**Wymagania edukacyjne na poszczególną ocenę dla uczniów przystępujących do egzaminu poprawkowego**

**Klasa 1 Ta**

**Podręcznik: Impulse 2**

**Units (1-3)**

|  |
| --- |
| **0 *Starter*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO**  | **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, **często popełniając błędy** | **-** **słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy**  |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple, present continuous, past simple,* **bardzo** **dobrze** rozróżnia je i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo** **dobrze** zna zasady stosowania czasowników statycznych i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo** **dobrze** znastopniowanie przymiotników i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo** **dobrze** zna przedimki, **bardzo** **dobrze** rozróżnia je i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple, present continuous, past simple,* **dobrze**rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady stosowania czasowników statycznych i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna stopniowanie przymiotników i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrz**e zna przedimki, **dobrze** rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna czasy *present simple, present continuous, past simple,* **częściowo** rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady stosowania czasowników statycznych i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna stopniowanie przymiotników i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna przedimki, **częściowo** rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna czasy *present simple, present continuous, past simple,* **słabo** rozróżnia je i **z trudnością** potrafi stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady stosowania czasowników statycznych i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna stopniowanie przymiotników i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna przedimki, **słabo** rozróżnia je i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje),i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje),i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje), i **często popełniając błędy:*** reaguje na polecenia
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:*** wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje),i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny
* **szczegółowo** opisuje ubrania
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny
* opisuje ubrania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **w kilku zdaniach** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny
* **w kilku zdaniach** opisuje ubrania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):* **krótko** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny
* **zdawkowo** opisuje ubrania
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | **-** | **-** | - | **-** |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **na ogół** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
 |
| **1 *Food for health*** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń**  | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy**  |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
* **bardzo** **dobrze** zna określniki ilości, **bardzo** **dobrze** je rozróżnia i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **dobrze** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
* **dobrze** zna określniki ilości, **dobrze** je rozróżnia i **na ogół** potrafi **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **częściowo** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna określniki ilości, **częściowo** je rozróżnia i potrafi stosować w praktyce, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna określniki ilości, **z trudem** je rozróżnia i potrafi stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* określa kolejność informacji w tekście
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* określa kolejność informacji w tekście
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje),i **często popełniając błędy:*** reaguje na polecenia
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* określa kolejność informacji w tekście
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* określa kolejność informacji w tekście
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
* określa główną myśl tekstu
* układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
* określa główną myśl tekstu
* układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:*** wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
* określa główną myśl tekstu
* układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
* określa główną myśl tekstu
* układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **swobodnie** opowiada o ulubionych produktach spożywczych
* **z łatwością** opisuje zdrowe przekąski piknikowe
* **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych
* **samodzielnie i bezbłędnie** wyraża i uzasadnia opinie
* **szczegółowo** opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii
* **swobodnie** odgrywa minidialogi i podaje przepis na swoją ulubioną potrawę
* **szczegółowo** opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój
* **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat wpływu diety na samopoczucie
* **szczegółowo** opowiada o alergiach pokarmowych
* **z łatwością** podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom
* **szczegółowo** przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy
* **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat zdrowego stylu życia
* opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole
* **szczegółowo** opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi
* **szczegółowo** opowiada jak dba o zdrowie
* **z łatwością** wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opowiada o ulubionych produktach spożywczych
* opisuje zdrowe przekąski piknikowe
* wypowiada się na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych
* wyraża i uzasadnia opinie
* opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii
* odgrywa minidialogi i podaje przepis na swoją ulubioną potrawę
* opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój
* wypowiada się na temat wpływu diety na samopoczucie
* opowiada o alergiach pokarmowych
* podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom
* przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy
* wypowiada się na temat zdrowego stylu życia
* opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy
* wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole
* opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi
* opowiada, jak dba o zdrowie
* wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* opowiada o ulubionych produktach spożywczych
* opisuje zdrowe przekąski piknikowe
* wypowiada **kilka zdań** na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych
* wyraża i uzasadnia opinie
* opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii
* **korzystając z wyrażeń z podręcznika** odgrywa minidialogi i podaje przepis na swoją ulubioną potrawę
* opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój
* wypowiada **kilka zdań**na temat wpływu diety na samopoczucie
* opowiada o alergiach pokarmowych
* podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom
* przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy
* wypowiada się na temat zdrowego stylu życia
* opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy
* wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole
* opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi
* opowiada, jak dba o zdrowie
* wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** opowiada o ulubionych produktach spożywczych
* **krótko** opisuje zdrowe przekąski piknikowe
* **zdawkowo** wypowiada sięna temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych
* wyraża i uzasadnia opinie
* **krótko** opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii
* **korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela** odgrywa minidialogi i **zdawkowo** podaje przepis na swoją ulubioną potrawę
* **krótko** opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój
* **zdawkowo** wypowiada sięna temat wpływu diety na samopoczucie
* **krótko** opowiada o alergiach pokarmowych
* podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom
* **krótko** przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy
* wypowiada się na temat zdrowego stylu życia
* opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy
* **z trudem** wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole
* **krótko** opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi
* **krótko** opowiada, jak dba o zdrowie
* **zdawkowo** wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **spójny i logiczny** email do kolegi, w którym **szczegółowo** opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający** **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **w większości spójny i logiczny** email do kolegi, w którym opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty
* stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):*** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** email do kolegi, w którym opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **z trudnością**, stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** email do kolegi, w którym opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie
* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
 |
|  **2 *Amazing people*** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRDOKI JĘZYKOW** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **z trudnością** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji *used to* i potrafi **poprawnie** ją stosować w praktyce
* **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past continuous* i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce
* potrafi **bezbłędnie** stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous*
 | * **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji *used to* i potrafi **na ogół poprawnie** ją stosować w praktyce
* **dobrze** znazasady tworzenia czasu *past continuous* i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
* potrafi stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous*
 | * **częściowo** zna zasady stosowania konstrukcji *used to* i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady tworzenia czasu *past continuous* i stosuje go w praktyce, **popełniając błędy**
* potrafi stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous,* **popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady stosowania konstrukcji *used to* i stosuje ją w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady tworzenia czasu *past continuous* i stosuje go w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** potrafi stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous,* **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje),i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* określa główną myśl tekstu
* układa wydarzenia we właściwej kolejności
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje),i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* określa główną myśl tekstu
* układa wydarzenia we właściwej kolejności
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje), i **często popełniając błędy:*** reaguje na polecenia
* określa główną myśl tekstu
* układa wydarzenia we właściwej kolejności
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje),i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* określa główną myśl tekstu
* układa wydarzenia we właściwej kolejności
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **często popełniając błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** opisuje cechy charakteru
* **swobodnie** opowiada, jakim był dzieckiem
* wyraża i uzasadnia opinie
* **swobodnie** odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru
* **szczegółowo** opisuje osoby przedstawione na fotografiach
* **z łatwością** wypowiada się na temat autorytetów
* **szczegółowo** wymienia cechy niezbędne w pracy lekarza
* **swobodnie** opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym
* opowiada o ulubionym gatunku muzycznym
* **szczegółowo** opowiada o wydarzeniach z przeszłości
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opisuje cechy charakteru
* opowiada jakim był dzieckiem
* wyraża i uzasadnia opinie
* odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru
* opisuje osoby przedstawione na fotografiach
* wypowiada się na temat autorytetów
* wymienia cechy niezbędne w pracy lekarza
* opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym
* opowiada o ulubionym gatunku muzycznym
* opowiada o wydarzeniach z przeszłości
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* opisuje cechy charakteru
* **w kilku** **zdaniach** opowiada, jakim był dzieckiem
* wyraża i uzasadnia opinie
* odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru
* **w kilku** **zdaniach** opisuje osoby przedstawione na fotografiach
* wypowiada się na temat autorytetów
* wymienia **niektóre** cechy niezbędne w pracy lekarza
* **w kilku** **zdaniach** opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym
* **w kilku** **zdaniach** opowiada o ulubionym gatunku muzycznym
* **w kilku** **zdaniach** opowiada o wydarzeniach z przeszłości
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** opisuje cechy charakteru
* **krótko** opowiada, jakim był dzieckiem
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie
* **korzystając z podręcznika** odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru
* **krótko** opisuje osoby przedstawione na fotografiach
* **zdawkowo** wypowiada się na temat autorytetów
* wymienia **niektóre** cechy niezbędne w pracy lekarza
* **krótko** opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym
* **krótko** opowiada o ulubionym gatunku muzycznym
* **krótko** opowiada o wydarzeniach z przeszłości
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | **poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający** **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami spójny i nie zawsze logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **z trudnością**, stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, uwzględniając **niektóre** podane kwestie
* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
 |
| **3 *Love to learn*** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce
* **bardzo** **dobrze** znazwrot pytający *How long?* oraz wyrazy *for* i *since, just, already* i *yet* i potrafi je stosować w praktyce z czasem *present perfect*
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce
* **dobrze** znazwrot pytający *How long?* oraz wyrazy *for* i *since, just, already* i *yet* i potrafi je stosować w praktyce z czasem *present perfect*
 | * **częściowo** zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce, **popełniając błędy**
* **częściowo** znazwrot pytający *How long?* oraz wyrazy *for* i *since, just, already* i *yet* i potrafi je stosować w praktyce z czasem *present perfect,* **popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** znazwrot pytający *How long?* oraz wyrazy *for* i *since, just, already* i *yet* i potrafi je stosować w praktyce z czasem *present perfect,* **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje nagrania do rozmówców
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje),i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje nagrania do rozmówców
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje),i **popełniając błędy:*** reaguje na polecenia
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje nagrania do rozmówców
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje),i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje nagrania do rozmówców
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** dobiera zdania do rozmówców
* dobiera informacje do części tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** dobiera zdania do rozmówców
* dobiera informacje do części tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:*** dobiera zdania do rozmówców
* dobiera informacje do części tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** dobiera zdania do rozmówców
* dobiera informacje do części tekstu
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **swobodnie** wypowiada się na temat swojej szkoły
* odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad
* **szczegółowo** wymienia cechy dobrego ucznia
* opowiada o przedmiotach, w których jest dobry
* **swobodnie** wypowiada się na temat swoich ocen
* **szczegółowo** opowiada o swoich planach edukacyjnych
* **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się
* **swobodnie** wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się
* **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie
* **szczegółowo** opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* wypowiada się na temat swojej szkoły
* odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad
* wymienia cechy dobrego ucznia
* opowiada o przedmiotach, w których jest dobry
* wypowiada się na temat swoich ocen
* opowiada o swoich planach edukacyjnych
* opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się
* wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się
* wyraża i uzasadnia opinie
* opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat swojej szkoły
* odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad
* wymienia cechy dobrego ucznia
* **w kilku zdaniach** opowiada o przedmiotach, w których jest dobry
* wypowiada się na temat swoich ocen
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich planach edukacyjnych
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się
* wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się
* wyraża i uzasadnia opinie
* **w kilku zdaniach** opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** wypowiada się na temat swojej szkoły
* odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad
* **zdawkowo** wymienia cechy dobrego ucznia
* **krótko** opowiada o przedmiotach, w których jest dobry
* **krótko** wypowiada się na temat swoich ocen
* **krótko** opowiada o swoich planach edukacyjnych
* **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się
* **krótko** wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się
* wyraża i uzasadnia opinie
* **krótko** opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | **poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**:* pisze **spójny i logiczny** list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawnie,** stosując **zadowalający** **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **w większości spójny i logiczny** list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):*** pisze **miejscami spójny i logiczny** list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **z trudnością,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie
* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
 |