   **niektóre** informacje |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * **z łatwością** przekazuje w   języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |  | * wyraża pewność,   przypuszcenie, wątpliwość   * **częściowo** przekazuje w   języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | sformułowane w języku polskim  i obcym |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres**  **słownictwa i struktur**  **gramatycznych (lub popełniając**  **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji):**   * pisze **spójną i logiczną**   rozprawkę, w której  przedstawia swoją opinię na temat prawa do wyboru pomiędzy uprawianiem na zajęciach wychowania  fizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie   * pisze **spójną i logiczną**   rozprawkę, w której  przedstawia swoją opinię na temat prawa do uprawiania sportu bez ponoszenia większych kosztów, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i  struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do wyboru pomiędzy uprawianiem na zajęciach wychowania   fizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie   * pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do uprawiania sportu bez ponoszenia większych kosztów, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często**  **popełniając błędy zakłócające**  **komunikację):**   * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę, w   której przedstawia swoją opinię na temat prawa do wyboru pomiędzy  uprawianiem na zajęciach wychowania fizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie   * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę, w   której przedstawia swoją opinię na temat prawa do uprawiania sportu bez ponoszenia większych kosztów, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i**  **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę, w której   przedstawia swoją opinię na temat prawa do wyboru pomiędzy uprawianiem na zajęciach wychowania  fizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, uwzględniając i rozwijając  **niektóre** podane kwestie   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę, w której   przedstawia swoją opinię na temat prawa do uprawiania sportu bez ponoszenia większych kosztów, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w   języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w   języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w   języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi   współpracować w grupie   * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą**   świadomość językową | * wykorzystuje techniki   samodzielnej pracy nad językiem   * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą**   świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w   grupie   * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną**   świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w   grupie   * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo ograniczoną**   świadomość językową |

Repetytorium dla szkół ponadpodstawowych (units 1-5)

**UNIT 1 Człowiek!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki  językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie  tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd  zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE:  formy spędzania czasu wolnego | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie  tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd  zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE:  formy spędzania czasu wolnego | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie  tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd  zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE:  formy spędzania czasu wolnego | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie  tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd  zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE:  formy spędzania czasu wolnego |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości; popełnia liczne błędy stosując je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w  odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości, a także częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących,  przeczących i pytaniach | - dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości i popełniając nieliczne błędy stosuje je w zdaniach  twierdzących, przeczących i  pytaniach | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w  odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:   * określa główną myśl fragmentów tekstu * znajduje w tekście określone   informacje | częściowo poprawnie:   * określa główną myśl fragmentów tekstu * znajduje w tekście określone   informacje   * rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami   tekstu | zazwyczaj poprawnie:   * określa główną myśl fragmentów tekstu * znajduje w tekście określone   informacje   * rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami   tekstu | poprawnie:   * określa główną myśl fragmentów tekstu * znajduje w tekście określone   informacje   * rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami   tekstu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu |  |  |  |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:   * określa główną myśl   wypowiedzi   * określa intencje nadawcy   wypowiedzi   * określa kontekst wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi   określone informacje | częściowo poprawnie:   * określa główną myśl   wypowiedzi   * określa intencje nadawcy   wypowiedzi   * określa kontekst wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi   określone informacje | zazwyczaj poprawnie:   * określa główną myśl   wypowiedzi   * określa intencje nadawcy   wypowiedzi   * określa kontekst wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi   określone informacje | poprawnie:   * określa główną myśl   wypowiedzi   * określa intencje nadawcy   wypowiedzi   * określa kontekst wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi   określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując  podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:   * opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości * przedstawia fakty z   teraźniejszości i przeszłości   * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób * stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu);   liczne błędy często zakłócają  komunikację | z niewielką pomocą  nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe  słownictwo i proste struktury:   * opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości * przedstawia fakty z   teraźniejszości i przeszłości   * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób * stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu);   dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:   * opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości * przedstawia fakty z   teraźniejszości i przeszłości   * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób * stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) ;   nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej  złożone struktury, samodzielnie  i z łatwością:   * opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości * przedstawia fakty z   teraźniejszości i przeszłości   * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób * stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu); sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz  popełniając dość liczne błędy | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone  struktury: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | liczne błędy często zakłócające komunikację:   * opisuje ludzi * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i   wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   * przedstawia fakty z   teraźniejszości   * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób * wyraża i opisuje uczucia i   emocje | częściowo zakłócające komunikację:   * opisuje ludzi * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i   wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   * przedstawia fakty z   teraźniejszości   * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób * wyraża i opisuje uczucia i   emocje | * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i   wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   * przedstawia fakty z   teraźniejszości   * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób * wyraża i opisuje uczucia i   emocje | * opisuje ludzi * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i   wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   * przedstawia fakty z   teraźniejszości   * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób * wyraża i opisuje uczucia i   emocje |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:   * uzyskuje i przekazuje   informacje i wyjaśnienia   * wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje * proponuje, przyjmuje i   odrzuca propozycje, zachęca,  prowadzi negocjacje | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo  zakłócające komunikację:   * uzyskuje i przekazuje   informacje i wyjaśnienia   * wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje * proponuje, przyjmuje i   odrzuca propozycje, zachęca,  prowadzi negocjacje | zazwyczaj poprawnie i dość  swobodnie:   * uzyskuje i przekazuje   informacje i wyjaśnienia   * wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje | swobodnie i poprawnie:   * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia * wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje |
| Przetwarzani e tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach  wizualnych | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach  wizualnych | - swobodnie przekazuje w  języku angielskim informacje zawarte w materiałach  wizualnych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje  sformułowane w języku  polskim | - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w  języku polskim | - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w  języku polskim | - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w  języku polskim |
| Inne | * z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * nie zawsze współdziała w   grupie   * z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | * częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * na ogół stara się współdziałać   w grupie   * z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada ograniczoną   świadomość językową | * dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * zazwyczaj aktywnie   współdziała w grupie   * zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada zadowalającą   świadomość językową | * swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * aktywnie współdziała w grupie * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada bardzo dobrą świadomość językową |

**UNIT 2 Miejsce zamieszkania**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki  językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania,  przeprowadzka | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania,  przeprowadzka | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania,  przeprowadzka |
| Gramatyka | * słabo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i popełniając   liczne błędy posługuje się nimi  w wypowiedziach   * słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do;* popełniając liczne błędy stosuje je w wypowiedziach | * częściowo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i popełniając dość liczne błędy posługuje się nimi w wypowiedziach * częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących oraz pytań z konstrukcją *used to do* i popełniając dość liczne błędy   stosuje je w wypowiedziach | * dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach * dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do;* zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach | * bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i poprawnie stosuje je w wypowiedziach * bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do;* poprawnie stosuje je w wypowiedziach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:   * określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu * znajduje w tekście określone   informacje | częściowo poprawnie:   * określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu * znajduje w tekście określone   informacje | zazwyczaj poprawnie:   * określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu * znajduje w tekście określone   informacje | poprawnie:   * określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu * znajduje w tekście określone   informacje |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu * układa informacje w określonym porządku | * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu * układa informacje w określonym porządku | * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu * układa informacje w określonym porządku | * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu * układa informacje w określonym porządku |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:   * określa intencje nadawcy   wypowiedzi   * znajduje w wypowiedzi   określone informacje | częściowo poprawnie:   * określa intencje nadawcy   wypowiedzi   * znajduje w wypowiedzi   określone informacje | zazwyczaj poprawnie:   * określa intencje nadawcy   wypowiedzi   * znajduje w wypowiedzi   określone informacje | poprawnie:   * określa intencje nadawcy   wypowiedzi   * znajduje w wypowiedzi   określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując  podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:   * opisuje miejsca * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i   wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   * wyraża i uzasadnia swoje   opinie i poglądy   * wyraża i opisuje uczucia i   emocje   * stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail) * stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;   liczne błędy często zakłócają  komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:   * opisuje miejsca * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i   wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * wyraża i opisuje uczucia i   emocje   * stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail) * stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:   * opisuje miejsca * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i   wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * wyraża i opisuje uczucia i   emocje   * stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail) * stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;   nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej  złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:   * opisuje miejsca * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i   wydarzeniach z przeszłości i  teraźniejszości   * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * wyraża i opisuje uczucia i   emocje   * stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail) * stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając  liczne błędy często zakłócające komunikację:   * opisuje ludzi i miejsca * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i   wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   * przedstawia fakty z   teraźniejszości   * przedstawia intencje,   marzenia i plany na przyszłość   * opisuje uczucia i emocje * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * przedstawia