

WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY I LO

podręcznik : Oxford Solutions Pre-Intermediate (Oxford University Press)

rok szkolny 2018/ 2019

nauczyciel: mgr Iryna Loburska-Kołodziejczyk

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
<p>Rozdział 1 A Środki językowe Nazwy zainteresowań i hobby Nazwy przedmiotów szkolnych Wyrażenia służące opisywaniu upodobań Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji i pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.3; II 2.3 3.3; III 4.1; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację na podstawie podanych pytań • podaje imiona osób pokazanych na ilustracji na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • dopisuje wyrazy do podanych kategorii w określonym czasie na podstawie obrazków • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych kategorii • odgrywa dialog, w którym pyta lub odpowiada na pytania o opinię na temat wybranych przedmiotów szkolnych i dopasowuje odpowiedzi do odpowiednich kategorii • rozmawia na temat wspólnych upodobań związanych z hobby i sportem według podanych wskazówek • uzupełnia luki w wykresie właściwymi spośród podanych wyrażen określających upodobania oraz luki w zdaniach odpowiednimi informacjami na podstawie ilustracji (WB) • uzupełnia luki w dialogu właściwymi spośród podanych wyrażen (WB) • uzupełnia luki w dialogu, zastępując podane opisy właściwymi nazwami czynności (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopisuje wyrazy do podanych kategorii zgodnie z własnymi pomysłami • skreśla wyrazy które nie pasują do podanych kategorii i uzasadnia w języku angielskim
<p>Rozdział 1 B Środki językowe Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Nazwy czynności rutynowych i innych czynności</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.5; II 3.3; III 4.1; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje czynności wykonywane przez osoby przedstawione na ilustracji na podstawie podanych czasowników • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanych wiadomości • dopasowuje wyszukane w przeczytanych wiadomościach formy czasowników do właściwych reguł gramatycznych • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> zgodnie z kontekstem • pyta i odpowiada na podane pytania dotyczące codziennie wykonywanych czynności oraz czynności zaplanowanych na najbliższą przyszłość na podstawie podanych nazw tych czynności • uzupełnia luki w wiadomości odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present continuous</i> (WB) • dopasowuje podane zdania do właściwych reguł gramatycznych, określających zastosowanie użytych w zdaniach czasów (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w regułach gramatycznych na podstawie analizy wyszukanych w przeczytanych wiadomościach przykładów czasowników w formie czasów <i>present simple</i> i <i>continuous</i> • wyjaśnia różnice w zastosowaniu czasów <i>present simple</i> i <i>continuous</i> na przykładach podanych zdań • tłumaczy zdania na język

	<p><i>present continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w liście e-mail odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB) • wymienia czasowniki statyczne, zna zasadę ich użycia 	<p>angielski (w tym z czasownikami <i>hear*</i>, <i>see*</i>, <i>have*</i>, <i>think*</i>, <i>be*</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy zdania używając przysłówka <i>always</i> i odpowiedniego czasu – Present Simple/ Continuous)
<p>Rozdział 1 C Środki językowe Nazwy ubrań Przymiotniki opisujące włosy Czas <i>present continuous</i> Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Pisanie: opisywanie ludzi Mówienie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1; III 4.1 5.1; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • łączy właściwe spośród podanych fragmenty zdań, tworząc opisy wyglądu i dopasowuje je do właściwych postaci przedstawionych na zdjęciach • uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami pisującymi wygląd włosów • tworzy listę nazw ubrań, dopasowując wskazane wyrazy do odpowiednich kategorii • pisze krótki opis wyglądu wskazanych postaci według wzoru • opisuje, w co ubiera się w podanych sytuacjach • opisuje wygląd wybranej osoby z klasy i wskazuje właściwą osobę na podstawie opisu przedstawionego przez kolegę/koleżankę • opisuje wygląd włosów osób pokazanych na zdjęciach z zastosowaniem podanych przymiotników (WB) • dopasowuje podane nazwy części garderoby do odpowiednich opisów (WB) • uzupełnia luki w opisie wyglądu osób pokazanych na ilustracjach podanymi wyrazami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje osoby przedstawione na obrazku stosując bogate struktury leksykalno- gramatyczne
<p>Rozdział 1 D Środki językowe Przedimki <i>a/an, the</i> Konstrukcja <i>There is/are</i> Słownictwo używane przy opisywaniu szkoły Nazwy miejsc i pomieszczeń szkolnych Nazwy urządzeń i rozwiązań technologicznych stosowanych w szkole Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.12; II 3.3; III 4.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie zdjęcia i własnej opinii • wypowiada się na temat opisanego w przeczytanym tekście sposobu uczenia angielskiego przez roboty zgodnie z własną opinią • dopasowuje wskazane w tekście przedimki do właściwych reguł gramatycznych • uzupełnia luki w dialogu właściwymi przedimkami zgodnie z kontekstem i wyjaśnia swój wybór • określa właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie reguły gramatycznej • opisuje szkołę z zastosowaniem podanego słownictwa i struktur gramatycznych • uzupełnia luki w zdaniach/ tekście właściwymi przedimkami zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami konstrukcji <i>There is/There are</i> zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w regułach gramatycznych na podstawie analizy zdań • uzupełnia luki w regule gramatycznej i wyszukuje przykłady wskazanej konstrukcji w tekście • wyjaśnia znaczenie podanych wyrazów • tłumaczy zdania na język angielski

