**SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA Z GEOGRAFII**

**POZIOM PODSTAWOWY -**

**DLA KLASY I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**

**2022/2023**

Opracował: Marcin Motofa

| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Konieczne (ocena dopuszczająca)** | **Podstawowe (ocena dostateczna)** | **Rozszerzające (ocena dobra)** | **Dopełniające (ocena bardzo dobra)** | **Wykraczające (ocena celująca)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. **Ziemia we wszechświecie** | | | | |
| Uczeń:   * posługuje się terminami: *gwiazda*, *planeta*, *księżyc*, *planetoida*, *meteoroid*, *kometa*, * wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny, * wymienia kolejno nazwy planet Układu Słonecznego, * wyjaśnia znaczenie terminów: *ruch obiegowy*, *wysokość górowania Słońca*, *noc* *polarna*, *dzień polarny,* * podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi, * wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje na mapie świata ich granice, * posługuje się terminami: *ruch* *obrotowy*, *czas uniwersalny*, *czas* *strefowy,* * wymienia cechy ruchu obrotowego. | Uczeń:   * charakteryzuje i porównuje planety Układu Słonecznego, w tym Ziemię, * podaje przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku, * podaje przyczyny zmian długości dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych, * wymienia skutki ruchu obrotowego Ziemi, * wymienia rodzaje czasów na Ziemi, * wyjaśnia, czym są czas uniwersalny i czas strefowy. | Uczeń:   * opisuje ciała niebieskie: planety karłowate, księżyce, planetoidy, meteoroidy, komety, * rozpoznaje ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu, * podaje cechy Ziemi odróżniające ją od innych planet Układu Słonecznego, * przedstawia następstwa ruchu obiegowego Ziemi, * opisuje poszczególne strefy oświetlenia Ziemi, * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi, * analizuje mapę stref czasowych na Ziemi. | Uczeń:   * omawia teorie pochodzenia i budowy wszechświata, * rozpoznaje wybrane gwiazdozbiory nieba północnego, * omawia powstawanie Układu Słonecznego, * porównuje cechy budowy planet grupy ziemskiej oraz planet olbrzymów, * wyjaśnia przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku, * przedstawia dowody na ruch obrotowy Ziemi, * podaje przykłady oddziaływania siły Coriolisa i jego skutki w środowisku przyrodniczym, * oblicza czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych. | Uczeń:   * porównuje odległości we wszechświecie i uzasadnia złożoność wszechświata, * wyjaśnia wpływ zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka, * wyjaśnia wpływ różnic czasu na życie i działalność człowieka. |
| 1. **Atmosfera** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza, * odczytuje z mapy klimatycznej temperaturę powietrza na Ziemi, * wyjaśnia znaczenie terminów: *ciśnienie* *atmosferyczne*, *wyż baryczny*, *niż* *baryczny,* * odczytuje z mapy klimatycznej wartości ciśnienia atmosferycznego, * wskazuje na mapie ciśnienia atmosferycznego rozmieszczenie stałych wyżów barycznych i niżów barycznych na Ziemi, * wyjaśnia znaczenie terminu *kondensacja pary wodnej*, * wymienia przyczyny występowania opadów na Ziemi, * wymienia i wskazuje na mapie obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów na Ziemi, * wyjaśnia znaczenie terminów: *pogoda*, *prognoza* *pogody,* * wymienia elementy pogody, * ustala warunki pogodowe na podstawie mapy synoptycznej, * wyjaśnia znaczenie terminów: *klimat*, *strefa* *klimatyczna*, * wskazuje na mapie strefy klimatyczne na Ziemi, * opisuje na podstawie map tematycznych dowolną strefę klimatyczną na Ziemi. | Uczeń:   * charakteryzuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza, * opisuje na podstawie map rozkład temperatury powietrza na Ziemi w styczniu i w lipcu, * wskazuje na mapie obszary, w których zaznacza się wpływ prądów morskich i wysokości bezwzględnych na temperaturę powietrza, * opisuje na podstawie map rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi w styczniu i w lipcu, * wyjaśnia przyczyny ruchu powietrza, * wskazuje na mapie obszary objęte cyrkulacją pasatową, * wymienia czynniki wpływające na rozkład opadów atmosferycznych, * opisuje na podstawie mapy zróżnicowanie opadów na Ziemi, * wymienia sposoby pozyskiwania danych meteorologicznych, * charakteryzuje pogodę panującą na wybranym obszarze na podstawie mapy synoptycznej, * podaje różnicę między pogodą a klimatem. | Uczeń:   * porównuje rozkład temperatury w lipcu i w styczniu na półkuli północnej i półkuli