**SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA Z GEOGRAFII**

**POZIOM PODSTAWOWY -**

**DLA KLASY I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**

**2022/2023**

Opracował: Marcin Motofa

| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| --- |
| **Konieczne(ocena dopuszczająca)** | **Podstawowe(ocena dostateczna)** | **Rozszerzające(ocena dobra)** | **Dopełniające(ocena bardzo dobra)** | **Wykraczające(ocena celująca)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. **Ziemia we wszechświecie**
 |
| Uczeń:* posługuje się terminami: *gwiazda*, *planeta*, *księżyc*, *planetoida*, *meteoroid*, *kometa*,
* wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny,
* wymienia kolejno nazwy planet Układu Słonecznego,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *ruch obiegowy*, *wysokość górowania Słońca*, *noc* *polarna*, *dzień polarny,*
* podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi,
* wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje na mapie świata ich granice,
* posługuje się terminami: *ruch* *obrotowy*, *czas uniwersalny*, *czas* *strefowy,*
* wymienia cechy ruchu obrotowego.
 | Uczeń:* charakteryzuje i porównuje planety Układu Słonecznego, w tym Ziemię,
* podaje przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku,
* podaje przyczyny zmian długości dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych,
* wymienia skutki ruchu obrotowego Ziemi,
* wymienia rodzaje czasów na Ziemi,
* wyjaśnia, czym są czas uniwersalny i czas strefowy.
 | Uczeń:* opisuje ciała niebieskie: planety karłowate, księżyce, planetoidy, meteoroidy, komety,
* rozpoznaje ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu,
* podaje cechy Ziemi odróżniające ją od innych planet Układu Słonecznego,
* przedstawia następstwa ruchu obiegowego Ziemi,
* opisuje poszczególne strefy oświetlenia Ziemi,
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi,
* analizuje mapę stref czasowych na Ziemi.
 | Uczeń:* omawia teorie pochodzenia i budowy wszechświata,
* rozpoznaje wybrane gwiazdozbiory nieba północnego,
* omawia powstawanie Układu Słonecznego,
* porównuje cechy budowy planet grupy ziemskiej oraz planet olbrzymów,
* wyjaśnia przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku,
* przedstawia dowody na ruch obrotowy Ziemi,
* podaje przykłady oddziaływania siły Coriolisa i jego skutki w środowisku przyrodniczym,
* oblicza czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych.
 | Uczeń:* porównuje odległości we wszechświecie i uzasadnia złożoność wszechświata,
* wyjaśnia wpływ zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka,
* wyjaśnia wpływ różnic czasu na życie i działalność człowieka.
 |
| 1. **Atmosfera**
 |
| Uczeń:* wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza,
* odczytuje z mapy klimatycznej temperaturę powietrza na Ziemi,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *ciśnienie* *atmosferyczne*, *wyż baryczny*, *niż* *baryczny,*
* odczytuje z mapy klimatycznej wartości ciśnienia atmosferycznego,
* wskazuje na mapie ciśnienia atmosferycznego rozmieszczenie stałych wyżów barycznych i niżów barycznych na Ziemi,
* wyjaśnia znaczenie terminu *kondensacja pary wodnej*,
* wymienia przyczyny występowania opadów na Ziemi,
* wymienia i wskazuje na mapie obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów na Ziemi,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *pogoda*, *prognoza* *pogody,*
* wymienia elementy pogody,
* ustala warunki pogodowe na podstawie mapy synoptycznej,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *klimat*, *strefa* *klimatyczna*,
* wskazuje na mapie strefy klimatyczne na Ziemi,
* opisuje na podstawie map tematycznych dowolną strefę klimatyczną na Ziemi.
 | Uczeń:* charakteryzuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza,
* opisuje na podstawie map rozkład temperatury powietrza na Ziemi w styczniu i w lipcu,
* wskazuje na mapie obszary, w których zaznacza się wpływ prądów morskich i wysokości bezwzględnych na temperaturę powietrza,
* opisuje na podstawie map rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi w styczniu i w lipcu,
* wyjaśnia przyczyny ruchu powietrza,
* wskazuje na mapie obszary objęte cyrkulacją pasatową,
* wymienia czynniki wpływające na rozkład opadów atmosferycznych,
* opisuje na podstawie mapy zróżnicowanie opadów na Ziemi,
* wymienia sposoby pozyskiwania danych meteorologicznych,
* charakteryzuje pogodę panującą na wybranym obszarze na podstawie mapy synoptycznej,
* podaje różnicę między pogodą a klimatem.
 | Uczeń:* porównuje rozkład temperatury w lipcu i w styczniu na półkuli północnej i półkuli południowej,
