Klasa 2 LO

Wymagania na poszczególne oceny na egzamin poprawkowy z języka

angielskiego

Podręcznik: Impulse 2 (units 7-8), Impulse 3 (units 1-3)

Impulse 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 *In the news*** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **Ś R O D K** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze** zna  **podstawowe/bardziej** | **dobrze** zna **podstawowe/bardziej**  **zaawansowane** słownictwo w | **częściowo** zna  **podstawowe/bardziej** | **słabo** zna **podstawowe/bardziej**  **zaawansowane** słownictwo w |
|  | **zaawansowane** słownictwo w | zakresie tematów: CZŁOWIEK, | **zaawansowane** słownictwo w | zakresie tematów: CZŁOWIEK, |
|  | zakresie tematów: CZŁOWIEK, | ZAKUPY I USŁUGI, KULTURA, ŚWIAT | zakresie tematów: CZŁOWIEK, | ZAKUPY I USŁUGI, KULTURA, ŚWIAT |
|  | ZAKUPY I USŁUGI, KULTURA, ŚWIAT | PRZYRODY i **na ogół poprawnie** się | ZAKUPY I USŁUGI, KULTURA, | PRZYRODY i posługuje się nim, |
|  | PRZYRODY i **poprawnie** się nim | nim posługuje | ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się | **popełniając liczne błędy** |
|  | posługuje |  | nim, **popełniając błędy** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I J Ę Z Y K O**  **W E** | **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady   tworzenia mowy zależnej i  potrafi ją **poprawnie** stosować  w praktyce   * **bardzo dobrze** zna czasowniki wprowadzające mowę zależną i potrafi je **poprawnie**   stosować w praktyce   * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna czasowniki   wprowadzające mowę zależną i  potrafi je **na ogół poprawnie**  stosować w praktyce   * **dobrze** zna zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna zasady   tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy**   * **częściowo** zna czasowniki wprowadzające mowę zależną i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i stosuje je w praktyce, **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna czasowniki   wprowadzające mowę zależną i  stosuje je w praktyce,  **popełniając liczne błędy**   * **słabo** zna zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA**  **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu  środków językowych (*test luk*  *sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,**  rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę**  **rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań,*  *tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście  określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne**  **błędy:**   * reaguje na polecenia | rozumie **większość** kluczowych  informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone  informacje, określa główną myśl  tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * uzupełnia zdania właściwymi   wyrazami | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * uzupełnia zdania właściwymi   wyrazami | rozumie **niektóre** kluczowe  informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone  informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * uzupełnia zdania właściwymi   wyrazami |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * uzupełnia zdania właściwymi   wyrazami   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania   dotyczące wysłuchanego tekst   * dobiera rozmówców do   wypowiedzi | * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * dobiera rozmówców do   wypowiedzi | * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * dobiera rozmówców do   wypowiedzi | * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania   dotyczące wysłuchanego tekst   * dobiera rozmówców do   wypowiedzi |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa  główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub**  **popełniając sporadyczne błędy:**   * dobiera nagłówki do części   tekstu   * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu * dobiera pytania do akapitów | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście  określone informacje) i **poprawnie**  **lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dobiera nagłówki do części   tekstu   * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu * dobiera pytania do akapitów | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i  **popełniając błędy:**   * dobiera nagłówki do części   tekstu   * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu * dobiera pytania do akapitów | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście  określone informacje i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * dobiera nagłówki do części   tekstu   * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu * dobiera pytania do akapitów |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając**  **sporadyczne błędy nie zakłócające**  **komunikacji**):   * **wyczerpująco** udziela odpowiedzi na pytania związane z mediami * **szczegółowo** opowiada o aktualnych wydarzeniach,   którymi żyją media | **na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * udziela odpowiedzi na pytania   związane z mediami   * opowiada o aktualnych   wydarzeniach, którymi żyją  media | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często**  **popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** udziela odpowiedzi na pytania związane z mediami * **w kilku zdaniach** opowiada o aktualnych wydarzeniach,   którymi żyją media | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne**  **błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **zdawkowo** udziela odpowiedzi   na pytania związane z mediami   * **krótko** opowiada o aktualnych wydarzeniach, którymi żyją media * **zdawkowo** wypowiada się na podstawie materiału |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału   stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania   * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów   reklamowanych w telewizji lub  mediach społecznościowych   * **swobodnie** wyraża i uzasadnia   opinie i preferencje   * **swobodnie** wypowiada się na temat szokujących reklam i   reklamowania produktów przez influencerów   * **szczegółowo** opowiada, jak   dba o swój wygląd   * **szczegółowo** opisuje wygląd osób * **swobodnie** opowiada o ulubionej stacji radiowej * **szczegółowo** opowiada o   wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe pokrzyżowały mu plany   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek * **z łatwością** przekazuje w   języku angielskim podane w | * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych * wyraża i uzasadnia opinie i   preferencje   * wypowiada się na temat szokujących reklam i   reklamowania produktów przez influencerów   * opowiada, jak dba o swój wygląd * opisuje wygląd osób * opowiada o ulubionej stacji radiowej * opowiada o wydarzeniu z   przeszłości, kiedy ekstremalne  warunki pogodowe  pokrzyżowały mu plany   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * wypowiada **kilka zdań** na   podstawie materiału  stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania   * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych * wyraża i uzasadnia opinie i   preferencje   * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat szokujących reklam i reklamowania produktów przez   influencerów   * **w kilku zdaniach** opowiada,   jak dba o swój wygląd   * **w kilku zdaniach** opisuje   wygląd osób   * **w kilku zdaniach** opowiada o ulubionej stacji radiowej * **w kilku zdaniach** opowiada o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe pokrzyżowały mu plany * pyta i odpowiada na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek | stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania   * **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia   opinie i preferencje   * **krótko** wypowiada się na temat szokujących reklam i   reklamowania produktów przez influencerów   * **krótko** opowiada, jak dba o   swój wygląd   * **krótko** opisuje wygląd osób * **krótko** opowiada o ulubionej stacji radiowej * **krótko** opowiada o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe   pokrzyżowały mu plany   * pyta i **krótko** odpowiada na   pytania dotyczące  interesujących wiadomości i  plotek   * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | zadaniu informacje  sformułowane w języku  polskim i obcym |  | * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku polskim i obcym |  |
|  | **PISANIE** | **poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając**  **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na   blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaną aktorką, uwzględniając i  **szczegółowo** rozwijając  podane kwestie   * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | **na ogół poprawnie,** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i**   **logiczny** wpis na blogu, w  którym dzieli się wrażeniami ze  spotkania ze znanym aktorem/znaną aktorką, uwzględniając i rozwijając podane kwestie   * stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często**  **popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami spójny i**   **logiczny** wpis na blogu, w  którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaną aktorką, **częściowo** uwzględniając i  rozwijając podane kwestie   * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | **z trudnością**, stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i**  **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu**   **niespójny i chaotyczny** wpis na  blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaną  aktorką, uwzględniając **niektóre**  podane kwestie   * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi   współpracować w grupie | * wykorzystuje techniki   samodzielnej pracy nad językiem   * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne   i kompensacyjne, w przypadku, | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w   grupie | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w   grupie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą**   świadomość językową | gdy nie zna lub nie pamięta  wyrazu   * posiada **dość rozwiniętą**   świadomość językową | * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną**   świadomość językową | * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo ograniczoną**   świadomość językową |
| **8 *Stay connected*** | | | | | | |
| **ŚRO DKI JĘZ YK OW E** | |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze** zna  **podstawowe/bardziej**  **zaawansowane słownictwo** w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i  **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo** w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna  **podstawowe**/**bardziej**  **zaawansowane słownictwo** w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i  posługuje się nim, **popełniając**  **błędy** | **słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo** w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i **z trudnością** się nim posługuje, **popełniając liczne**  **błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady   użycia zaimków nieokreślonych | * **dobrze** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i **na ogół poprawnie** potrafi je   stosować w praktyce   * **dobrze** zna zasady użycia zaimków nieokreślonych | * **częściowo** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi je   stosować w praktyce, **często popełniając błędy**   * **częściowo** zna zasady użycia zaimków nieokreślonych, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady użycia zaimków nieokreślonych, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA**  **ŚRODKI**  **JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych  (tłumaczenie fragmentów zdań, | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu  środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk  sterowany, transformacje zdań) | **często popełniając błędy**  rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę**  **rozwiniętego/bogatego** zasobu  środków językowych  (tłumaczenie fragmentów zdań, | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych  (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | test luk sterowany, transformacje  zdań) |  | test luk sterowany, transformacje  zdań) |  |