południowej, * oblicza średnią roczną temperaturę powierza w danej stacji klimatycznej, * wykazuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza, * wyjaśnia mechanizm powstawania układów barycznych na podstawie schematu, * przedstawia warunki niezbędne do powstania opadu atmosferycznego, * wyjaśnia na podstawie map tematycznych wpływ prądów morskich na wielkość opadów atmosferycznych na Ziemi, * podaje przykłady obszarów, na których występują zmienne warunki pogodowe w ciągu całego roku, * porównuje uproszczoną mapę pogody z mapą synoptyczną, * omawia czynniki klimatotwórcze, * opisuje na podstawie klimatogramów i mapy stref klimatycznych typy klimatów, * wykazuje różnicę między klimatem morskim i kontynentalnym. | Uczeń:   * wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi, * omawia na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza we własnym regionie, * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania ciśnienia atmosferycznego na Ziemi, * opisuje na podstawie schematu globalną cyrkulację atmosfery, * omawia na podstawie klimatogramu rozkład opadów atmosferycznych w ciągu roku we własnym regionie, * przedstawia na podstawie mapy synoptycznej i zdjęć satelitarnych prognozę pogody dla danego obszaru, * uzasadnia znaczenie prognozowania pogody w działalności człowieka na podstawie dostępnych źródeł informacji, * charakteryzuje i porównuje strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi oraz uzasadnia ich zasięgi, * opisuje cechy klimatu lokalnego w miejscu zamieszkania. | Uczeń:   * wykazuje na podstawie schematu związek między szerokością geograficzną a rozkładem temperatury powietrza na Ziemi, * wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej i wyższych szerokościach geograficznych, * podaje przyczyny występowania strefy podwyższonego i obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej, * wyjaśnia przyczyny występowania dużych sum opadów atmosferycznych w strefie klimatów równikowych, * omawia na przykładach dynamikę zmian zachodzących w atmosferze, wyjaśnia ich przyczyny oraz ukazuje ich skutki, * wyjaśnia, na czym polega strefowość i astrefowość klimatów na Ziemi, * wyjaśnia wpływ lokalnych czynników na klimat wybranych regionów. |
| 1. **Hydrosfera** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *hydrosfera*, * podaje charakterystyczne cechy hydrosfery, * przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata, * wskazuje na mapie wybrane morza i zatoki oraz podaje ich nazwy, * odczytuje z mapy zasolenie powierzchniowej warstwy wód oceanicznych, * wymienia rodzaje prądów morskich, * wyjaśnia znaczenie terminów: *rzeka*, *dorzecze*, *system rzeczny*, *zlewisko*, * wymienia rodzaje rzek, * wskazuje na mapie świata przykładowe rzeki główne, systemy rzeczne i zlewiska, * wyjaśnia znaczenie terminów: *lodowiec* *górski*, *lądolód*, *granica wiecznego śniegu.* | Uczeń:   * opisuje cechy fizykochemiczne wód morskich, * wyjaśnia, czym są prądy morskie, * przedstawia rozkład prądów morskich na świecie na podstawie mapy, * opisuje na podstawie schematu system rzeczny wraz z dorzeczem, * charakteryzuje na podstawie mapy sieć rzeczną na poszczególnych kontynentach, * wyjaśnia różnicę między lodowcem górskim i lądolodem, * wymienia części składowe lodowca górskiego, * wskazuje na mapie świata obszary występowania lodowców górskich i lądolodów. | Uczeń:   * analizuje rodzaje i wielkość zasobów wodnych na Ziemi, * podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód morskich, * omawia problem zanieczyszczenia wód morskich, * uzasadnia zależność gęstości sieci rzecznej na Ziemi od warunków klimatycznych, * przedstawia sposoby zasilania najdłuższych rzek Europy, Azji, Afryki i Ameryki Północnej i Ameryki Południowej, * opisuje warunki powstawania lodowców, * omawia wpływ zaniku pokrywy lodowej na życie zwierząt w Arktyce. | Uczeń:   * opisuje rodzaj i wielkość zasobów we własnym regionie, * objaśnia mechanizm powstawania i układ powierzchniowych prądów morskich, * omawia na wybranym przykładzie ze świata znaczenie przyrodnicze i gospodarcze wielkich rzek, * wyjaśnia przyczyny występowania granicy wiecznego śniegu na różnej wysokości, * omawia etapy powstawania lodowca górskiego. | Uczeń:   * wykazuje znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi, * omawia wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka, * przedstawia podstawowy podział jezior ze względu na genezę misy jeziornej, * omawia wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na gospodarkę, życie mieszkańców oraz ich tożsamość kulturową. |