<p>Rozdział 1 A Środki językowe Nazwy emocji i uczuć Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Przysłówki stopnia Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Pisanie: wyrażanie swoich uczuć Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; II 2.3; III 4.1 4.5 5.5; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące emocji i uczuć osób przedstawionych na zdjęciach na podstawie własnej opinii, oraz podanych wyrazów • dopasowuje podane przymiotniki do właściwych kategorii i dopisuje inne przymiotniki do powstałych w ten sposób list zgodnie z własną wiedzą • rozwiązuje test, wskazując właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie analizy ilustracji przedstawiających różne emocje • podpisuje przeczytane wpisy odpowiednimi przymiotnikami określającymi emocje i uczucia i porównuje swoje propozycje z propozycjami kolegi/koleżanki • dopasowuje podane przymiotniki do właściwych spośród wysłuchanych w nagraniu wypowiedzi • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi numerami usłyszanych osób oraz odpowiednimi formami podanych czasowników na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • pyta i odpowiada na pytania o uczucia i emocje wysłuchanych w nagraniu osób • uszereguje podane przysłówki w odpowiedniej kolejności • określa swoje emocje i uczucia w opisanych sytuacjach za pomocą przymiotników i przysłówków stopnia • rozmawia na temat swoich uczuć i emocji w podanych sytuacjach • uzupełnia luki w przysłówkach brakującymi literami (WB) • dopasowuje właściwe przymiotniki do opisanych sytuacji, uzupełniając luki w zdaniach (WB) • tłumaczy podane przymiotniki opisujące uczucia i emocje na język polski i dopasowuje je do właściwych zdjęć 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje krzyżówkę (WB) • dopisuje końcówki zdań opisujących sytuacje, w których czuje się we wskazany sposób (WB) • opowiada o sytuacji kiedy odczuwał określone emocje • tłumaczy zdania na język angielski
<p>Rozdział 1 B Środki językowe Czas <i>past simple</i>: zdania twierdzące Nazwy emocji i uczuć Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń i doświadczeń innych osób Pisanie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; II 3.3; III 4.4 4.5 4.9 5.4 5.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • wyszukuje wskazane czasowniki w przeczytanym tekście i dopasowuje je do właściwych reguł gramatycznych • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami właściwych czasowników w czasie <i>past simple</i> • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • wyraża swoją opinię na temat historii osób z wysłuchanych i przeczytanych tekstów, które wygrały duże sumy pieniędzy • uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami i właściwymi formami wskazanych czasowników w czasie <i>past simple</i> • opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podanymi nazwami uczuć i emocji • pisze zdania na temat tego, co robił w zeszły weekend na podstawie podanych czasowników (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat loterii i kupowania losów na loterie zgodnie z własną opinią • poprawia błędy w zdaniach (WB)

<p>Rozdział 1 C Środki językowe Nazwy uczuć i emocji Konstrukcja <i>I think/don't think... + should</i> Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie zwrotów grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie emocji, prośenie o radę i udzielanie rady Śłuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.5; II 2.1 2.3; III 4.1 4.5; IV 6.2 6.3 6.4 6.6 6.8 6.9 6.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację na podstawie podanych pytań • pyta i odpowiada na pytania kwestionariusza zgodnie z własną opinią i uczuciami • wskazuje właściwe podsumowanie wysłuchanego tekstu spośród podanych opcji • wypowiada się na temat tego, co powinna zrobić wskazana osoba z wysłuchanego nagrania na podstawie podanych wyrażań z wykorzystaniem konstrukcji <i>I think/don't think... + should</i> • dopasowuje podane zdania do właściwych spośród wysłuchanych dialogów • uzupełnia luki w kolokacjach z podanymi czasownikami na podstawie wysłuchanych dialogów • planuje dialog według podanego scenariusza • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą podanych czasowników i konstrukcji <i>I think/don't think... + should</i> (WB) • wskazuje właściwe podsumowania wysłuchanych tekstów spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi informacjami na podstawie wysłuchanych dialogów (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog, w którym przedstawia wybrany problem, sugeruje rozwiązanie, zgadza się lub nie zgadza się z proponowaną sugestią
<p>Rozdział 1 D Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Czas <i>past simple</i> Zaimki pytające w pytaniach szczegółowych Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; II 2.3 3.3; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • przekształca podane zdania na przeczenia • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • analizuje regułę gramatyczną i wyszukuje właściwe zaimki pytające w zdaniach • uzupełnia luki w pytaniach ogólnych i szczegółowych właściwymi spośród podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> • pyta i odpowiada na utworzone wcześniej pytania dotyczące minionego weekendu • uzupełnia luki w zdaniach przeczącymi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i>, przekazując prawdziwe informacje na swój temat (WB) • dopasowuje właściwe zaimki pytające do luk w dialogu zgodnie z kontekstem (WB) • uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania i pisze prawdziwe odpowiedzi na nie (WB) • pisze pytania do podanych odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat tego, co robił/robiła w miniony weekend • uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy zdań

<p>Rozdział 1 E Środki językowe Przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> Konstrukcja <i>How+adjective</i> Czas <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie emocji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; II 3.3; III 4.5 4.10; IV 6.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • rozmawia na temat tego, co napisałby w liście, który miałby być włożony do butelki i wrzucony do morza • wyszukuje właściwe przymiotniki w przeczytanym tekście • zapisuje wyszukane w słowniku formy przymiotników powstałych na podstawie podanych czasowników • określa właściwe formy przymiotników w zdaniach spośród podanych opcji • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami przymiotników • tworzy zdania opisujące różne sytuacje z podanych wyrazów i/lub reaguje na utworzone zdania z zastosowaniem konstrukcji <i>How+adjective</i> • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami przymiotników na podstawie podanych czasowników (WB) • wyszukuje w słowniku przymiotniki i rzeczowniki pochodzące od jednego spośród podanych czasowników i pisze zdania z ich użyciem (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje treść tekstu na podstawie tytułu i ilustracji • uzupełnia luki w regule opisującej tworzenie przymiotników na podstawie analizy podanych haseł słownikowych
<p>Rozdział 1 F Środki językowe Słownictwo związane z medycyną Nazwy kontuzji Słownictwo związane z wypadkami i chorobami Przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> Konstrukcja <i>How+adjective</i> Czas <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.11; II 3.1 3.2 3.3; III 4.4 4.5 4.9 4.10; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje swoje przewidywania dotyczące treści tekstu z informacjami w nim zawartymi • dopasowuje podane pytania do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu • rozmawia na temat zaskakujących lub interesujących informacji w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w pytaniach do tekstu właściwymi spośród podanych wyrazów, pyta i odpowiada na te pytania • uzupełnia luki w tabeli właściwymi wyrazami związanymi z wypadkami i kontuzjami, wyszukując je w przeczytanym tekście • dopasowuje podane formy czasowników w czasie <i>past simple</i> do ich podstawowych form i dopasowuje je do właściwych kategorii, czasowników regularnych i nieregularnych • opowiada o sytuacji z przeszłości, w której uległ wypadkowi lub doznał jakiegoś urazu • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi wyrazami związanymi z wypadkami i urazami (WB) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w zdaniach zgodnie z kontekstem (WB) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje treść tekstu na podstawie tytułu i ilustracji • tłumaczy zdania na język angielski
<p>Rozdział 1 G Środki językowe Czas <i>past simple</i> Nazwy sportów letnich Nazwy emocji i uczuć Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat pokazanego na ilustracji sportu letniego • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami właściwych spośród podanych czasowników w formie czasu <i>past simple</i> • sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia wysłuchane w nagraniu wypowiedzi pod kątem ich budowy na podstawie podanej strategii • tłumaczy zdania na język