zalety i wady   różnych rozwiązań   * wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz  popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:   * opisuje ludzi i miejsca * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i   wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   * przedstawia fakty z   teraźniejszości   * przedstawia intencje,   marzenia i plany na przyszłość   * opisuje uczucia i emocje * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * przedstawia zalety i wady   różnych rozwiązań   * wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:   * opisuje ludzi i miejsca * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i   wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   * przedstawia fakty z   teraźniejszości   * przedstawia intencje,   marzenia i plany na przyszłość   * opisuje uczucia i emocje * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * przedstawia zalety i wady   różnych rozwiązań   * wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:   * opisuje ludzi i miejsca * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i   wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   * przedstawia fakty z   teraźniejszości   * przedstawia intencje,   marzenia i plany na przyszłość   * opisuje uczucia i emocje * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * przedstawia zalety i wady   różnych rozwiązań   * wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:   * uzyskuje i przekazuje   informacje i wyjaśnienia   * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:   * uzyskuje i przekazuje   informacje i wyjaśnienia   * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje | zazwyczaj poprawnie:   * uzyskuje i przekazuje   informacje i wyjaśnienia   * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje | swobodnie i poprawnie:   * uzyskuje i przekazuje   informacje i wyjaśnienia   * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje |
| Przetwarzani e tekstu | * z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku   angielskim informacje | * z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim | * dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * zazwyczaj poprawnie   przekazuje w języku angielskim | * swobodnie przekazuje w   języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych   * poprawnie i z łatwością   przekazuje w języku angielskim |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | sformułowane w języku  polskim | informacje sformułowane w języku polskim | informacje sformułowane w języku polskim | informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | * nie zawsze współdziała w   grupie   * z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | * na ogół stara się współdziałać   w grupie   * z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada ograniczoną świadomość językową | * zazwyczaj aktywnie   współdziała w grupie   * zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada zadowalającą   świadomość językową | * aktywnie współdziała w grupie * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada bardzo dobrą świadomość językową |

**UNIT 3 Edukacja**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki  językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie  tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły;  zajęcia pozalekcyjne; system  oświaty | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie  tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły;  zajęcia pozalekcyjne; system  oświaty | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie  tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły;  zajęcia pozalekcyjne; system  oświaty | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie  tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły;  zajęcia pozalekcyjne; system  oświaty |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present*  *perfect simple, present perfect* | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów  perfect *(present perfect simple,* | - dobrze zna zasady tworzenia i  użycia czasów perfect *(present*  *perfect simple, present perfect* | - bardzo dobrze zna zasady  tworzenia i użycia czasów  perfect *(present perfect simple,* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *continuous, past perfect)*; popełnia liczne błędy stosując je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach   * popełniając liczne błędy stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect* * popełniając liczne błędy stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time* by przedstawić kolejność zdarzeń | *present perfect continuous, past perfect)*, a także częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach   * częściowo poprawnie stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect* * częściowo poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time* by przedstawić kolejność   zdarzeń | *continuous, past perfect)* i popełniając nieliczne błędy stosuje je w zdaniach  twierdzących, przeczących oraz  pytaniach   * popełniając nieliczne błędy stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect* * popełniając nieliczne błędy stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time* by przedstawić   kolejność zdarzeń | *present perfect continuous, past perfect)*, a także poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach   * poprawnie stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect* * poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time* by   przedstawić kolejność zdarzeń |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:   * określa główną myśl tekstu * znajduje w tekście określone   informacje   * rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu * wyciąga wnioski z informacji   zawartych w tekście | częściowo poprawnie:   * określa główną myśl tekstu * znajduje w tekście określone   informacje   * rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu * wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:   * określa główną myśl tekstu * znajduje w tekście określone   informacje   * rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu * wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie:   * określa główną myśl tekstu * znajduje w tekście określone   informacje   * rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu * wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi  określone informacje | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi  określone informacje | zazwyczaj poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi  określone informacje | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi  określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując  podstawowe słownictwo oraz  bardzo proste struktury, z  trudem: | z niewielką pomocą  nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe  słownictwo i proste struktury:  - opisuje miejsca | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opisuje miejsca | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej  złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje miejsca |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * opisuje miejsca * opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * wyraża i opisuje uczucia i   emocje   * stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) * stosuje nieformalny styl wypowiedzi;   liczne błędy często zakłócają  komunikację | * opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * wyraża i opisuje uczucia i   emocje   * stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) * stosuje nieformalny styl wypowiedzi;   dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | * opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * wyraża i opisuje uczucia i   emocje   * stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) * stosuje nieformalny styl wypowiedzi;   nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | * opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * wyraża i opisuje uczucia i   emocje   * stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) * stosuje nieformalny styl wypowiedzi; sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając  liczne błędy często zakłócające komunikację:   * opisuje przedmioty * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i   wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   * przedstawia fakty z   teraźniejszości   * przedstawia intencje i plany   na przyszłość   * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * wyraża i opisuje uczucia i   emocje | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz  popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:   * opisuje przedmioty * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i   wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   * przedstawia fakty z   teraźniejszości   * przedstawia intencje i plany   na przyszłość   * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * wyraża i opisuje uczucia i   emocje | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:   * opisuje przedmioty * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i   wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   * przedstawia fakty z   teraźniejszości   * przedstawia intencje i plany   na przyszłość   * wyraża i uzasadnia swoje   opinie i poglądy   * wyraża i opisuje uczucia i   emocje | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:   * opisuje przedmioty * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i   wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   * przedstawia fakty z   teraźniejszości   * przedstawia intencje i plany   na przyszłość   * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * wyraża i opisuje uczucia i   emocje |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające  komunikację: | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo  zakłócające komunikację: | zazwyczaj poprawnie i dość  swobodnie:  - uzyskuje i przekazuje  informacje i wyjaśnienia | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje  informacje i wyjaśnienia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * uzyskuje i przekazuje   informacje i wyjaśnienia   * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje * proponuje, zachęca | -- uzyskuje i przekazuje  informacje i wyjaśnienia   * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje * proponuje, zachęca | * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje * proponuje, zachęca | * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje * proponuje, zachęca |
| Przetwarzani e tekstu | * z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje   sformułowane w języku  polskim   * z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | * z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w   języku polskim   * częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | * dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w   języku polskim   * dość swobodnie i zazwyczaj   poprawnie przedstawia  publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany  materiał | * swobodnie przekazuje w   języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych   * poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w   języku polskim   * swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | * z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * nie zawsze współdziała w   grupie   * z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | * częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * na ogół stara się współdziałać   w grupie   * z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych * posiada ograniczoną   świadomość językową | * dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * zazwyczaj aktywnie   współdziała w grupie   * zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych * posiada zadowalającą   świadomość językową | * swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * aktywnie współdziała w grupie * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada bardzo dobrą świadomość językową |

**UNIT 4 Praca**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki  językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i  obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki  pracy i zatrudnienia | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki  pracy i zatrudnienia | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i  obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki  pracy i zatrudnienia |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości; popełniając liczne błędy posługuje się nimi w  wypowiedziach | - częściowo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do  przyszłości; popełniając dość  liczne błędy posługuje się nimi  w wypowiedziach | - dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości; zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości*;* poprawnie stosuje je w wypowiedziach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:   * określa główną myśl fragmentów tekstu * określa intencje autora tekstu * znajduje w tekście określone   informacje   * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | częściowo poprawnie:   * określa główną myśl fragmentów tekstu * określa intencje autora tekstu * znajduje w tekście określone   informacje   * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu * wyciąga wnioski z informacji   zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:   * określa główną myśl fragmentów tekstu * określa intencje autora tekstu * znajduje w tekście określone   informacje   * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu * wyciąga wnioski z informacji   zawartych w tekście | poprawnie:   * określa główną myśl fragmentów tekstu * określa intencje autora tekstu * znajduje w tekście określone   informacje   * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu * wyciąga wnioski z informacji   zawartych w tekście |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |  |  |  |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:   * określa myśl główną   wypowiedzi   * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * wyciąga wnioski z informacji   zawartych w wypowiedzi | częściowo poprawnie:   * określa myśl główną   wypowiedzi   * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * wyciąga wnioski z informacji   zawartych w wypowiedzi | zazwyczaj poprawnie:   * określa myśl główną   wypowiedzi   * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * wyciąga wnioski z informacji   zawartych w wypowiedzi | poprawnie:   * określa myśl główną   wypowiedzi   * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując  podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:   * przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * wyraża i opisuje uczucia i emocje * stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) * stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;   liczne błędy często zakłócają  komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:   * przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * wyraża i opisuje uczucia i   emocje   * stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) * stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:   * przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * wyraża i opisuje uczucia i   emocje   * stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) * stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;   nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej  złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:   * przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * wyraża i opisuje uczucia i   emocje   * stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) * stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz  popełniając dość liczne błędy | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone  struktury: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | liczne błędy często zakłócające komunikację:   * opisuje ludzi * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i   wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   * przedstawia fakty z   teraźniejszości   * przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość * opisuje uczucia i emocje * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób * przedstawia zalety i wady   różnych rozwiązań | częściowo zakłócające komunikację:   * opisuje ludzi * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i   wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   * przedstawia fakty z   teraźniejszości   * przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość * opisuje uczucia i emocje * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób * przedstawia zalety i wady   różnych rozwiązań | * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i   wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   * przedstawia fakty z   teraźniejszości   * przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość * opisuje uczucia i emocje * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób * przedstawia zalety i wady   różnych rozwiązań | * opisuje ludzi * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i   wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   * przedstawia fakty z   teraźniejszości   * przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość * opisuje uczucia i emocje * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób * przedstawia zalety i wady   różnych rozwiązań |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:   * rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę * uzyskuje i przekazuje   informacje i wyjaśnienia   * wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób * proponuje, przyjmuje i   odrzuca propozycje | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:   * rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę * uzyskuje i przekazuje   informacje i wyjaśnienia   * wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | zazwyczaj poprawnie:   * rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę * uzyskuje i przekazuje   informacje i wyjaśnienia   * wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | swobodnie i poprawnie:   * rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę * uzyskuje i przekazuje   informacje i wyjaśnienia   * wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Przetwarzani e tekstu | * z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje   sformułowane w tym języku   * z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje   sformułowane w języku  polskim | * z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w   tym języku   * częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w   języku polskim | * dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w   tym języku   * zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w   języku polskim | * swobodnie przekazuje w   języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych   * poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w   tym języku   * poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w   języku polskim |
| Inne | * z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * nie zawsze współdziała w   grupie   * z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | * częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * na ogół stara się współdziałać   w grupie   * z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada ograniczoną   świadomość językową | * dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * zazwyczaj aktywnie   współdziała w grupie   * zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada zadowalającą   świadomość językową | * swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * aktywnie współdziała w grupie * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada bardzo dobrą świadomość językową |

**UNIT 5 Życie prywatne**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki  językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie  tematów: CZŁOWIEK: uczucia i  emocje; ŻYCIE PRRYWATNE: | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie  tematów: CZŁOWIEK: uczucia i | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie  tematów: CZŁOWIEK: uczucia i | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie  tematów: CZŁOWIEK: uczucia i |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu  wolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy | emocje; ŻYCIE PRRYWATNE:  rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu  wolnego; święta i uroczystości;  styl życia, konflikty i problemy | emocje; ŻYCIE PRRYWATNE:  rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu  wolnego; święta i uroczystości;  styl życia, konflikty i problemy | emocje; ŻYCIE PRRYWATNE:  rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu  wolnego; święta i uroczystości;  styl życia, konflikty i problemy |
| Gramatyka | * słabo zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi * popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach czasowniki *can/could* dla wyrażenia   umiejętności, *should/ought to* dla udzielania rady, *must/have to/need to* dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz *could/may* w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także *shall* w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji   * popełniając liczne błędy, stosuje czasowniki modalne *must, might/may, can’t* dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z   teraźniejszości i przyszłości | * częściowo zna zasady tworzenia i użycia zdań   twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi   * częściowo poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki *can/could* dla wyrażenia   umiejętności, *should/ought to* dla udzielania rady, *must/have to/need to* dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz *could/may* w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także *shall* w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji   * częściowo poprawnie stosuje czasowniki modalne *must, might/may, can’t* dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie   zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | * dobrze zna zasady tworzenia i   użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi   * popełniając nieliczne błędy stosuje w zdaniach czasowniki *can/could* dla wyrażenia   umiejętności, *should/ought to* dla udzielania rady, *must/have to/need to* dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz *could/may* w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także *shall* w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji   * popełniając nieliczne błędy stosuje czasowniki modalne *must, might/may, can’t* dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z   teraźniejszości i przyszłości | * bardzo dobrze zna zasady   tworzenia i użycia zdań  twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi   * poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki *can/could* dla wyrażenia umiejętności, *should/ought to* dla udzielania rady, *must/have to/need to* dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz *could/may* w pytaniach dla wyrażenia   uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także *shall* w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji   * poprawnie stosuje