

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA EGZAMIN POPRAWKOWY Z GEOGRAFII

Klasa II Branżowej Szkoły I stopnia

Poniżej przedstawiono podział wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny.

- Za posiadanie wiedzy i umiejętności **koniecznych** do opanowania zagadnień (**K**) – uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**,
- wymagania z poziomu **podstawowego (P)** – ocenę **dostateczną**,
- wiadomości i umiejętności z zakresu **rozszerzającego (R)** – ocenę **dobrą**,
- treści z poziomu **dopelniającego (D)** – ocenę **bardzo dobrą**,
- wymagania z poziomu **wykraczającego (W)** - ocenę **celującą**.

Poziom K

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą** jeśli:

- podaje liczbę państw na świecie w zależności od różnych kryteriów,
- wymienia współczesne konflikty zbrojne,
- zna pojęcie „terroryzm”,
- wskazuje przykłady obszarów o małej i dużej gęstości zaludnienia,
- wymienia trzy główne odmiany ludzkie,
- zna pojęcie „analfabetyzm” i różne poziomy wykształcenia,
- zna pojęcie „urbanizacja” i wymienia typy urbanizacji,
- zna pojęcie „aglomeracja” i wymienia jej typy,
- wymienia i opisuje sektory gospodarki,
- wymienia przyczyny spadku zatrudnienia w rolnictwie w państwach wysoko rozwiniętych,
- definiuje pojęcia „globalizacja”, „konsumpcjonizm” i „pracoholizm”,
- opisuje główne etapy rozwoju gospodarczego Polski,
- wie, czym zajmuje się rolnictwo,
- klasyfikuje rośliny uprawne i wymienia ich przykłady,
- wymienia rośliny, z których są produkowane używki,
- wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego,
- zna pojęcie „lesistość”,
- podaje definicję przemysłu oraz wymienia jego gałęzie,
- wymienia cechy przemysłu wysokiej technologii,
- podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii,
- wymienia rodzaje transportu,
- wymienia czynniki wpływają na rozwój turystyki,

Poziom P

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną** jeśli:

- wymienia zmiany na mapie politycznej świata po 1989 roku,
- zna etapy rozszerzania UE,
- potrafi wskazać na mapie państwa biorące udział we współczesnych konfliktach zbrojnych,
- wskazuje na mapie miejsca, w których doszło do największych ataków terrorystycznych,
- podaje podział państw według rozwoju społeczno-gospodarczego,
- na podstawie danych statystycznych oblicza gęstość zaludnienia na danym obszarze
- wymienia przyczyny migracji,
- wymienia przyczyny starzenia się ludności,
- wymienia konsekwencje procesu starzenia się ludności,
- charakteryzuje typy urbanizacji,
- zna pojęcie „współczynnik urbanizacji”,
- charakteryzuje typy aglomeracji,
- wymienia czynniki wpływające na depopulację wsi,
- na podstawie danych statystycznych wymienia przykłady państw o wysokim zatrudnieniu w rolnictwie, przemyśle i usługach,
- wymienia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wpływające na rozwój produkcji rolniczej,
- wymienia główne obszary uprawy różnych zbóż na świecie,
- wymienia główne miejsca chowu zwierząt gospodarskich na świecie,
- wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu,
- opisuje pojęcia „deindustrializacja” i „reindustrializacja”,
- wymienia rejony występowania ropy naftowej, gazu ziemnego, węgla kamiennego i brunatnego,
- charakteryzuje wybrane źródła energii,
- wymienia pozytywne i negatywne aspekty produkcji energii w elektrowni jądrowej
- charakteryzuje rodzaje transportu,
- opisuje społeczno-gospodarcze znaczenie turystyki,

Poziom R

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą** jeśli:

- omawia sposoby zapobiegania konfliktom zbrojnym i atakom terrorystycznym,
- podaje przyczyny dysproporcji w poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego regionów świata,
- charakteryzuje przyczyny i konsekwencje migracji,
- wyjaśnia różnice między uchodźcą a imigrantem,
- omawia rozmieszczenie poszczególnych odmian ludzkich na świecie,
- na podstawie danych opisuje różnice we współczynniku urbanizacji w różnych regionach świata,
- wymienia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji,
- opisuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki wpływające na rozwój produkcji rolniczej,
- wskazuje, jakie zboża są podstawą wyżywienia w różnych regionach świata,

- omawia zależność chowu wybranych zwierząt gospodarskich na świecie od czynników przyrodniczych, kulturowych i ekonomicznych,
- opisuje przyrodnicze i pozapryrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu,
- porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu wysokich technologii na przykładach, np. hutnictwa żelaza i przemysłu elektronicznego,
- na podstawie danych statystycznych porównuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle innych państw,
- przedstawia zalety i wady transportu lądowego, wodnego i powietrznego

Poziom D

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą** jeśli:

- na przykładzie wybranych konfliktów zbrojnych wskazuje ich przyczyny, przebieg i konsekwencje,
- porównuje kartogramy przedstawiające zróżnicowanie PKB na osobę oraz wartość wskaźnika HDI,
- omawia czynniki wpływające na niski przyrost naturalny w Europie oraz na wysoki przyrost naturalny w państwach słabo rozwiniętych,
- oblicza współczynnik feminizacji na podstawie wzoru i danych statystycznych,
- wyjaśnia przyczyny różnic współczynników feminizacji w różnych rejonach świata,
- wyjaśnia przyczyny zmian roli sektorów gospodarki w państwach o różnym poziomie rozwoju,
- określa, jakie czynniki lokalizacji są najważniejsze dla następujących wybranych zakładów, np. huty miedzi, zakładów przemysłu papierniczego, przemysłu samochodowego, cukrowni,
- wymienia pozytywne i negatywne aspekty produkcji energii w elektrowni jądrowej,
- na podstawie danych statystycznych określa zróżnicowanie transportu i jego typów na świecie i wyjaśnia przyczyny tych różnic

Poziom W

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą** jeśli:

- podaje przykłady wpływu zasobów środowiska przyrodniczego, w tym zasobów wodnych, położenia geograficznego i surowców mineralnych na powstawanie konfliktów zbrojnych,
- na wybranym przykładzie omawia negatywne skutki nadmiernego zagęszczenia ludności,
- na wybranych przykładach omawia problemy wielkich miast i wskazuje możliwości ich rozwiązania,
- wskazuje i omawia czynniki wpływające na wysoki udział danych sektorów gospodarki w wybranym państwie,
- przedstawia zakład przemysłowy funkcjonujący w sąsiedztwie miejsca jego zamieszkania lub nauki,
- uzasadnia stwierdzenie, że „ropa rządzi światem”,
- omawia wpływ produkcji energii elektrycznej z różnych źródeł na środowisko przyrodnicze,
- przedstawia atrakcje turystyczne wybranego zagranicznego regionu chętnie odwiedzanego przez polskich turystów,