

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego- III Ta

Vision 3- działy 2, 3, 4, 5, 6

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. związane z rozwojem zawodowym, zarządzaniem czasem, ubieganiem się o pracę, aktywnością w pracy, uczeniem się i szkołą, wyrażenia związane z wyjaśnianiem, uzyskaniem czasu na zastanowienie się oraz prośbą o powtórzenie, cechy charakteru, nazwy zawodów, zwroty wyrażające prośby); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się konstrukcją <i>used to</i> oraz <i>be/get used to</i> oraz czasem <i>present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous</i>, tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie rzeczowniki z przyrostkami <i>-ion, -ition, -ation</i>, czasowniki z przyrostkiem <i>-ise</i> oraz przymiotniki z przedrostkami <i>un-, im-, in-, dis-</i>.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. związane z rozwojem zawodowym, zarządzaniem czasem, ubieganiem się o pracę, aktywnością w pracy, uczeniem się i szkołą, wyrażenia związane z wyjaśnianiem, uzyskaniem czasu na zastanowienie się oraz prośbą o powtórzenie, cechy charakteru, nazwy zawodów, zwroty wyrażające prośby); na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją <i>used to</i> oraz <i>be/get used to</i> oraz czasem <i>present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous</i> oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkami <i>-ion, -ition, -ation</i>, czasowniki z przyrostkiem <i>-ise</i> oraz przymiotniki z przedrostkami <i>un-, im-, in-, dis-</i>, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. związane z rozwojem zawodowym, zarządzaniem czasem, ubieganiem się o pracę, aktywnością w pracy, uczeniem się i szkołą, wyrażenia związane z wyjaśnianiem, uzyskaniem czasu na zastanowienie się oraz prośbą o powtórzenie, cechy charakteru, nazwy zawodów, zwroty wyrażające prośby); nie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcją <i>used to</i> oraz <i>be/get used to</i> oraz czasem <i>present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous</i>, tworzy rzeczowniki z przyrostkami <i>-ion, -ition, -ation</i>, czasowniki z przyrostkiem <i>-ise</i> oraz przymiotniki z przedrostkami <i>un-, im-, in-, dis-</i>, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 2 (w tym m.in. związane z rozwojem zawodowym, zarządzaniem czasem, ubieganiem się o pracę, aktywnością w pracy, uczeniem się i szkołą, wyrażenia związane z wyjaśnianiem, uzyskaniem czasu na zastanowienie się oraz prośbą o powtórzenie, cechy charakteru, nazwy zawodów, zwroty wyrażające prośby); popełnia bardzo liczne błędy w stosowaniu konstrukcji <i>used to</i> oraz <i>be/get used to</i> oraz czasem <i>present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous</i>, tworzy rzeczowniki z przyrostkami <i>-ion, -ition, -ation</i>, czasowniki z przyrostkiem <i>-ise</i> oraz przymiotniki z przedrostkami <i>un-, im-, in-, dis-</i>, popełniając bardzo liczne błędy.</p>
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	<p>Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące zarządzania czasem, rozmowy o pracę, problemów związanych z edukacją oraz doświadczeń związanych z edukacją w Wielkiej Brytanii; poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera</p>	<p>Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące zarządzania czasem, rozmowy o pracę, problemów związanych z edukacją oraz doświadczeń związanych z edukacją w Wielkiej Brytanii, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania</p>	<p>Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące zarządzania czasem, rozmowy o pracę, problemów związanych z edukacją oraz doświadczeń związanych z edukacją w Wielkiej Brytanii, a także odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania</p>	<p>Uczeń z trudnością określa główną myśl oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące zarządzania czasem, rozmowy o pracę, problemów związanych z edukacją oraz doświadczeń związanych z edukacją w Wielkiej Brytanii, a także odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi oraz wskazuje</p>