<p>Mówienie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: stosowanie form grzecznościowych, wyrażanie emocji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.10; II 2.1 2.3 2.5 3.3; III 4.4 4.5 4.9 4.12; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wydarzenia do wysłuchanych wypowiedzi i zakreśla właściwe przymiotniki określające emocje i uczucia mówców spośród podanych opcji wyszukuje właściwe wyrażenia w dialogu wypowiada podane zdania, wstawiając czasowniki w odpowiedniej formie czasu past simple i/lub reaguje na nie, stosując wybrane spośród podanych reakcje tworzy notatki na temat wybranego wydarzenia z wakacji według własnych pomysłów na podstawie podanych wskazówek opowiada o wybranym wydarzeniu z wakacji w oparciu o własne notatki i reaguje na relację kolegi/koleżanki uszereguje podane wyrazy i znaki interpunkcyjne w odpowiedniej kolejności, tworząc wyrażenia i zdania (WB) zapisuje właściwe reakcje okazujące zainteresowanie na podane zdania uzupełnia luki w notatkach właściwymi informacjami na podstawie przeczytanego tekstu (WB) uzupełnia luki w notatkach na temat wybranego wydarzenia ze szkolnych wakacji (WB) 	<p>angielski</p>
<p>Rozdział 1 H</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Pisanie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń i doświadczeń innych osób, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (nieformalny), stosowanie zasad konstruowania tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.5; II 3.3 3.7; III 4.1 4.5 4.10 5.4 5.9 5.12 5.13; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat opisanych na forum żartów robionych przez różne osoby na swoich bliskich zakreśla mniej formalne określenia wybierając je spośród podanych opcji i wyszukuje je w przeczytanych wpisach na forum wyszukuje właściwe czasowniki złożone w tekście, będące synonimami podanych czasowników tworzy notatki na temat żartu, który zrobił komuś w przeszłości na podstawie własnych doświadczeń lub podanych pomysłów według wskazówek tworzy pisemny wpis na forum na temat żartu, który zrobił komuś w przeszłości zgodnie z instrukcją i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu według podanych wskazówek przekształca podane zdania, zastępując wskazane czasowniki odpowiednimi spośród podanych czasowników złożonych (WB) uzupełnia luki w tekście właściwymi czasownikami, zastępując podane mniej formalnymi (WB) uzupełnia luki w notatkach informacjami na temat wybranego wydarzenia, w którym czuł wyrzuty sumienia z powodu tego, co się stało (WB) tworzy pisemny wpis na forum na temat wydarzenia, w którym czuł wyrzuty sumienia z powodu tego, co się stało zgodnie z instrukcją i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu według podanych wskazówek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację i wypowiada swoją opinię dotyczącą przewidywanych wydarzeń związanych z przedstawioną na zdjęciu sytuacją na podstawie podanych wyrazów i wyrażeń tłumaczy zdania na język angielski
<p>Rozdział 1 Review – LEKCJA POWTÓRZENIOWA</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy emocji i uczuć</p> <p>Słownictwo związane z wypadkami i urazami</p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p> <p>Przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych nazw emocji i uczuć (WB) poprawia błędy w zdaniach, zastępując wskazane wyrazy odpowiednimi spośród podanych przymiotników (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi czasownikami we właściwej formie zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami, wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych przymiotników zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tłumaczy zdania na język angielski

<p>samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.1 1.5 1.11; 9 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami, wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB) 	
<p>Rozdział 2 A Środki językowe Nazwy elementów krajobrazu Przymiotniki opisujące krajobraz Czas <i>present simple</i> Przymyki miejsca <i>There is/There are</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów i uczuć, wyrażanie przypuszczenia Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I 1.13; II 2.1 2.3; III 4.1 4.5; 9 10 11 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat swoich upodobań związanych z pokazanymi na zdjęciach aktywnościami • dopasowuje podane nazwy elementów krajobrazu do właściwych ilustracji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z wysłuchanymi pisami miejsc • dopasowuje właściwe przymiotniki do rzeczowników, będących nazwami elementów krajobrazu • dopasowuje wysłuchane w nagraniu reklamy do właściwych zdjęć • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych wyrazów i przymków miejsca na podstawie wysłuchanych tekstów • uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą konstrukcji <i>There is/There are</i> i dopasowuje je do odpowiednich zdjęć • opisuje wybrany krajobraz Polski i zgaduje nazwę miejsca opisywanego przez kolegę/koleżankę • podpisuje wskazane elementy krajobrazu na rysunku (WB) • uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach opisujących krajobraz (WB) • zakreśla właściwe nazwy elementów krajobrazu spośród podanych opcji pasujące do wskazanych przymiotników (WB) • uzupełnia luki w pytaniach kwizowych na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • odpowiada na pytania kwizowe zgodnie z własną wiedzą i/lub informacjami wyszukanyymi w Internecie i sprawdza trafność swoich odpowiedzi z nagraniem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza znaczenie podanych przymiotników i łączy je w pary antonimów • tłumaczy zdania na język angielski
<p>Rozdział 2 B Środki językowe Czas <i>past continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Pisanie: opisywanie czynności, miejsc, ludzi, zjawisk Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; II 3.3; III 4.1 4.5 5.1; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego wstępu opowiadania • wyszukuje formy czasu <i>past continuous</i> w przeczytanym tekście na podstawie podanych reguł gramatycznych • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past continuous</i> • pyta i odpowiada na pytania o czynności wykonywane przez podane osoby na podstawie informacji z przeczytanego tekstu • pisze zdania w czasie <i>past continuous</i> szkicujące scenę przyjazdu do nowego miasta na podstawie podanych wyrazów i własnych pomysłów • pisze pytania szczegółowe do wybranych zdań napisanych przez kolegę/koleżankę • pyta i odpowiada na napisane wcześniej pytania • pisze wstęp opowiadania na podstawie przeczytanego wcześniej tekstu i własnych pomysłów • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past continuous</i> (WB) • dopisuje końcówki zdań opisujących czynności wykonywane przez pokazane na rysunku osoby na podstawie podanych wyrazów i wyrażań (WB) • pisze pytania i prawdziwe odpowiedzi na temat czynności wykonywanych w określonych terminach (WB) • czyta na głos napisany przez siebie wstęp opowiadania, głosuje na najlepszy swoim zdaniem tekst 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy zdania na język angielski