| **UM IEJĘ TN OŚC I** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera opisy do przedmiotów * dobiera rozmówców do   wypowiedzi   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje | rozumie **większość** kluczowych  informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera opisy do przedmiotów * dobiera rozmówców do   wypowiedzi   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), **i często popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera opisy do   przedmiotów   * dobiera rozmówców do   wypowiedzi   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje | rozumie **niektóre** kluczowe  informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **z trudnością,**  **popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera opisy do przedmiotów * dobiera rozmówców do   wypowiedzi   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące   przeczytanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **z trudnością,**  **popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * dopasowuje pytania do   właściwych akapitów   * wskazuje błędy w   podsumowaniu tekstu | * dopasowuje pytania do   właściwych akapitów   * wskazuje błędy w   podsumowaniu tekstu | * dopasowuje pytania do   właściwych akapitów   * wskazuje błędy w   podsumowaniu tekstu | * dopasowuje pytania do   właściwych akapitów   * wskazuje błędy w   podsumowaniu tekstu |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając**  **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji**):   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z   mediów społecznościowych   * **szczegółowo** opowiada o   problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera   * pyta o radę i udziela rad * **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie i poglądy * **szczegółowo** opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera * **szczegółowo** opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych | **na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące korzystania z mediów społecznościowych * opowiada o problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera * pyta o radę i udziela rad * wyraża i uzasadnia opinie i poglądy * opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera * opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych * opowiada o urządzeniach   elektroniczych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień   * przekazuje w języku angielskim   podane w zadaniu informacje | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często**  **popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * pyta i **w kilku zdaniach** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z   mediów społecznościowych   * **w kilku zdaniach** opowiada o problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera * pyta o radę i udziela rad * wyraża i uzasadnia opinie i poglądy * **w kilku zdaniach** opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera * **w kilku zdaniach** opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne**  **błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * pyta i **krótko** odpowiada na   pytania dotyczące korzystania z  mediów społecznościowych   * **krótko** opowiada o problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera * pyta o radę i udziela rad * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie i poglądy * **krótko** opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera * **krótko** opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych * **krótko** opowiada o   urządzeniach elektroniczych, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * **szczegółowo** opowiada o   urządzeniach elektroniczych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień   * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | sformułowane w języku polskim  i obcym | informacyjno- komunikacyjnych   * **w kilku zdaniach** opowiada   o urządzeniach  elektroniczych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień   * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | bez których nie mógłby się obejść przez tydzień   * przekazuje w języku angielskim   **niektóre** informacje  sformułowane w języku polskim  i obcym |
| **PISANIE** | **poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając**  **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na   forum, w którym opisuje  sytuację, której był świadkiem, uwzględniając i **szczegółowo**  rozwijając podane kwestie,   * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | **na ogół poprawnie,** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i**   **logiczny** wpis na forum, w  którym opisuje sytuację, której był świadkiem, uwzględniając i rozwijając podane kwestie   * stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często**  **popełniając błędy zakłócające**  **komunikację):**   * pisze **miejscami niespójny i** wpis na forum, w którym opisuje sytuację, której był świadkiem, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje | **z trudnością,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i**  **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu**   **niespójny i chaotyczny** wpis na  forum, w którym opisuje  sytuację, której był świadkiem, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie   * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | sformułowane w języku  polskim i obcym |  |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi   współpracować w grupie   * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą**   świadomość językową | * wykorzystuje techniki   samodzielnej pracy nad językiem   * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą**   świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w   grupie   * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną**   świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w   grupie   * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo ograniczoną**   świadomość językową |

***Impulse 3***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0 *Starter*** | | | | | |
| **ŚRO DKI JĘZ YK OW E** |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE  PRYWATNE, ŻYWIENIE,  PODRÓZÓWANIE I TURYSTYKA, | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓZÓWANIE I  TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY i **na**  **ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE  PRYWATNE, ŻYWIENIE,  PODRÓZÓWANIE I TURYSTYKA, | **- słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓZÓWANIE I  TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY i **z** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ŚWIAT PRZYRODY i **poprawnie** się nim posługuje |  | ŚWIAT PRZYRODY, **często popełniając błędy** | **trudnością** się nim, posługuje,  **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple, past simple,* **bardzo dobrze**   rozróżnia je, i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce   * **bardzo dobrze** zna *will* i   konstrukcję *be going to* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple,* **dobrze** rozróżnia je, i **na ogół poprawnie** potrafi stosować w praktyce * **dobrze** zna *will* i konstrukcję *be going to* i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | * **częściowo** zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple,* **częściowo** rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna *will* i konstrukcję *be going to* i potrafi je stosować w   praktyce, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple,* **słabo** rozróżnia je i **z trudnością** potrafi je   stosować w praktyce,  **popełniając liczne błędy**   * **słabo** zna *will* i konstrukcję *be going to* i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce,   **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA**  **ŚRODKI**  **JĘZYKOWE** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **UM IEJĘ TN OŚC I** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone   informacje   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych  informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone   informacje   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**), i często popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone   informacje   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe  informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością,**  **popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone   informacje   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy:**   * wyszukuje w tekście określone   informacje | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * wyszukuje w wyszukuje w   tekście określone informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością,**  **popełniając liczne błędy:**   * wyszukuje w tekście określone   informacje |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając**  **sporadyczne błędy nie zakłócające**  **komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada w jaki   sposób dba o siebie   * **szczegółowo** opisuje   przedmioty i czynności  przedstawione na fotografiach   * **z łatwością** odpowiada na   pytania dotyczące stylu życia   * **szczegółowo** opowiada o ulubionych sposobach spędzania wakacji * **z łatwością** wyraża i uzasadnia   swoje opinie   * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada w jaki sposób dba o   siebie   * opisuje przedmioty i czynności   przedstawione na fotografiach   * odpowiada na pytania dotyczące stylu życia * opowiada o ulubionych   sposobach spędzania wakacji   * wyraża i uzasadnia swoje opinie * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada   w jaki sposób dba o siebie   * **w kilku zdaniach** opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** odpowiada na pytania dotyczące stylu życia * **w kilku zdaniach** opowiada o ulubionych sposobach spędzania wakacji * wyraża i uzasadnia swoje   opinie   * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne**  **błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **zdawkowo** opowiada w jaki   sposób dba o siebie   * **zdawkowo** opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** odpowiada na   pytania dotyczące stylu życia   * **zdawkowo** opowiada o ulubionych sposobach spędzania wakacji * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia   swoje opinie   * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim   **niektóre** informacje sformułowane w języku polskimi obcym |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PISANIE** | **-** | **-** | - | **-** |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi   współpracować w grupie   * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą**   świadomość językową | * **na ogół** wykorzystuje techniki   samodzielnej pracy nad językiem   * współpracuje w grupie * **na ogół** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą**   świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w   grupie   * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną**   świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w   grupie   * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo ograniczoną**   świadomość językową |
| **1 *Friends For Life*** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **Ś R O D K I J Ę Z Y K O** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzo dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i  **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i  posługuje się nim, **często**  **popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne**  **błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** stosuje zdania względnie definiujące i niedefiniujące * **bardzo dobrze** zna i   **bezbłędnie** stosuje zaimki  nieokreślone | * **dobrze** zna i **poprawnie** stosuje zdania względnie definiujące i niedefiniujące * **dobrze** zna i **poprawnie** stosuje   zaimki nieokreślone | * **częściowo** zna i **na ogół**   rozróżnia zdania względne definiujące i niedefiniujące, **często popełniając błędy**   * **częściowo** zna zaimki   określone, **częściowo** je  rozróżnia i potrafi je | * **słabo** zna i rozróżnia zdania względne definiujące i niedefiniujące, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zaimki określone, **z trudem** je rozróżnia i potrafi je |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W E** |  | * **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** stosuje zaimki zwrotne | * **dobrze** zna i **poprawnie** stosuje zaimki zwrotne | stosować w praktyce, **często popełniając błędy**   * **częściowo** zna zaimki zwrotne, **częściowo** je rozróżnia i potrafi je   stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | stosować w praktyce,  **popełniając liczne błędy**   * **słabo** zna zaimki zwrotne, **z trudem** je rozróżnia i potrafi je stosować w praktyce,   **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA**  **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych  (*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)* | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu  środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*  *sterowany, transformacje zdań)* | **często popełniając błędy,**  rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę**  **rozwiniętego/bogatego** zasobu  środków językowych  (*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)* | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych  (*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)* |
| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone   informacje   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych  informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone   informacje   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **często popełniając błędy:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone   informacje   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe  informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością,**  **popełniając liczne błędy:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone   informacje   * odpowiada na pytania   dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie**  kluczowe informacje zawarte w | rozumie **większość** kluczowych  informacji zawartych w przeczytanym | rozumie **część** kluczowych  informacji zawartych w | rozumie **niektóre** kluczowe  informacje zawarte w przeczytanym |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy:**   * wyszukuje w tekście określone   informacje   * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu | tekście (określa intencje autora  tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * wyszukuje w tekście określone   informacje   * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu | przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **często popełniając błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu | tekście (określa intencje autora  tekstu, znajduje w tekście określone  informacje**)** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * wyszukuje w tekście określone   informacje   * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając**  **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje cechy charakteru * **swobodnie** odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru, upodobań i zainteresowań * **szczegółowo** opisuje miejsce, w którym chciałby zamieszkać w przyszłości * **szczegółowo** opowiada o   pracy, którą chciałby  wykonywać w przyszłości   * **szczegółowo** opisuje prezenty,   które go uszczęśliwiły lub rozczarowały   * **swobodnie** uczestniczy w   rozmowie dotyczącej | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje cechy charakteru * odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru, upodobań i zainteresowań * opisuje miejsce, w którym chciałby zamieszkać w   przyszłości   * opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać w przyszłości * opisuje prezenty, które go uszczęśliwiły lub rozczarowały * uczestniczy w rozmowie   dotyczącej planowanego zakupu prezentu urodzinowego dla znajomej   * opowiada o zaletach posiadania   sobowtóra | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * opisuje cechy charakteru * odpowiada na pytania   dotyczące cech charakteru, upodobań i zainteresowań   * **w kilku zdaniach** opisuje miejsce, w którym chciałby zamieszkać w przyszłości * **w kilku zdaniach** opowiada   o pracy, którą chciałby wykonywać w przyszłości   * **w kilku zdaniach** opisuje prezenty, które go uszczęśliwiły lub   rozczarowały   * uczestniczy w rozmowie dotyczącej planowanego zakupu prezentu   urodzinowego dla znajomej | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne**  **błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **zdawkowo** opisuje cechy charakteru * **zdawkowo** odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru, upodobań i zainteresowań * **krótko** opisuje miejsce, w   którym chciałby zamieszkać w przyszłości   * **krótko** opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać w   przyszłości   * **zdawkowo** opisuje prezenty,   które go uszczęśliwiły lub rozczarowały   * uczestniczy w rozmowie   dotyczącej planowanego zakupu prezentu urodzinowego dla znajomej |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | planowanego zakupu prezentu urodzinowego dla znajomej   * **szczegółowo** opowiada o zaletach posiadania sobowtóra * **szczegółowo** opowiada o   przyjaciołach i przyjaźni   * **z łatwością** udziela porad * **samodzielnie** wyraża i   uzasadnia opinie   * **z łatwością** wyraża propozycje * **swobodnie** pyta o prferencje i   wyraża preferencje   * **szczegółowo** opisuje osoby na fotografiach * **samodzielnie** wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * opowiada o przyjaciołach i przyjaźni * udziela porad * wyraża i uzasadnia opinie * wyraża propozycje * pyta o prferencje i wyraża   preferencje   * opisuje osoby na fotografiach wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * **w kilku zdaniach** opowiada o zaletach posiadania sobowtóra * **w kilku zdaniach** opowiada   o przyjaciołach i przyjaźni   * udziela porad * wyraża i uzasadnia opinie * wyraża propozycje * pyta o prferencje i wyraża   preferencje   * **w kiku zdaniach** opisuje osoby na fotografiach * **w kiku zdaniach** wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość  przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * **zdawkowo** opowiada o zaletach   posiadania sobowtóra   * **krótko** opowiada o   przyjaciołach i przyjaźni   * **zdawkowo** udziela porad * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia   opinie   * **zdawkowo** wyraża propozycje * pyta o prferencje i wyraża   preferencje   * **krótko** opisuje osoby na fotografiach * **zdawkowo** wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim   **niektóre** informacje  sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres**  **słownictwa i struktur**  **gramatycznych (lub popełniając**  **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** email do osoby prowadzącej vloga dla nastolatków, w którym   **szczegółowo** opisuje swoje | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i**   **logiczny** email do osoby  prowadzącej vloga dla  nastolatków, w którym opisuje | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często**  **popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** email do osoby prowadzącej vloga dla   nastolatków, w którym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i**  **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu**   **niespójny i chaotyczny** email do  osoby prowadzącej vloga dla nastolatków, w którym opisuje |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | relacje z  przyjacielem/przyjaciółką, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty   * pisze **spójny i logiczny** email do gazety dla nastolatków, w którym **szczegółowo** prosi o poradę jak poprawić atmosferę w klasie, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | swoje relacje z  przyjacielem/przyjaciółką, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty   * pisze **w większości spójny i logiczny** email do gazety dla nastolatków, w którym prosi o poradę jak poprawić atmosferę w klasie, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty * stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | opisuje swoje relacje z  