	zdania do wypowiedzi oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	do wypowiedzi oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	do wypowiedzi oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając dość liczne błędy.	zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyborów życiowych, zarządzania czasem oraz edukacji; z łatwością odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, wskazuje odpowiednią odpowiedź spośród podanych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje pytania do odpowiednich akapitów oraz nagłówki do fragmentów tekstu.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyborów życiowych, zarządzania czasem oraz edukacji, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, wskazuje odpowiednią odpowiedź spośród podanych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje pytania do odpowiednich akapitów oraz nagłówki do fragmentów tekstu.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyborów życiowych, zarządzania czasem oraz edukacji, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, wskazuje odpowiednią odpowiedź spośród podanych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje pytania do odpowiednich akapitów oraz nagłówki do fragmentów tekstu.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyborów życiowych, zarządzania czasem oraz edukacji, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, wskazuje odpowiednią odpowiedź spośród podanych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje pytania do odpowiednich akapitów oraz nagłówki do fragmentów tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny ilustracje przedstawiające osoby w trakcie rozmowy o pracę, wykonujące pracę oraz osoby uczące się, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające osoby w trakcie rozmowy o pracę, wykonujące pracę oraz osoby uczące się, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi i stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające osoby w trakcie rozmowy o pracę, wykonujące pracę oraz osoby uczące się, stosując mało urozmaicone słownictwo i popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby w trakcie rozmowy o pracę, wykonujące pracę oraz osoby uczące się, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat trudności związanych z byciem nastolatkiem, możliwościami uczniów po ukończeniu szkoły, zarządzania czasem i swoich zobowiązań z tym związanych, dostępu do edukacji oraz możliwości, jakie daje edukacja oraz podejmowania pracy, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat trudności związanych z byciem nastolatkiem, możliwościami uczniów po ukończeniu szkoły, zarządzania czasem i swoich zobowiązań z tym związanych, dostępu do edukacji oraz możliwości, jakie daje edukacja oraz podejmowania pracy, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat trudności związanych z byciem nastolatkiem, możliwościami uczniów po ukończeniu szkoły, zarządzania czasem i swoich zobowiązań z tym związanych, dostępu do edukacji oraz możliwości, jakie daje edukacja oraz podejmowania pracy, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat trudności związanych z byciem nastolatkiem, możliwościami uczniów po ukończeniu szkoły, zarządzania czasem i swoich zobowiązań z tym związanych, dostępu do edukacji oraz możliwości, jakie daje edukacja oraz podejmowania pracy, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – rozmowa z odgrywaniem roli	Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat sytuacji, kiedy nie wykonał wyznaczonego zadania na czas; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat sytuacji, kiedy nie wykonał wyznaczonego zadania na czas; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat sytuacji, kiedy nie wykonał wyznaczonego zadania na czas; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat sytuacji, kiedy nie wykonał wyznaczonego zadania na czas; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Reagowanie ustne – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i odpowiada na pytania dotyczące podejmowania pracy, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące podejmowania pracy; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące podejmowania pracy, popełniając dość liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące podejmowania pracy, popełniając liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu, wiadomość e-mail	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną, zbudowaną z trudnych do powiązania

	wiadomości na blogu na temat wizyty w escape room, wiadomości e-mail na temat przebiegu rozmowy o pracę oraz wiadomość email z prośbą o wskazówki, jak dostać pracę, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	wiadomości na blogu na temat wizyty w escape room, wiadomości e-mail na temat przebiegu rozmowy o pracę oraz wiadomość email z prośbą o wskazówki, jak dostać pracę i, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	wiadomości na blogu na temat wizyty w escape room, wiadomości e-mail na temat przebiegu rozmowy o pracę oraz wiadomość email z prośbą o wskazówki, jak dostać pracę, popełniając błędy, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	fragmentów wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat wizyty w escape room, wiadomości e-mail na temat przebiegu rozmowy o pracę oraz wiadomość email z prośbą o wskazówki, jak dostać pracę, popełniając błędy, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń na ogół parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację.