	napisany przez kolegów i koleżanki i uzasadnia swój wybór	
<p>Rozdział 2 C Środki językowe Przymiotniki opisujące osoby, sporty ekstremalne i krajobraz Nazwy sportów ekstremalnych Czasy <i>present simple</i> i <i>continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I 1.1 1.10; II 2.1 2.3; III 4.1 4.5; 9 10 11 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane przymiotniki do odpowiednich kategorii opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające sporty ekstremalne w ciekawych miejscach na podstawie podanych pytań podaje usłyszane w nagraniu synonimy i antonimy wskazanych w zdaniach wyrazów wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanych wypowiedzi rozmawia na temat skoków spadochronowych z wysokich miejsc zgodnie z własną opinią i uzasadnia swoje zdanie uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami, wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) dopasowuje wysłuchane w nagraniu wypowiedzi do właściwych ilustracji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapisuje synonimy i antonimy wskazanych w zdaniach wyrazów zgodnie z własną wiedzą wyszukuje informacje na temat wybranego sportu ekstremalnego w Internecie na podstawie podanych pytań
<p>Rozdział 2 D Środki językowe Czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> Konstrukcja <i>while / as + past continuous</i>, <i>when + past simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia Pisanie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, wyrażanie swoich opinii Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy lub stylu tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie II 2.3 3.3; III 4.1 4.5 4.10 5.4; IV 6.4 6.6 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego wstępu opowiadania uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> zgodnie z kontekstem uszeregowuje zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc dalszą część opowiadania i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem wyszukuje wskazane zdania w tekście i przekształca z zastosowaniem podanego wyrazu, zachowując ich wyjściowe znaczenie tworzy zdania w czasach <i>past simple</i> i <i>continuous</i> z <i>when/while</i> lub <i>as</i> z wykorzystaniem podanych wyrazów rozmawia na temat możliwego zakończenia przeczytanej i wysłuchanej historii i tworzy notatki na ten temat na podstawie podanych pytań porównuje napisane przez siebie zakończenie historii z wysłuchanym tekstem zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB) przekształca podane zdania zachowując ich pierwotne znaczenie (WB) dopisuje końcówki zdań w czasie przeszłym według własnych pomysłów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje zdania do właściwych spośród podanych reguł gramatycznych pisze zakończenie historii na podstawie notatek, odczytuje je na forum i głosuje na najlepsze zakończenie spośród napisanych przez kolegów i koleżanki

<p>Rozdział 2 E Środki językowe Rzeczowniki utworzone na podstawie czasowników Słownictwo związane z podróżowaniem Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; II 3.3; III 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu i wyraża swoją opinię na temat zawartej w nim teorii • uzupełnia luki w tabeli wyrazami wyszukanyymi w przeczytanym tekście • podaje końcówki rzeczowników na podstawie ich analizy i przeczytanej reguły • odpowiada na pytania związane z budową, wymową i formą podanych wyrazów na podstawie analizy haseł słownikowych • wyszukuje w słowniki rzeczowniki utworzone na podstawie podanych czasowników i sprawdza ich znaczenie • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami rzeczowników utworzonych na podstawie podanych czasowników • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami rzeczowników utworzonych na podstawie podanych czasowników (WB) • podpisuje wskazane elementy rysunku z pomocą słownika (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat podanych twierdzeń dotyczących nastolatków i ich podejścia do przygód i ryzyka, wyrażając i uzasadniając swoje poglądy
<p>Rozdział 2 F Środki językowe Przymiotniki Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8 1.13; II 3.1 3.3 3.6; III 4.5 4.10; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza poprawność wyboru tytułu na podstawie ilustracji z fragmentem przeczytanego tekstu • analizuje treść przeczytanego tekstu pod kątem jego brakujących fragmentów na podstawie podanej strategii • dopasowuje podane zdania do właściwych luk w przeczytanym tekście • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w wyrażeniach wyjaśniających znaczenie przymiotników podanymi przymiotnikami • dopasowuje wskazane przymiotniki z przeczytanego tekstu do właściwych odpowiedników • wyjaśnia znaczenie zdania z przeczytanego tekstu • przygotowuje wywiad z wybraną osobą opisaną w przeczytanym tekście na podstawie podanych wskazówek i pytań • odgrywa przygotowany wcześniej wywiad na forum 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje treść tekstu na podstawie ilustracji, wskazując właściwy spośród podanych tytułów • wyjaśnia powód, dla którego jedno ze zdań nie pasuje do żadnej z luk w przeczytanym tekście • tłumaczy zdania na język angielski

<p>Rozdział 2 G Środki językowe Nazwy sprzętu sportowego i turystycznego Nazwy ubrań Nazwy sportów i aktywności wykonywanych w terenie Nazwy uczuć i emocji Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i> Przymyki miejsca Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, zjawisk Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, zjawisk, wyrażanie przypuszczenia, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.10; II 2.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9 4.10 5.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy sprzętów i ubrań do właściwych zdjęć uzupełnia luki w wyrażeniach podanymi wyrazami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem opisuje ilustrację według podanych wskazówek rozmawia na temat uczuć i emocji osób pokazanych na zdjęciach na podstawie własnych przypuszczeń oraz podanych wyrażeń wskazuje właściwe spośród podanych przymiotników na podstawie wysłuchanej odpowiedzi na pytanie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanej w nagraniu wypowiedzi i tłumaczy je na język polski opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane podpisuje rysunki przedstawiające ubrania i sprzęt sportowy podanymi nazwami (WB) dopasowuje podane nazwy sprzętów i ubrań do odpowiednich nazw sportów i aktywności (WB) zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) pisze zdania opisujące ilustrację według podanych wskazówek (WB) tworzy notatki w odpowiedzi na podane pytania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia usłyszane w nagraniu opisy ilustracji na podstawie własnej opinii i przeczytanej strategii egzaminacyjnej
<p>Rozdział 2 H Środki językowe Nazwy sportów i aktywności wykonywanych na świeżym powietrzu Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie miejsc, ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie miejsc, ludzi, czynności, wyrażanie swoich uczuć, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstu, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8 1.10; III 4.1 4.5 5.1 5.4 5.5 5.12 5.13; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy sportów i aktywności do właściwych zdjęć i opisuje je wypowiada się na temat swoich upodobań i wyraża swoją opinię na temat podanych sportów i aktywności uzupełnia luki w wyrażeniach wyszukując je w treści przeczytanego e-maila i tłumaczy je na język polski dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich kategorii wyszukuje właściwe wyrażenia w liście e-mail przekształca zdania za pomocą wskazanych wyrażeń na podstawie podanych wyrazów pisze list e-mail, w którym relacjonuje wydarzenia minionego weekendu ze szkolnego wyjazdu na weekend przygód według podanych wskazówek na podstawie własnych notatek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją podpisuje ilustracje podanymi nazwami sportów i aktywności (WB) uzupełnia luki w wyrażeniach brakującymi literami i dopasowuje je do właściwych kategorii (WB) uzupełnia luki w liście e-mail podanymi czasownikami zgodnie z kontekstem (WB) pisze list e-mail, w którym opisuje sport lub aktywność na świeżym powietrzu z minionych wakacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno – gramatycznych pisze list e-mail, w którym opisuje sport lub aktywność na świeżym powietrzu z minionych wakacji Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno – gramatycznych pisze list e-mail, w którym relacjonuje wydarzenia minionego weekendu ze szkolnego wyjazdu na weekend przygód