przyjacielem/przyjaciółką, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** email do gazety dla nastolatków, w którym prosi o poradę jak poprawić atmosferę w klasie, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | swoje relacje z  przyjacielem/przyjaciółką, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie   * **rzadko** stosuje styl wypowi pisze **w dużym stopniu**   **niespójny i chaotyczny** email do  gazety dla nastolatków, w którym prosi o poradę jak  poprawić atmosferę w klasie, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie   * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi   współpracować w grupie   * **często** stosuje strategie komunikacyjne i   kompensacyjne, w przypadku, | * wykorzystuje techniki   samodzielnej pracy nad językiem   * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w   grupie   * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i   kompensacyjne, w | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w   grupie   * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i   kompensacyjne, w przypadku, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | gdy nie zna lub nie pamięta  wyrazu   * posiada **rozwiniętą**   świadomość językową | * posiada **dość rozwiniętą**   świadomość językową | przypadku, gdy nie zna lub  nie pamięta wyrazu   * posiada **ograniczoną**   świadomość językową | gdy nie zna lub nie pamięta  wyrazu   * posiada **bardzo ograniczoną**   świadomość językową |
| **2 *Making Music*** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **Ś R D O K I J Ę Z Y K O**  **W** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i  KULTURA i **poprawnie** się nim  posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i KULTURA i **na**  **ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i  KULTURA, **często popełniając**  **błędy** | **słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i KULTURA i **z**  **trudnością** się nim, posługuje,  **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *present perfect continuous* i *present perfect simple* i potrafi **poprawnie** je stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania pytań typu *question tags* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *present perfect continuous* i *present perfect simple* i potrafi **na ogół poprawnie** je stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania pytań typu *question tags* i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *present perfect continuous* i *present perfect simple* i stosuje je w praktyce   **popełniając błędy**   * **częściowo** zna zasady   stosowania pytań typu *question tags* i stosuje je w praktyce, **popełniając błędy** | * **słabo** zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *present perfect continuous* i *present perfect simple to* i stosuje je w praktyce **popełniając liczne**   **błędy**   * **słabo** zna zasady stosowania pytań typu *question tags* i stosuje je w praktyce,   **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA**  **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych  (*transformacje zdań, test luk* | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu  środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,**  rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę**  **rozwiniętego/bogatego** zasobu  środków językowych  (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie*  *fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych  (*transformacje zdań, test luk*  *sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) |  |  |  |
| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do   rozmówców   * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe   * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * odpowiada na pytania do   treści wysłuchanego tekstu   * dopasowuje wypowiedzi do   zdjęć | rozumie **większość** kluczowych  informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do   rozmówców   * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe   * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do   zdjęć | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **często popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do   rozmówców   * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe   * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * odpowiada na pytania do   treści wysłuchanego tekstu   * dopasowuje wypowiedzi do   zdjęć | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością,**  **popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do   rozmówców   * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe   * znajduje w wypowiedzi   określone informacje   * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do   zdjęć |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa  główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki  pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu,  rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **często**  **popełniając błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu,  rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i   fałszywe |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do   przeczytanych tekstów  znajduje w tekście określone  informacje | * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do   przeczytanych tekstów   * znajduje w tekście określone   informacje | * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do   przeczytanych tekstów   * znajduje w tekście określone   informacje | * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do   przeczytanych tekstów   * znajduje w tekście określone   informacje |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając**  **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji**):   * **swobodnie** odpowiada na pytania dotyczące muzyki, znanych dyrygentów i DJów, doświadczeń związanych z karaoke * **szczegółowo** opowiada o znanych mu filmach muzycznych * **z łatwością** opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * **szczegółowo** opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * **swobodnie** odpowiada na   pytania dotyczące roli muzyki w jego życiu   * **z łatwością** opowiada o ulubionych i nielubianych gatunkach muzycznych | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * odpowiada na pytania dotyczące muzyki, znanych dyrygentów i DJów, doświadczeń związanych z karaoke * opowiada o znanych mu filmach muzycznych * opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * odpowiada na pytania dotyczące