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. przymiotniki opisujące miejsca, słownictwo związane z podróżowaniem, opisywaniem miejsc, robieniem zakupów, etyką, miejscami turystycznymi, spędzaniem czasu wolnego, żywieniem, nazwy wydarzeń i atrakcji, nazwy potraw, wyrażenia związane z opisywaniem ilustracji, zwroty wyrażające preferencje); poprawnie stosuje zdania podrzędnie złożone <i>defining relative clauses</i> , <i>non-defining relative clauses</i> oraz czasowniki <i>should</i> , <i>ought to</i> , <i>must</i> , <i>had better</i> i zaimek bezosobowy <i>You</i> ; tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie przymiotniki z przyrostkiem <i>-al</i>	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. przymiotniki opisujące miejsca, słownictwo związane z podróżowaniem, opisywaniem miejsc, robieniem zakupów, etyką, miejscami turystycznymi, spędzaniem czasu wolnego, żywieniem, nazwy wydarzeń i atrakcji, nazwy potraw, wyrażenia związane z opisywaniem ilustracji, zwroty wyrażające preferencje); na ogół poprawnie stosuje zdania podrzędnie złożone <i>defining relative clauses</i> , <i>non-defining relative clauses</i> oraz czasowniki <i>should</i> , <i>ought to</i> , <i>must</i> , <i>had better</i> i zaimek bezosobowy <i>You</i> ; tworzy przymiotniki z przyrostkiem <i>-al</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. przymiotniki opisujące miejsca, słownictwo związane z podróżowaniem, opisywaniem miejsc, robieniem zakupów, etyką, miejscami turystycznymi, spędzaniem czasu wolnego, żywieniem, nazwy wydarzeń i atrakcji, nazwy potraw, wyrażenia związane z opisywaniem ilustracji, zwroty wyrażające preferencje); nie zawsze poprawnie stosuje zdania podrzędnie złożone <i>defining relative clauses</i> , <i>non-defining relative clauses</i> oraz czasowniki <i>should</i> , <i>ought to</i> , <i>must</i> , <i>had better</i> i zaimek bezosobowy <i>You</i> ; tworzy przymiotniki z przyrostkiem <i>-al</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 3 (w tym m.in. przymiotniki opisujące miejsca, słownictwo związane z podróżowaniem, opisywaniem miejsc, robieniem zakupów, etyką, miejscami turystycznymi, spędzaniem czasu wolnego, żywieniem, nazwy wydarzeń i atrakcji, nazwy potraw, wyrażenia związane z opisywaniem ilustracji, zwroty wyrażające preferencje); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu zdań podrzędnie złożonych <i>defining relative clauses</i> , <i>non-defining relative clauses</i> oraz czasowników <i>should</i> , <i>ought to</i> , <i>must</i> , <i>had better</i> i zaimka bezosobowego <i>You</i> ; tworzy przymiotniki z przyrostkiem <i>-al</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące etycznego robienia zakupów, zwiedzania i potraw z różnych miejsc na świecie, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do	Uczeń określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące etycznego robienia zakupów, zwiedzania i potraw z różnych miejsc na świecie, popełniając nieliczne błędy; w miarę poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, uzupełnia opis ilustracji,	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące etycznego robienia zakupów, zwiedzania i potraw z różnych miejsc na świecie; poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, uzupełnia opis ilustracji,	Uczeń z trudnością określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące etycznego robienia zakupów, zwiedzania i potraw z różnych miejsc na świecie; poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, uzupełnia opis ilustracji, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe

	wypowiedzi, uzupełnia opis ilustracji, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając dość liczne błędy;	informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróży, etyki, potraw z różnych krajów i podróży; z łatwością odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi, dopasowuje nagłówki do opisów wakacji oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróży, etyki, potraw z różnych krajów i podróży; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi, dopasowuje nagłówki do opisów wakacji oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróży, etyki, potraw z różnych krajów i podróży, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi, dopasowuje nagłówki do opisów wakacji oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróży, etyki, potraw z różnych krajów i podróży, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, wskazuje informacje wymienione w nagraniu, dobiera zdania do wypowiedzi, dopasowuje nagłówki do opisów wakacji oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru miejsca na wakacje, czynników wpływających na nawyki zakupowe, potraw z różnych krajów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru miejsca na wakacje, czynników wpływających na nawyki zakupowe, potraw z różnych krajów, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat wyboru miejsca na wakacje, czynników wpływających na nawyki zakupowe, potraw z różnych krajów, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat wyboru miejsca na wakacje, czynników wpływających na nawyki zakupowe, potraw z różnych krajów, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wybór i odrzucenie	Uczeń dokonuje wyboru najlepszego stroju oraz najodpowiedniejszego telefonu i odrzuca pozostałe opcje, stosując odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikację; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszego stroju oraz najodpowiedniejszego telefonu i odrzuca pozostałe opcje, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszego stroju oraz najodpowiedniejszego telefonu i odrzuca pozostałe opcje, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszego stroju oraz najodpowiedniejszego telefonu i odrzuca pozostałe opcje, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ilustracji	Uczeń w sposób płynny opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby związane z modą oraz osoby korzystające z informacji turystycznej.	Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby związane z modą oraz osoby korzystające z informacji turystycznej; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby związane z modą oraz osoby korzystające z informacji turystycznej, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby związane z modą oraz osoby korzystające z informacji turystycznej, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.

Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń interpretuje znaczenie wskazanego cytatu, parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń na ogół interpretuje znaczenie wskazanego cytatu, parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń z pewną trudnością interpretuje znaczenie wskazanego cytatu, parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie interpretuje znaczenie wskazanego cytatu, parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację.
Reagowanie ustne – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę na temat udziału w wydarzeniach i atrakcjach, przedstawia, jakie wydarzenia rekreacyjne możliwe są w Polsce; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat udziału w wydarzeniach i atrakcjach, przedstawia, jakie wydarzenia rekreacyjne możliwe są w Polsce, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat udziału w wydarzeniach i atrakcjach, przedstawia, jakie wydarzenia rekreacyjne możliwe są w Polsce, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat udziału w wydarzeniach i atrakcjach, przedstawia, jakie wydarzenia rekreacyjne możliwe są w Polsce, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość e-mail, notatka	Uczeń tworzy krótki tekst uzasadniający wybór danego telefonu oraz pisze wiadomość email na temat przygotowania potrawy, email na temat przygotowania ulubionego sosu oraz email na temat posiłku w restauracji w sposób przejrzysty i logiczny, uwzględniając cele wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótki tekst uzasadniający wybór danego telefonu oraz pisze wiadomość email na temat przygotowania potrawy, email na temat przygotowania ulubionego sosu oraz email na temat posiłku w restauracji w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, uwzględniając cele wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótki tekst uzasadniający wybór danego telefonu oraz pisze wiadomość email na temat przygotowania potrawy, email na temat przygotowania ulubionego sosu oraz email na temat posiłku w restauracji w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, na ogół nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótki tekst uzasadniający wybór danego telefonu oraz pisze wiadomość email na temat przygotowania potrawy, email na temat przygotowania ulubionego sosu oraz email na temat posiłku w restauracji w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem miejsc zamieszkania, niewyjaśnionymi sytuacjami, tajemniczymi stworami, ze zjawiskami paranormalnymi, nazwy rodzajów domów, akronimy, zwroty podkreślające znaczenie, zwroty służące łączeniu zdań); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami <i>future perfect</i> i <i>future continuous</i> ; poprawnie stosuje określenia <i>so</i> i <i>such</i> , nieregularną	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem miejsc zamieszkania, niewyjaśnionymi sytuacjami, tajemniczymi stworami, ze zjawiskami paranormalnymi, nazwy rodzajów domów, akronimy, zwroty podkreślające znaczenie, zwroty służące łączeniu zdań); na ogół poprawnie posługuje się poznanymi czasami <i>future perfect</i> i <i>future continuous</i> ; poprawnie stosuje określenia <i>so</i> i <i>such</i> , nieregularną liczbę	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem miejsc zamieszkania, niewyjaśnionymi sytuacjami, tajemniczymi stworami, ze zjawiskami paranormalnymi, nazwy rodzajów domów, akronimy, zwroty podkreślające znaczenie, zwroty służące łączeniu zdań); nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi czasami <i>future perfect</i> i <i>future continuous</i> ; stosuje określenia <i>so</i> i <i>such</i> , nieregularną liczbę mnoga	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem miejsc zamieszkania, niewyjaśnionymi sytuacjami, tajemniczymi stworami, ze zjawiskami paranormalnymi, nazwy rodzajów domów, akronimy, zwroty podkreślające znaczenie, zwroty służące łączeniu zdań); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasów <i>future perfect</i> i <i>future continuous</i> ; stosuje określenia <i>so</i> i <i>such</i> , nieregularną liczbę mnogą rzeczowników, czasowniki modalne <i>must</i> ,