* oblicza średnią roczną temperaturę powierza w danej stacji klimatycznej,
* wykazuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza,
* wyjaśnia mechanizm powstawania układów barycznych na podstawie schematu,
* przedstawia warunki niezbędne do powstania opadu atmosferycznego,
* wyjaśnia na podstawie map tematycznych wpływ prądów morskich na wielkość opadów atmosferycznych na Ziemi,
* podaje przykłady obszarów, na których występują zmienne warunki pogodowe w ciągu całego roku,
* porównuje uproszczoną mapę pogody z mapą synoptyczną,
* omawia czynniki klimatotwórcze,
* opisuje na podstawie klimatogramów i mapy stref klimatycznych typy klimatów,
* wykazuje różnicę między klimatem morskim i kontynentalnym.
 | Uczeń:* wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi,
* omawia na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza we własnym regionie,
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania ciśnienia atmosferycznego na Ziemi,
* opisuje na podstawie schematu globalną cyrkulację atmosfery,
* omawia na podstawie klimatogramu rozkład opadów atmosferycznych w ciągu roku we własnym regionie,
* przedstawia na podstawie mapy synoptycznej i zdjęć satelitarnych prognozę pogody dla danego obszaru,
* uzasadnia znaczenie prognozowania pogody w działalności człowieka na podstawie dostępnych źródeł informacji,
* charakteryzuje i porównuje strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi oraz uzasadnia ich zasięgi,
* opisuje cechy klimatu lokalnego w miejscu zamieszkania.
 | Uczeń:* wykazuje na podstawie schematu związek między szerokością geograficzną a rozkładem temperatury powietrza na Ziemi,
* wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej i wyższych szerokościach geograficznych,
* podaje przyczyny występowania strefy podwyższonego i obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej,
* wyjaśnia przyczyny występowania dużych sum opadów atmosferycznych w strefie klimatów równikowych,
* omawia na przykładach dynamikę zmian zachodzących w atmosferze, wyjaśnia ich przyczyny oraz ukazuje ich skutki,
* wyjaśnia, na czym polega strefowość i astrefowość klimatów na Ziemi,
* wyjaśnia wpływ lokalnych czynników na klimat wybranych regionów.
 |
| 1. **Hydrosfera**
 |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *hydrosfera*,
* podaje charakterystyczne cechy hydrosfery,
* przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata,
* wskazuje na mapie wybrane morza i zatoki oraz podaje ich nazwy,
* odczytuje z mapy zasolenie powierzchniowej warstwy wód oceanicznych,
* wymienia rodzaje prądów morskich,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *rzeka*, *dorzecze*, *system rzeczny*, *zlewisko*,
* wymienia rodzaje rzek,
* wskazuje na mapie świata przykładowe rzeki główne, systemy rzeczne i zlewiska,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *lodowiec* *górski*, *lądolód*, *granica wiecznego śniegu.*
 | Uczeń:* opisuje cechy fizykochemiczne wód morskich,
* wyjaśnia, czym są prądy morskie,
* przedstawia rozkład prądów morskich na świecie na podstawie mapy,
* opisuje na podstawie schematu system rzeczny wraz z dorzeczem,
* charakteryzuje na podstawie mapy sieć rzeczną na poszczególnych kontynentach,
* wyjaśnia różnicę między lodowcem górskim i lądolodem,
* wymienia części składowe lodowca górskiego,
* wskazuje na mapie świata obszary występowania lodowców górskich i lądolodów.
 | Uczeń:* analizuje rodzaje i wielkość zasobów wodnych na Ziemi,
* podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód morskich,
* omawia problem zanieczyszczenia wód morskich,
* uzasadnia zależność gęstości sieci rzecznej na Ziemi od warunków klimatycznych,
* przedstawia sposoby zasilania najdłuższych rzek Europy, Azji, Afryki i Ameryki Północnej i Ameryki Południowej,
* opisuje warunki powstawania lodowców,
* omawia wpływ zaniku pokrywy lodowej na życie zwierząt w Arktyce.
 | Uczeń:* opisuje rodzaj i wielkość zasobów we własnym regionie,
* objaśnia mechanizm powstawania i układ powierzchniowych prądów morskich,
* omawia na wybranym przykładzie ze świata znaczenie przyrodnicze i gospodarcze wielkich rzek,
* wyjaśnia przyczyny występowania granicy wiecznego śniegu na różnej wysokości,
* omawia etapy powstawania lodowca górskiego.
 | Uczeń:* wykazuje znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi,
* omawia wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka,
* przedstawia podstawowy podział jezior ze względu na genezę misy jeziornej,
* omawia wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na gospodarkę, życie mieszkańców oraz ich tożsamość kulturową.
 |