<p>LEKCJA POWTÓRZENIOWA (Review)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy elementów krajobrazu</p> <p>Przymiotniki opisujące krajobraz</p> <p>Nazwy sportów i aktywności wykonywanych na świeżym powietrzu</p> <p>Nazwy sprzętu sportowego i turystycznego</p> <p>Nazwy ubrań</p> <p>Czas <i>past continuous</i></p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 1.8 1.13; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych nazw elementów krajobrazu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych przymiotników zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia brakujące litery w nazwach sprzętu i ubrań i dopasowuje te nazwy do odpowiednich kategorii (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi synonimami podanych przymiotników (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi rzeczownikami lub czasownikami utworzonymi z podanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w dialogach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past continuous</i> (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB) • wskazuje właściwe zdania uzupełniające dialogi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem logicznym i gramatycznym (WB) 	<p>Uczeń:</p> <p>tłumaczy zdania na język angielski</p>
<p>Rozdział 3 A</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy gatunków filmowych</p> <p>Nazwy programów telewizyjnych</p> <p>Przymiotniki opisujące filmy</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Przedimki: brak przedimka</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.9; II 2.3 2.5; III 4.5 4.6; IV 6.4 6.8; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje nazwy gatunków filmowych i programów telewizyjnych do właściwych zdjęć i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • dopasowuje wysłuchane fragmenty filmów i programów telewizyjnych do właściwych nazw • rozmawia na temat swoich upodobań i poglądów dotyczących różnych gatunków filmowych i programów telewizyjnych na podstawie własnych opinii • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanych dialogów • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów na podstawie wysłuchanych dialogów • wyszukuje przykłady braku przedimka w zdaniach na podstawie podanej reguły • wypowiada się na temat ostatnio obejrzanego przez siebie filmu • wyszukuje nazwy filmów i programów w kratownicy wyrazowej (WB) • dopasowuje podane nazwy gatunków filmowych i programów do właściwych zdań je opisujących (WB) • dopasowuje podane nazwy filmów i programów do odpowiednich kategorii (WB) • uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych dialogów (WB) • uzupełnia luki w tabeli właściwymi informacjami uzyskanymi z wysłuchanych dialogów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno – gramatycznych rozmawia na temat swoich upodobań i poglądów dotyczących różnych gatunków filmowych i programów telewizyjnych na podstawie własnych opinii i podanych przymiotników

<p>Rozdział 3 B Środki językowe Słownictwo związane z grami video <i>Some</i> i <i>any</i> Określenia ilości: <i>a few, a little, a lot of, how many, how much, not many, not much</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 2.3 3.3; III 4.1 4.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat podanych rodzajów gier video zgodnie z własnymi preferencjami i opinią • wyraża swoją opinię na temat opisanej w przeczytanym tekście gry video • uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie przykładów użycia <i>some</i> i <i>any</i> wyszukanych w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i> zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie przykładów użycia podanych określeń ilości • zakreśla właściwe wyrazy w dialogu spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • przygotowuje opis prawdziwej lub wymyślonej gry video • uzupełnia luki w wiadomościach tekstowych <i>some</i> i <i>any</i> zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w pytaniach <i>How much</i> lub <i>How many</i> zgodnie z kontekstem gramatycznym (WB) • zapisuje prawdziwe odpowiedzi na uzupełnione wcześniej pytania (WB) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługując się szerokim zasobem strukturalno leksykalnym – gramatycznych przedstawia przygotowany wcześniej opis gry video na forum klasy
<p>Rozdział 3 C Środki językowe Słownictwo związane z reklamą Przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.7; II 2.3; III 4.5 4.12; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwe odpowiedzi na pytanie o rodzaj spodziewanego w nagraniu języka i słownictwa na podstawie podanego tematu nagrania i strategii egzaminacyjnej • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania • rozmawia na temat wysłuchanej w nagraniu reklamy na podstawie podanych pytań i własnej opinii • zaznacza właściwe odpowiedzi na pytanie o rodzaj spodziewanego w podanych sytuacjach języka i słownictwa • dopasowuje podane zdania do właściwych spośród wysłuchanych nagrań • uzupełnia luki w przymiotnikach odpowiednimi końcówkami na podstawie wysłuchanego nagrania • pyta i odpowiada na pytania kwestionariusza na temat reklamy i porównuje swoje odpowiedzi z odpowiedziami kolegi/koleżanki • wskazuje właściwe wyrazy spośród podanych opcji, których można się spodziewać w reklamach wskazanych produktów (WB) • zapisuje właściwe nazwy produktów na podstawie usłyszanych w nagraniu reklam (WB) • dopasowuje podane zdania do właściwych wyrażań (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje kwiz , dopasowując podane slogany do odpowiednich produktów i posługując się szerokim zasobem strukturalno leksykalnym – gramatycznych wypowiada się na temat najlepszego swoim zdaniem sloganu • tworzy i przedstawia projekt w postaci reklamy wybranego produktu według podanych wskazówek
<p>Rozdział 3 D Środki językowe <i>Must, mustn't needn't and don't have to</i> Słownictwo związane z programami telewizyjnymi typu teleturniej Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakreśla właściwe czasowniki w wysłuchanym i przeczytanym dialogu zgodnie z kontekstem • pisze zdania z podanymi wyrażeniami i wskazanymi czasownikami, tworząc zasady korzystania z telefonów komórkowych w swojej szkole • przekształca podane zdania z zastosowaniem wskazanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie • tworzy listę zasad do wybranego teleturnieju z zastosowaniem wskazanych czasowników modalnych • zakreśla właściwe czasowniki w dialogu zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z pokazanym na ilustracji programem telewizyjnym zgodnie z własną wiedzą • uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy zdań z