	liczbę mnogą rzeczowników, czasowniki modalne <i>must, may, might, could, can't</i> oraz czasowniki modalne + <i>have + past participle</i> .	mnogą rzeczowników, czasowniki modalne <i>must, may, might, could, can't</i> oraz czasowniki modalne + <i>have + past participle</i> , popełniając nieliczne błędy.	rzeczowników, czasowniki modalne <i>must, may, might, could, can't</i> oraz czasowniki modalne + <i>have + past participle</i> , popełniając liczne błędy.	<i>may, might, could, can't</i> oraz czasowniki modalne + <i>have + past participle</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące miejsc zamieszkania, przewidywać dotyczących przyszłości, zjawisk paranormalnych i tajemniczych stworów nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki, popełniając nieliczne błędy; w miarę poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki; dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki; dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. popełnia przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miejsc zamieszkania i tajemniczego miejsca w Wielkiej Brytanii; z łatwością odpowiada na pytania, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miejsc zamieszkania i tajemniczego miejsca w Wielkiej Brytanii; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miejsc zamieszkania i tajemniczego miejsca w Wielkiej Brytanii, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miejsc zamieszkania i tajemniczego miejsca w Wielkiej Brytanii, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie odpowiada na pytania, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, dobiera brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc, czynności, zjawisk	Uczeń w sposób płynny opisuje swój prawdziwy i wymarzony dom, cechy dobrego współlokatora oraz własne doświadczenia ze zjawiskami paranormalnymi, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; płynnie opisuje ilustracje przedstawiające miejsca zamieszkania oraz zjawiska paranormalne.	Uczeń opisuje swój prawdziwy i wymarzony dom, cechy dobrego współlokatora oraz własne doświadczenia ze zjawiskami paranormalnymi, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające miejsca zamieszkania oraz zjawiska paranormalne; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje swój prawdziwy i wymarzony dom, cechy dobrego współlokatora oraz własne doświadczenia ze zjawiskami paranormalnymi, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające miejsca zamieszkania oraz zjawiska paranormalne, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje swój prawdziwy i wymarzony dom, cechy dobrego współlokatora oraz własne doświadczenia ze zjawiskami paranormalnymi, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające miejsca zamieszkania oraz zjawiska paranormalne, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników ważnych przy wyborze miejsca zamieszkania, dzielenia z kimś	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników ważnych przy wyborze miejsca zamieszkania, dzielenia z kimś mieszkania, filmów i	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników ważnych przy wyborze miejsca zamieszkania, dzielenia z kimś mieszkania, filmów i	Uczeń nieudolnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników ważnych przy wyborze miejsca zamieszkania, dzielenia z kimś mieszkania, filmów i programów o

	mieszkania, filmów i programów o tematyce paranormalnej, zjawisk paranormalnych i dziwnych stworów, nie popełniając większych błędów.	programów o tematyce paranormalnej, zjawisk paranormalnych i dziwnych stworów, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	programów o tematyce paranormalnej, zjawisk paranormalnych i dziwnych stworów, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	tematyce paranormalnej, zjawisk paranormalnych i dziwnych stworów, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – rozmowa z odgrywaniem roli	Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat wynajęcia mieszkania; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat wynajęcia mieszkania; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat wynajęcia mieszkania; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat wynajęcia mieszkania; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wybór i odrzucenie	Uczeń dokonuje wyboru najciekawszej wizji miasta przyszłości oraz najodpowiedniejszego mieszkania i odrzuca pozostałe opcje, stosując odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń dokonuje wyboru najciekawszej wizji miasta przyszłości oraz najodpowiedniejszego mieszkania i odrzuca pozostałe opcje, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń dokonuje wyboru najciekawszej wizji miasta przyszłości oraz najodpowiedniejszego mieszkania i odrzuca pozostałe opcje, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń dokonuje wyboru najciekawszej wizji miasta przyszłości oraz najodpowiedniejszego mieszkania i odrzuca pozostałe opcje, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.
Reagowanie na wypowiedzi – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnię	Uczeń w sposób płynny pyta i odpowiada na pytania dotyczące tajemniczych miejsc i niewyjaśnionych zdarzeń, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące tajemniczych miejsc i niewyjaśnionych zdarzeń, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące tajemniczych miejsc i niewyjaśnionych zdarzeń, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące tajemniczych miejsc i niewyjaśnionych zdarzeń popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, uzupełnia notatkę informacjami z przeczytanego tekstu; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; z łatwością przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu.	Uczeń na ogół parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, uzupełnia notatkę informacjami z przeczytanego tekstu; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację; w miarę poprawnie przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu.	Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań, uzupełnia notatkę informacjami z przeczytanego tekstu; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; z trudnością przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu.	Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań, uzupełnia notatkę informacjami z przeczytanego tekstu, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; nieudolnie przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość email, wypowiedź na blogu	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email na temat wynajęcia mieszkania na czas kursu w szkole letniej, wiadomość email na temat maratonu filmowego, wypowiedź na blogu na temat zjawisk paranormalnych oraz wpis na blogu na	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email na temat wynajęcia mieszkania na czas kursu w szkole letniej, wiadomość email na temat maratonu filmowego, wypowiedź na blogu na temat zjawisk paranormalnych oraz wpis na blogu na temat dziwnego	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email na temat wynajęcia mieszkania na czas kursu w szkole letniej, wiadomość email na temat maratonu filmowego, wypowiedź na blogu na temat zjawisk paranormalnych oraz wpis na blogu na temat dziwnego	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email na temat wynajęcia mieszkania na czas kursu w szkole letniej, wiadomość email na temat maratonu filmowego, wypowiedź na blogu na temat zjawisk paranormalnych oraz wpis na blogu na temat dziwnego miejsca w Polsce, zbudowaną z trudnych do