czasowniki modalne *must, might/may, can’t* dla wyrażenia   przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:   * określa główną myśl tekstu   lub fragmentów tekstu   * znajduje w tekście określone   informacje | częściowo poprawnie:   * określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu * znajduje w tekście określone   informacje | zazwyczaj poprawnie:   * określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu * znajduje w tekście określone   informacje | poprawnie:   * określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu * znajduje w tekście określone   informacje |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu | - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu | - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu | - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi  określone informacje | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi  określone informacje | zazwyczaj poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi  określone informacje | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi  określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując  podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:   * opisuje ludzi * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i   wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   * wyraża i opisuje uczucia i   emocje   * stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny) * stosuje nieformalny styl wypowiedzi;   liczne błędy często zakłócają  komunikację | z niewielką pomocą  nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:   * opisuje ludzi * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i   wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   * wyraża i opisuje uczucia i   emocje   * stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny) * stosuje nieformalny styl wypowiedzi;   dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:   * opisuje ludzi * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i   wydarzeniach z przeszłości i  teraźniejszości   * wyraża i opisuje uczucia i   emocje   * stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny) * stosuje nieformalny styl wypowiedzi;   nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej  złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:   * opisuje ludzi * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i   wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   * wyraża i opisuje uczucia i   emocje   * stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny) * stosuje nieformalny styl wypowiedzi; sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając  liczne błędy często zakłócające komunikację:   * opisuje ludzi, przedmioty i miejsca * opowiada o czynnościach,   doświadczeniach i | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz  popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:   * opisuje ludzi, przedmioty i miejsca * opowiada o czynnościach,   doświadczeniach i | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:   * opisuje ludzi, przedmioty i miejsca * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i   wydarzeniach z przeszłości i  teraźniejszości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:   * opisuje ludzi, przedmioty i miejsca * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   * przedstawia fakty z   teraźniejszości   * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób * wyraża i opisuje uczucia i   emocje   * przedstawia zalety i wady   różnych rozwiązań   * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwości  dotyczące zdarzeń z  teraźniejszości i przyszłości | wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   * przedstawia fakty z   teraźniejszości   * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób * wyraża i opisuje uczucia i   emocje   * przedstawia zalety i wady   różnych rozwiązań   * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z  teraźniejszości i przyszłości | * przedstawia fakty z   teraźniejszości   * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób * wyraża i opisuje uczucia i emocje * przedstawia zalety i wady   różnych rozwiązań   * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z  teraźniejszości i przyszłości | wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   * przedstawia fakty z   teraźniejszości   * wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób * wyraża i opisuje uczucia i   emocje   * przedstawia zalety i wady   różnych rozwiązań   * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z  teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:   * rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę * uzyskuje i przekazuje   informacje i wyjaśnienia   * wyraża opinie i uzasadnia je,   pyta o opinie   * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje * udziela rady | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo  zakłócające komunikację:   * rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę * uzyskuje i przekazuje   informacje i wyjaśnienia   * wyraża opinie i uzasadnia je,   pyta o opinie   * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje * udziela rady | zazwyczaj poprawnie i dość  swobodnie:   * rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę * uzyskuje i przekazuje   informacje i wyjaśnienia   * wyraża opinie i uzasadnia je,   pyta o opinie   * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje * udziela rady | swobodnie i poprawnie:   * rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę * uzyskuje i przekazuje   informacje i wyjaśnienia   * wyraża opinie i uzasadnia je,   pyta o opinie   * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje * udziela rady |
| Przetwarzani e tekstu | - z trudem przekazuje w języku  angielskim informacje zawarte  w materiałach wizualnych | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje | - swobodnie przekazuje w  języku angielskim informacje |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje   sformułowane w tym języku   * z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje   sformułowane w języku  polskim   * z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | zawarte w materiałach  wizualnych   * częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w   tym języku   * częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w   języku polskim   * częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | zawarte w materiałach  wizualnych   * zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w   tym języku   * zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w   języku polskim   * dość swobodnie i zazwyczaj   poprawnie przedstawia  publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany  materiał | zawarte w materiałach  wizualnych   * poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w   tym języku   * poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w   języku polskim   * swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej   przygotowany materiał |
| Inne | * z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * nie zawsze współdziała w   grupie   * z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | * częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * na ogół stara się współdziałać   w grupie   * z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych * posiada ograniczoną   świadomość językową | * dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * zazwyczaj aktywnie   współdziała w grupie   * zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych * posiada zadowalającą   świadomość językową | * swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * aktywnie współdziała w grupie * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada bardzo dobrą świadomość językową |