<p>swoich opinii i poglądów</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prośenie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.3 1.9; II 2.3 3.3; III 4.3 4.5; I6.4 6.7; 9 10 12 13</p>	<p>zadania z nagraniem (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami wskazanych czasowników modalnych zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami wskazanych czasowników modalnych na podstawie analizy reklamy (WB) • zapisuje zdania będące regułami panującymi w szkole na podstawie podanych wyrażen i własnych pomysłów (WB) 	<p>dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta i odpowiada na pytania związane z wybranym teleturniejem
<p>Rozdział 3 E</p> <p>Środki językowe</p> <p>Przedrostki o negatywnym znaczeniu: <i>un-, in-, im-, ir-, il- i dis-</i></p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Zwroty używane podczas wyrażania opinii</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.12; II 3.3; III 4.5; IV 6.4; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych wypowiedzi • wyszukuje antonimy podanych przymiotników w przeczytanych wypowiedziach • przekształca zdania zastępując wskazane przymiotniki antonimami podanych przymiotników • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi antonimami przymiotników zgodnie z kontekstem • pyta i odpowiada na podane pytania zgodnie z prawdą • wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat nielegalnego kopiowania plików w odniesieniu do przeczytanych wypowiedzi • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych przymiotników zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych przymiotników zgodnie z kontekstem (WB) • zapisuje synonimy i antonimy podanych przymiotników (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno – gramatycznych wypowiada się na temat pokazanych znaków ostrzegających przed piractwem zgodnie z własną wiedzą
<p>Rozdział 3 F</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z grami video</p> <p>Kolokacje</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p><i>How much/How many</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.11 1.12 1.14; II 3.1 3.3; III 4.5; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje nazwy gier w przeczytanym tekście • zaznacza właściwe pytania spośród podanych opcji i wskazuje właściwe fragmentu tekstu, do którego odnoszą się pozostałe pytania • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w kolokacjach z przeczytanego tekstu podanymi czasownikami • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • wypowiada się na temat wpływu gier video na zdrowie • uzupełnia luki w pytaniach <i>How much/How many</i> zgodnie z kontekstem, pyta i odpowiada na te pytania • określa właściwe czasowniki w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno – gramatycznych wypowiada się na temat wpływu gier video na zdrowie
<p>Rozdział 3 G</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy gatunków filmowych</p> <p>Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa gatunki filmów na podstawie pokazanych plakatów reklamujących różne filmy i wyraża swoje preferencje z nimi związane • zapisuje właściwe słowa kluczowe na podstawie treści zadania i podanej strategii egzaminacyjnej • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej wypowiedzi • uzupełnia luki w wyrażeniach podanymi wyrazami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno – gramatycznych rozmawia na temat wad i zalet pokazanych na ilustracji możliwości spędzenia

<p>zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Stuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.9 1.12; II 2.3; III 4.1 4.5 4.7 4.12; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwe spośród podanych wyrażen użyte w wysłuchanej wypowiedzi • wybiera jedną z pokazanych ilustracji, przedstawiających różne możliwości spędzenia wieczoru po egzaminie, uzasadnia swój wybór wskazując na zalety wybranej i wady pozostałych opcji • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych kategorii (WB) • wskazuje właściwy rysunek spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanej wypowiedzi i analizy treści zadania (WB) • gramatycznych rozmawia na temat wad i zalet pokazanych na ilustracji możliwości spędzenia wolnego czasu po egzaminie 	<p>wolnego czasu po egzaminie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera jedną z pokazanych ilustracji, przedstawiających różne gry komputerowe, uzasadnia swój wybór wskazując na zalety wybranej i wady pozostałych opcji (WB)
<p>Rozdział 3 H</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Konstrukcja <i>Would you like + infinitive?</i></p> <p>Konstrukcja <i>Why don't you / we + infinitive without to?</i></p> <p>Konstrukcja <i>How about + -ing</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, stosowanie zwrotów grzecznościowych, rozpoczęcie, prowadzenie i zakończenie rozmowy</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, stosowanie zasad konstruowania tekstów</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji, proponowanie</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.5 1.9; II 3.2 3.3; III 5.1 5.4 5.5 5.12 5.13; IV 6.2 6.3 6.4 6.6 7.2 7.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje właściwe fragmenty przeczytanego tekstu do podanych instrukcji • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego listu i uzasadnia swoje odpowiedzi podając właściwe przykłady • wskazuje właściwe spośród podanych elementów na podstawie przeczytanego listu • uzupełnia lukę w wyrażeniu wyszukując je w przeczytanym liście • odgrywa mini dialogi, w których zaprasza do wspólnego spędzenia czasu na podstawie podanych nazw aktywności i/lub przyjmuje lub odrzuca zaproszenie • pisze list na temat obejrzanego filmu, swojej opinii na jego temat i z zaproszeniem do wspólnego spędzenia czasu według podanych instrukcji • uzupełnia brakujące litery w nazwach czynności (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi konstrukcjami i wybranymi nazwami czynności (WB) <p>tłumaczy proste zdania w czasach <i>present Simple / Past simple / konstrukcji <i>Would you like + infinitive?</i> z użyciem nazw czynności wykonywanych w wolnym czasie</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno – gramatycznych pisze list na temat obejrzanego filmu, swojej opinii na jego temat i z zaproszeniem do wspólnego spędzenia czasu według podanych instrukcji • Tłumaczy zdania na język angielski
<p>LEKCJA POWTÓRZENIOWA</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy gatunków filmowych i programów telewizyjnych</p> <p>Przedrostki o negatywnym znaczeniu: <i>un-, in-, im-, ir-, il- i dis-</i></p> <p><i>Some i any</i></p> <p>Określenia ilości: <i>a few, a little, a lot of, how many, how much, how long, not many, not much</i></p> <p><i>Must, mustn't needn't and don't have to</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.9; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych nazw gatunków filmowych (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi antonimami podanych przymiotników (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych określeń ilości zgodnie z kontekstem (WB) • wskazuje właściwe wyjaśnienia zdań, wybierając je spośród podanych opcji (WB) • tłumaczy proste zdania na język angielski z <i>Must, mustn't needn't and don't have to, how many, how long</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca podane zdania zastępując wskazane wyrażenia odpowiednimi formami właściwych czasowników modalnych (WB) • Tłumaczy zdania na język angielski