	temat dziwnego miejsca w Polsce, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaiczone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	miejsca w Polsce, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	miejsca w Polsce, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
--	---	--	---	--

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze zdrowiem i sprawnością fizyczną, mediacją i przekazywaniem informacji, medycyną i chorobami, nazwy osób, miejsc i przedmiotów związanych z medycyną, nazwy sportów, nazwy produktów spożywczych, wyrażenia służące do określania celów); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>past simple</i> , <i>past perfect</i> i <i>past continuous</i> ; poprawnie stosuje przedimki, wyrażenia z <i>do / go / play</i> , przymiotniki złożone, dopełniacz saksoński, przenośnie oraz czasowniki modalne w przeszłości i wyrażanie określające umiejętność: <i>could</i> , <i>couldn't</i> , <i>managed to</i> , <i>was/were able to</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze zdrowiem i sprawnością fizyczną, mediacją i przekazywaniem informacji, medycyną i chorobami, nazwy osób, miejsc i przedmiotów związanych z medycyną, nazwy sportów, nazwy produktów spożywczych, wyrażenia służące do określania celów); na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> , <i>past perfect</i> i <i>past continuous</i> ; stosuje przedimki, wyrażenia z <i>do / go / play</i> , przymiotniki złożone, dopełniacz saksoński, przenośnie oraz czasowniki modalne w przeszłości i wyrażanie określające umiejętność: <i>could</i> , <i>couldn't</i> , <i>managed to</i> , <i>was/were able to</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze zdrowiem i sprawnością fizyczną, mediacją i przekazywaniem informacji, medycyną i chorobami, nazwy osób, miejsc i przedmiotów związanych z medycyną, nazwy sportów, nazwy produktów spożywczych, wyrażenia służące do określania celów); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> , <i>past perfect</i> i <i>past continuous</i> ; stosuje przedimki, wyrażenia z <i>do / go / play</i> , przymiotniki złożone, dopełniacz saksoński, przenośnie oraz czasowniki modalne w przeszłości i wyrażanie określające umiejętność: <i>could</i> , <i>couldn't</i> , <i>managed to</i> , <i>was/were able to</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze zdrowiem i sprawnością fizyczną, mediacją i przekazywaniem informacji, medycyną i chorobami, nazwy osób, miejsc i przedmiotów związanych z medycyną, nazwy sportów, nazwy produktów spożywczych, wyrażenia służące do określania celów); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>past simple</i> , <i>past perfect</i> i <i>past continuous</i> ; stosuje przedimki, wyrażenia z <i>do / go / play</i> , przymiotniki złożone, dopełniacz saksoński, przenośnie oraz czasowniki modalne w przeszłości i wyrażanie określające umiejętność: <i>could</i> , <i>couldn't</i> , <i>managed to</i> , <i>was/were able to</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące udziału w wydarzeniu sportowym, zdrowia i odżywiania się, rozwoju i przełomowych odkryć w medycynie, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące udziału w wydarzeniu sportowym, zdrowia i odżywiania się, rozwoju i przełomowych odkryć w medycynie, popełniając nieliczne błędy, w miarę poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń z pewną trudnością określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące udziału w wydarzeniu sportowym, zdrowia i odżywiania się, rozwoju i przełomowych odkryć w medycynie; dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące udziału w wydarzeniu sportowym, zdrowia i odżywiania się, rozwoju i przełomowych odkryć w medycynie; dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. popełniając przy tym liczne błędy;

Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, odkryć naukowych oraz pionierów medycyny; z łatwością odpowiada na pytania, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, doбира brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, odkryć naukowych oraz pionierów medycyny; popełniając nieliczne błędy odpowiada na pytania, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, doбира brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, odkryć naukowych oraz pionierów medycyny; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, doбира brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przekazywania informacji, odkryć naukowych oraz pionierów medycyny; popełniając bardzo liczne błędy odpowiada na pytania, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, doбира brakujące zdania do luk w tekście, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc, przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje wydarzenia sportowe oraz wizję szpitali przyszłości i zmian, jakie nastąpiły w szpitalach, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające sport.	Uczeń opisuje wydarzenia sportowe oraz wizję szpitali przyszłości i zmian, jakie nastąpiły w szpitalach, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające sport.	Uczeń opisuje wydarzenia sportowe oraz wizję szpitali przyszłości i zmian, jakie nastąpiły w szpitalach, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; z trudnością opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające sport.	Uczeń opisuje wydarzenia sportowe oraz wizję szpitali przyszłości i zmian, jakie nastąpiły w szpitalach, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające sport.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zawodów dla niepełnosprawnych sportowców, przełomowych odkryć w medycynie w ostatnich 150 latach oraz trendów rozwijających sprawność fizyczną, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wybór i odrzucenie	Uczeń dokonuje wyboru najodpowiedniejszego klubu sportowego i odrzuca pozostałe opcje, stosując odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń dokonuje wyboru najodpowiedniejszego klubu sportowego i odrzuca pozostałe opcje, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń dokonuje wyboru najodpowiedniejszego klubu sportowego i odrzuca pozostałe opcje, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń dokonuje wyboru najodpowiedniejszego klubu sportowego i odrzuca pozostałe opcje, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje informacje z perspektywy innej osoby, streszcza wysłuchane nagranie dla różnych odbiorców; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy	Uczeń na ogół parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje informacje z perspektywy innej osoby, streszcza wysłuchane nagranie dla różnych odbiorców; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając	Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje informacje z perspektywy innej osoby, streszcza wysłuchane nagranie dla różnych odbiorców; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając	Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje informacje z perspektywy innej osoby, streszcza wysłuchane nagranie dla różnych odbiorców, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe.

	niezakłócające komunikacji; z łatwością przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu.	niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację; w miarę poprawnie przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu.	liczne błędy językowe zakłócające komunikację; z trudnością przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu.	które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; nieudolnie przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość e-mail, artykuł, notatka	Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której podaje sposoby na poprawę swojej sprawności, tworzy wypowiedź na temat wybranego klubu sportowego, pisze artykuł na temat poprawiania swojej sprawności fizycznej oraz artykuł na temat znaczenia sportów drużynowych – w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której podaje sposoby na poprawę swojej sprawności, tworzy wypowiedź na temat wybranego klubu sportowego, pisze artykuł na temat poprawiania swojej sprawności fizycznej oraz artykuł na temat znaczenia sportów drużynowych – w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której podaje sposoby na poprawę swojej sprawności, tworzy wypowiedź na temat wybranego klubu sportowego, pisze artykuł na temat poprawiania swojej sprawności fizycznej oraz artykuł na temat znaczenia sportów drużynowych – w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której podaje sposoby na poprawę swojej sprawności, tworzy wypowiedź na temat wybranego klubu sportowego, pisze artykuł na temat poprawiania swojej sprawności fizycznej oraz artykuł na temat znaczenia sportów drużynowych – w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z przestrzeganiem prawa, polityką, nazwy przestępstw, przestępców i czynności, zwroty odnoszące się do dylematów moralnych, wyrażenia używane przy opisie ilustracji, zwroty łączące w rozprawce); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje czasowniki z przyimkiem rozdzielne i nierozdzielne, 3-wyrazowe czasowniki z przyimkiem, drugi okres warunkowy, <i>could / might</i> w zdaniach warunkowych, trzeci okres warunkowy, zdania wyrażające żal lub krytykę (<i>I wish</i>) oraz określenia ilości <i>one of / the other / neither of / both of / none of</i> ; tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z przestrzeganiem prawa, polityką, nazwy przestępstw, przestępców i czynności, zwroty odnoszące się do dylematów moralnych, wyrażenia używane przy opisie ilustracji, zwroty łączące w rozprawce); na ogół poprawnie stosuje czasowniki z przyimkiem rozdzielne i nierozdzielne, 3-wyrazowe czasowniki z przyimkiem, drugi okres warunkowy, <i>could / might</i> w zdaniach warunkowych, trzeci okres warunkowy, zdania wyrażające żal lub krytykę (<i>I wish</i>) oraz określenia ilości <i>one of / the other / neither of / both of / none of</i> ; tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie wyrazy z przyrostkami -er/-ing, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z przestrzeganiem prawa, polityką, nazwy przestępstw, przestępców i czynności, zwroty odnoszące się do dylematów moralnych, wyrażenia używane przy opisie ilustracji, zwroty łączące w rozprawce); nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki z przyimkiem rozdzielne i nierozdzielne, 3-wyrazowe czasowniki z przyimkiem, drugi okres warunkowy, <i>could / might</i> w zdaniach warunkowych, trzeci okres warunkowy, zdania wyrażające żal lub krytykę (<i>I wish</i>) oraz określenia ilości <i>one of / the other / neither of / both of / none of</i> ; tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie wyrazy z przyrostkami -er/-ing, popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z przestrzeganiem prawa, polityką, nazwy przestępstw, przestępców i czynności, zwroty odnoszące się do dylematów moralnych, wyrażenia używane przy opisie ilustracji, zwroty łączące w rozprawce); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasowników z przyimkiem rozdzielnych i nierozdzielnych, 3-wyrazowe czasowników z przyimkiem, drugiego okresu warunkowego, <i>could / might</i> w zdaniach warunkowych, trzeciego okresu warunkowego, zdań wyrażających żal lub krytykę (<i>I wish</i>) oraz określenia ilości <i>one of / the other / neither of / both of / none of</i> ; tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie wyrazy z przyrostkami -er/-ing, popełniając bardzo liczne błędy.