roli muzyki w jego życiu * opowiada o ulubionych i nielubianych gatunkach muzycznych * wyraża i uzasadnia uczucia i   emocje   * opowiada o swoim stosunku do   tańca | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** odpowiada   na pytania dotyczące  muzyki, znanych dyrygentów i DJów, doświadczeń związanych z karaoke   * **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu filmach muzycznych * **w kilku zdaniach** opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * **w kilku zdaniach** opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * odpowiada na pytania   dotyczące roli muzyki w jego życiu   * **w kilku zdaniach** opowiada   o ulubionych i nielubianych gatunkach muzycznych | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne**  **błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** odpowiada na pytania dotyczące muzyki, znanych dyrygentów i DJów, doświadczeń związanych z karaoke * **krótko** opowiada o znanych mu filmach muzycznych * **zdawkowo** opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * **krótko** opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * **zdawkowo** odpowiada na   pytania dotyczące roli muzyki w jego życiu   * **krótko** opowiada o ulubionych i nielubianych gatunkach muzycznych * wyraża i uzasadnia uczucia i   emocje   * **w zdawkowo** opowiada o   swoim stosunku do tańca |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * **z łatwością** wyraża i uzasadnia   uczucia i emocje   * **saodzielnie** opowiada o swoim   stosunku do tańca   * **saodzielnie** wyraża i uzasadnia   opinie, pyta o opinie  rozmówcy   * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * wyraża i uzasadnia uczucia i   emocje   * **w kilku zdaniach** opowiada   o swoim stosunku do tańca   * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * **częściowo** przekazuje w   języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * wyraża i uzasadnia opinie, pyta   o opinie rozmówcy   * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * przekazuje w języku angielskim   **niektóre** informacje  sformułowane w języku polskim  i obcym |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres**  **słownictwa i struktur**  **gramatycznych (lub popełniając**  **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** pisze wpis na forum muzycznym, w którym opisuje relację z   koncertu, który widział na żywo lub na nagraniu,  uwzględniając i **szczegółowo**  rozwijając podane kwestie   * pisze **spójny i logiczny** pisze e- mail do kolegi, w którym prosi kolegę o radę, co kupić bratu na urodziny, uwzględniając i   **szczegółowo** rozwijając  podane kwestie | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** pisze wpis na forum muzycznym, w którym opisuje   relację z koncertu, który widział na żywo lub na nagraniu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie   * pisze **w większości spójny i**   **logiczny** pisze wpis e-mail do  kolegi, w którym prosi kolegę o  radę, co kupić bratu na urodziny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często**  **popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i nie zawsze logiczny** pisze wpis na forum muzycznym, w   którym opisuje relację z  koncertu, który widział na żywo lub na nagraniu, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie   * pisze **miejscami spójny i nie zawsze logiczny** pisze e-mail do kolegi, w którym prosi   kolegę o radę, co kupić bratu  na urodziny, **częściowo** | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i**  **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu**   **niespójny i chaotyczny** pisze wpis na forum muzycznym, w którym opisuje relację z  koncertu, który widział na żywo lub na nagraniu, uwzględniając **niektóre** podane kwestie   * pisze **w dużym stopniu**   **niespójny i chaotyczny** pisze e-  mail do kolegi, w którym prosi  kolegę o radę, co kupić bratu na urodziny, uwzględniając  **niektóre** podane kwestie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | * stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | uwzględniając i rozwijając  podane kwestie   * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi   współpracować w grupie   * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą**   świadomość językową | * wykorzystuje techniki   samodzielnej pracy nad językiem   * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą**   świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w   grupie   * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną**   świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w   grupie   * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo ograniczoną**   świadomość językową |
| **3 *Mysteries*** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **Ś R O D** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i **poprawnie**  się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE  PRYWATNE, KULTURA i posługuje  się nim **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE,  KULTURA i posługuje się nim  **popełniając liczne błędy** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **K I J Ę Z Y K O**  **W E** | **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna przymiotniki mocne i jakościowe i potrafi je stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je   stosować w praktyce | * **dobrze** zna przymiotniki mocne i jakościowe i potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je   stosować w praktyce | * **częściowo** zna przymiotniki mocne i jakościowe i potrafi je stosować w praktyce, **popełniając błędy** * **częściowo** zna czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je stosować w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna przymiotniki mocne i jakościowe i potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je   stosować w praktyce*,*  **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA**  **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu  środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **często popełniając błędy,**  rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę**  **rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) |
| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając**  **sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi   określone informacje | rozumie **większość** kluczowych  informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub**  **popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi   określone informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi   określone informacje | rozumie **niektóre** kluczowe  informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością,**  **popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi   określone informacje |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa  główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki  pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora  tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy  poszczególnymi częściami tekstu) i  **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone   informacje   * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w  przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone   informacje   * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora  tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy  poszczególnymi częściami tekstu) i **z**  **trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone   informacje   * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając**  **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje osoby i czynności   przedstawione na fotografiach   * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i znajdywaniem rzeczy osobistych | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** opowiada   o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne**  **błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **zdawkowo** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach * **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i znajdywaniem rzeczy osobistych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | znajdywaniem rzeczy osobistych   * **swobodnie** wypowiada się na temat książek przedstawionych na fotografiach * **swobodnie** wypowiada się na   temat wolontariatu   * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **swobodnie** opowiada w jaki   sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe   * **szczegółowo** opowiada znane mu opowieści o duchach lub starożytnych klątwach * **szczegółowo** opowiada znane mu mity i legendy * **z łatwością** wyraża i uzasadnia   opinie, pyta o opinie  rozmówcy   * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * wypowiada się na temat książek   przedstawionych na fotografiach   * wypowiada się na temat   wolontariatu   * wyraża i uzasadnia swoje   preferencje i upodobania   * opowiada w jaki sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe * opowiada znane mu opowieści o duchach lub starożytnych   klątwach   * opowiada znane mu mity i legendy * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | znajdywaniem rzeczy osobistych   * wypowiada się na temat   książek przedstawionych na fotografiach   * wyraża i uzasadnia swoje   preferencje i upodobania   * **w kilku zdaniach** opowiada w jaki sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe * **w kilku zdaniach** opowiada znane mu opowieści o duchach lub starożytnych   klątwach   * **w kilku zdaniach** opowiada znane mu mity i legendy * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność,   przypuszczenie, wątpliwość   * **częściowo** przekazuje w   języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * **krótko** wypowiada się na temat książek przedstawionych na fotografiach * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia   swoje preferencje i upodobania   * **zdawkowo** opowiada w jaki   sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe   * **krótko** opowiada znane mu   opowieści o duchach lub starożytnych klątwach   * **zdawkowo** opowiada znane mu mity i legendy * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim   **niektóre** informacje  sformułowane w języku polskim  i obcym |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres**  **słownictwa i struktur**  **gramatycznych (lub popełniając**  **sporadyczne błędy niezakłócające**  **komunikacji)** | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często**  **popełniając błędy zakłócające komunikację)** | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i**  **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * pisze **spójny i logiczny** wpis na   blogu, w którym opisuje ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał,  uwzględniając i **szczegółowo**  rozwijając podane kwestie   * pisze **spójny i logiczny** wpis na   blogu, w którym opisuje informację o tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i  **szczegółowo** rozwijając  podane kwestie   * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | * pisze **w większości spójny i**   **logiczny** wpis na blogu, w  którym opisuje ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i rozwijając podane kwestie   * pisze **w większości spójny i**   **logiczny** wpis na blogu, w  którym opisuje informację o  tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i rozwijając podane kwestie   * stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | * pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty * pisze **miejscami spójny i**   **logiczny** wpis na blogu, w  którym opisuje informację o  tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty   * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje   sformułowane w języku  polskim i obcym | * pisze **w dużym stopniu**   **niespójny i chaotyczny** wpis na  blogu, w którym opisuje  ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i  rozwijając **niektóre** podane kwestie   * pisze **w dużym stopniu**   **niespójny i chaotyczny** wpis na  blogu, w którym opisuje informację o tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i  rozwijając **niektóre** podane kwestie   * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi   współpracować w grupie   * **często** stosuje strategie komunikacyjne i   kompensacyjne, w przypadku, | * wykorzystuje techniki   samodzielnej pracy nad językiem   * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w   grupie   * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i   kompensacyjne, w | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w   grupie   * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i   kompensacyjne, w przypadku, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | gdy nie zna lub nie pamięta  wyrazu   * posiada **rozwiniętą**   świadomość językową | * posiada **dość rozwiniętą**   świadomość językową | przypadku, gdy nie zna lub  nie pamięta wyrazu   * posiada **ograniczoną**   świadomość językową | gdy nie zna lub nie pamięta  wyrazu   * posiada **bardzo ograniczoną**   świadomość językową |