<p>Rozdział 4 A Środki językowe Nazwy zjawisk pogodowych Określenia ilości: <i>a few, a little, not much/many, a lot of</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, przedstawianie faktów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Stuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.13; II 2.3; III 4.1 4.12 5.1; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tabeli właściwymi wyrazami występującymi w rozwiązany kwizie i odpowiada na pytanie o budowę wstawionych przymiotników • pyta i odpowiada na pytania o pogodę na podstawie podanych wyrazów i wyrażeń • dopasowuje ilustracje do właściwych spośród wysłuchanych tekstów • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi informacjami na podstawie wysłuchanych tekstów • przygotowuje wymyślony raport pogody na podstawie wysłuchanych tekstów i podanych wyrazów i wyrażeń • uzupełnia luki w zdaniach opisujących pogodę pokazaną na rysunkach (WB) • przekształca podane przymiotniki na rzeczowniki (WB) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście (WB) • uszereguje podane przymiotniki w odpowiedniej kolejności (WB) • zapisuje usłyszane w nagraniu temperatury (WB) • pisze tekst, w którym opisuje pogodę z wybranego dnia zeszłego tygodnia (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno – gramatycznych przedstawia przygotowany wcześniej raport pogodowy na forum • zapisuje podane temperatury w formie słownej (WB)
<p>Rozdział 4 B Środki językowe Nazwy zjawisk pogodowych Przymiotniki w stopniu wyższym Formy: <i>then, (not) as ... as, far or much + przymiotnik w stopniu wyższym</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.13; II 3.3; III 4.1 4.3 4.5 5.1; IV 6.4 6.8; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu wyższym • wyszukuje przykłady podanych form przymiotników w tekście • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami przymiotników w stopniu wyższym na podstawie podanych reguł • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów i przymiotników w stopniu wyższym • tworzy pytania z podanych wyrazów i przymiotników w stopniu wyższym • pyta i odpowiada na ułożone wcześniej pytania, wyrażając i uzasadniając swoją opinię • pisze zdania porównujące pogodę we wskazanych miastach na podstawie podanych informacji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • tłumaczy proste zdania na język angielski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno – gramatycznych rozmawia na temat spadających gwiżd zgodnie z własną wiedzą • tłumaczy zdania na język angielski
<p>Rozdział 4 C Nazwy klęsk żywiołowych i katastrof Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób Stuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.13; II 2.3 2.5; III 4.1 4.4 4.9; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych nagrań i strategii egzaminacyjnej • dopasowuje wysłuchane teksty do właściwych ilustracji przedstawiających klęski żywiołowe • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania • sprawdza znaczenie podanych nazw klęsk żywiołowych w słowniku • pisze dialog pomiędzy dziennikarzem i świadkiem klęski żywiołowej na podstawie podanych pytań i wskazówek • dopasowuje podane nazwy klęsk żywiołowych i katastrof do właściwych definicji i ilustracji (WB) • odgrywa dialog pomiędzy dziennikarzem i świadkiem klęski żywiołowej • tłumaczy proste zdania na język angielski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno – gramatycznych opowiada o klęsce żywiołowej o której dowiedział się z telewizji • tłumaczy zdania na język angielski

<p>Rozdział 4 D Środki językowe Nazwy klęsk żywiołowych i katastrof Przymiotniki w stopniu najwyższym <i>Too</i> i <i>enough</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, wyrażanie swoich opinii, poglądów i uczuć Stuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.13; II 2.3 3.3; III 4.1 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację przedstawiającą rozburzone miasto i spekuluje na temat tego, co się wydarzyło zgodnie z własną opinią • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu najwyższym • tworzy pytania na podstawie podanych wyrazów i najwyższego stopnia wskazanych przymiotników według wzoru • pyta i odpowiada na ułożone wcześniej pytania zgodnie z własną opinią • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu najwyższym i określa właściwe wyrazy spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu najwyższym oraz <i>too</i> i <i>enough</i> zgodnie z kontekstem (WB) • tłumaczy proste zdania na język angielski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca podane zdania z zastosowaniem wskazanych przymiotników oraz <i>too</i> i <i>enough</i> • tłumaczy zdania na język angielski
---	--	---

<p>Rozdział 4 E Środki językowe Słownictwo związane z globalnym ociepleniem Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Czytanie: oddzielanie faktów od opinii Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.13; 2.3; III 4.1 4.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania związane z nią • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami • wyszukuje czasowniki złożone w przeczytanym tekście i dopasowuje je do właściwych kategorii • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanych wypowiedzi • wyszukuje właściwe czasowniki złożone w tekście na podstawie podanych synonimów i dopasowuje je do odpowiednich kategorii • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych partykuł, tworząc czasowniki złożone • uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi spośród podanych wyrazów • dopasowuje właściwe spośród podanych w kolumnach wyrazów, tworząc rzeczowniki złożone (WB) • zastępuje wskazane czasowniki w zdaniach właściwymi spośród podanych czasowników złożonych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje definicje czasowników złożonych w języku angielskim • tłumaczy zdania na język angielski używając czasowników złożonych • Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno – gramatycznych wypowiada się na temat globalnego ocieplenia i zmian klimatycznych
<p>Rozdział 4 F Słownictwo związane z paralotniarstwem Nazwy zjawisk pogodowych Czasy przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych Mówienie: wyrażanie przypuszczenia Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.13; II 3.3 3.6; III 4.10; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście • wyszukuje właściwe wyrazy w tekście na podstawie podanych definicji • przygotowuje wywiad z bohaterką przeczytanego tekstu na podstawie podanych wskazówek • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • tłumaczy proste zdania na język angielski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno odgrywa przygotowany wywiad
<p>Rozdział 4 G Środki językowe Nazwy miejsc i elementów ulicy w mieście Słownictwo związane z pogodą Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, wyrażanie przypuszczenia, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2 1.13; II 2.3; III 4.1 4.5 4.10; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania związane z nią • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych opisów ilustracji i własnej opinii • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanych opiów ilustracji • dopasowuje właściwe spośród podanych wyrażań do pytań • opisuje ilustrację, uwzględniając swoje przypuszczenia dotyczące uczuć i emocji osób na niej przedstawionych • dopasowuje właściwe wyrazy do siebie, tworząc rzeczowniki złożone (WB) • uzupełnia luki w opisie ilustracji podanymi wyrazami • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego opisu (WB) 	<p>Uczeń: Tłumaczy zdania na język angielski</p>