	bezbłędnie wyrazy z przyrostkami -er/-ing.			
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące dylematów moralnych, relacji wydarzeń, drobnych wykroczeń oraz ruchów społecznych w Wielkiej Brytanii; z łatwością określa kontekst wypowiedzi, poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące dylematów moralnych, relacji wydarzeń, drobnych wykroczeń oraz ruchów społecznych w Wielkiej Brytanii, popełniając nieliczne błędy; na ogół określa kontekst wypowiedzi, dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące dylematów moralnych, relacji wydarzeń, drobnych wykroczeń oraz ruchów społecznych w Wielkiej Brytanii, popełniając dość liczne błędy; często nie określa kontekstu wypowiedzi oraz z trudnością dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń z trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące dylematów moralnych, relacji wydarzeń, drobnych wykroczeń oraz ruchów społecznych w Wielkiej Brytanii, popełnia przy tym liczne błędy; bardzo często nie określa kontekstu wypowiedzi; nieudolnie dobiera osoby do wypowiedzi, porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią, uzupełnia zdania, odpowiada na pytania, wskazuje właściwe informacje oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących dylematów moralnych oraz zmian prawnych w Wielkiej Brytanii; z łatwością określa główną myśl tekstu oraz odpowiada na pytania; bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących dylematów moralnych oraz zmian prawnych w Wielkiej Brytanii; na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu oraz odpowiada na pytania; na ogół rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących dylematów moralnych oraz zmian prawnych w Wielkiej Brytanii, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu oraz z trudnością odpowiada na pytania; często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących dylematów moralnych oraz zmian prawnych w Wielkiej Brytanii, popełniając bardzo liczne błędy; bardzo często nie określa głównej myśli tekstu oraz z bardzo dużą trudnością odpowiada na pytania; bardzo często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie przedmiotów, miejsc, czynności	Uczeń płynnie opisuje ilustracje przedstawiające dylematy moralne oraz ludzi walczących o swoje prawa, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające dylematy moralne oraz ludzi walczących o swoje prawa, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające dylematy moralne oraz ludzi walczących o swoje prawa, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające dylematy moralne oraz ludzi walczących o swoje prawa, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość	Uczeń w sposób płynny przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, nie popełniając większych błędów gramatycznych.	Uczeń przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając drobne błędy gramatyczne.	Uczeń przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając błędy, które częściowo zaburzają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając błędy, które znacznie zaburzają zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Reagowanie na wypowiedzi – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień	Uczeń w sposób płynny prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Reagowanie na wypowiedzi – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prowadzenie prostych negocjacji	Uczeń swobodnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska, popełniając dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na blogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na blogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na blogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na blogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.