<p>Rozdział 4 H Środki językowe Słownictwo związane z globalnym ociepleniem, zmianami klimatycznymi i ochroną środowiska Zerowy tryb warunkowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie przypuszczenia, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii, poglądów, pytanie o opinie, poglądy innych, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, przedstawianie opinii i argumentów i odpieranie argumentów przeciwnych Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.13; II 3.3; III 4.5 4.10 5.5 5.6 5.12 5.13; IV 7.6; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania związane z nią • wyraża własną opinię na temat przeczytanej opinii • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej wypowiedzi • uzupełnia luki w kolokacjach właściwymi spośród podanych wyrazów • dopasowuje wskazane wyrażenia z przeczytanego tekstu do odpowiednich kategorii • tworzy wpis na forum internetowym, w którym wypowiada się na temat znaczenia globalnego ocieplenia • uzupełnia luki w zdaniach w zerowym trybie warunkowym odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) • tworzy wpis na forum internetowym, w którym wypowiada się na temat wpływu działania indywidualnych osób na ocieplenie klimatu w porównaniu z działaniami rządów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno wypowiada się na temat podejścia ludzi do problemu globalnego ocieplenia • Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych tworzy wpis na forum internetowym, w którym wypowiada się na temat znaczenia globalnego ocieplenia • Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych tworzy wpis na forum internetowym, w którym wypowiada się na temat wpływu działania indywidualnych osób na ocieplenie klimatu w porównaniu z działaniami rządów
<p>LEKCJA POWTÓRZENIOWA (Review) Środki językowe Nazwy zjawisk pogodowych Słownictwo związane z ulicą i znajdującymi się na niej przedmiotami Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym Formy <i>then, (not) as ... as, far or much + przymiotnik w stopniu wyższym</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny 1.2 1.13; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania związane z nią • uzupełnia luki w parafrazach podanych zdań odpowiednimi wyrazami związanymi z pogodą (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście zgodnie z kontekstem (WB) • określa właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • pisze zdania porównujące cechy różnych rzeczy zjawisk i miejsc z podanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami w stopniu najwyższym (WB) • wskazuje właściwe wyrazy i wyrażenia, będące synonimami wskazanych fragmentów zdań spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zastępuje wskazane czasowniki w zdaniach podanymi czasownikami złożonymi (WB) • tłumaczy zdania na język angielski
<p>Rozdział 5 A Środki językowe Nazwy zawodów Przymiotniki opisujące zawody Nazwy czynności wykonywanych w pracy oraz obowiązków</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania związane z nią • wypowiada się na temat pokazanych na ilustracjach zawodów zgodnie z własną opinią • dopasowuje podane nazwy zawodów do właściwych ilustracji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • dopasowuje podane nazwy zawodów do odpowiednich kategorii zgodnie ze swoją opinią i omawia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych wypowiada się na temat idealnego zawodu dla

<p>slużbowych</p> <p>Przymiotniki w stopniu najwyższym</p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i poglądów, pytanie o opinie i poglądy innych</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.4; II 2.3; III 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>swój wybór z innymi osobami</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat różnych zawodów z użyciem przymiotników w stopniu najwyższym • dopasowuje podane nazwy obowiązków do ilustracji przedstawiających prace wakacyjne • dopasowuje właściwe spośród podanych przymiotników do odpowiednich osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • pyta i odpowiada na pytania kwestionariusza • dopasowuje podane wyrazy do właściwych czasowników, tworząc nazwy czynności wykonywanych w pracy i obowiązków służbowych (WB) • uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach i dopasowuje je do odpowiednich kategorii (WB) • uzupełnia luki w tabeli właściwymi przymiotnikami opisującymi zawody i wykonywaną pracę na podstawie wysłuchanych wypowiedzi (WB) 	<p>siebie</p>
<p>Rozdział 5 B</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy uczuć</p> <p><i>Will</i></p> <p><i>Be going to</i></p> <p>Przysłówki <i>definitely</i> i <i>probably</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, opisywanie intencji i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.4; II 2.3; III 4.1 4.8; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację, określając uczucia pokazanej na niej osoby, czynność i miejsce • odpowiada na pytania związane z ilustracją • słucha i czyta dialog ze zrozumieniem • dopasowuje wyszukane w dialogu przykłady użycia <i>will</i> i <i>be going to</i> do właściwych reguł gramatycznych • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników, stosując <i>will</i> i <i>be going to</i> zgodnie z kontekstem • tworzy notatki na temat swojej przyszłości z zastosowaniem przysłówków <i>definitely</i> i <i>probably</i> na podstawie podanych wyrażań • dopasowuje właściwe zdania do siebie i uzupełnia luki w tych zdaniach odpowiednimi formami <i>will</i> i <i>be going to</i> (WB) • zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach przewidujących najbliższą przyszłość na podstawie sytuacji przedstawionych na rysunkach odpowiednimi formami <i>be going to</i> (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych rozmawia na temat swojej przyszłości oraz planów na przyszłość
<p>Rozdział 5 C</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy zawodów</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Czasy przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania związane z nią • dopasowuje podane nazwy zawodów do właściwych ilustracji • opisuje dwa spośród podanych zawodów i wypowiada się na temat najłatwiejszych i najtrudniejszych swoim zdaniem zawodów • dopasowuje podane wyrazy i wyrażenia do właściwych typów informacji, na które mogą one wskazywać • wskazuje właściwy typ informacji spośród podanych możliwości na podstawie usłyszanych w nagraniu zdań • zaznacza prawdziwe spośród podanych zdanie na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe spośród podanych opcji • rozmawia na temat wybranych zawodów, których chciałby się podjąć na okres jednego tygodnia i uzasadnia swój wybór 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopisuje końcówki zdań według własnych pomysłów z wykorzystaniem podanych wyrazów • Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych rozmawia na temat wybranych zawodów, których chciałby się podjąć na okres jednego tygodnia i uzasadnia swój wybór

<p>I 1.4; II 2.3; III 4.1 4.5; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje nazwy zawodów do właściwych spośród podanych wyrażen (WB) zakreśla właściwe wyrazy i wyrażenia spośród podanych opcji na podstawie kontekstu wskazuje właściwe zakończenie zdań spośród podanych opcji (WB) wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 	
<p>Rozdział 5 D Środki językowe Nazwy zawodów Pierwszy tryb warunkowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.4; II 3.3; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację i zawód osoby na niej pokazanej wypowiada się na temat zanikających zawodów według własnej wiedzy i opinii dopasowuje właściwe połówki zdań do siebie uzupełnia luki w zdaniach w pierwszym trybie warunkowym odpowiednimi formami podanych czasowników uzupełnia luki w liście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem pyta i odpowiada na podane pytania w pierwszym trybie warunkowym uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc fragmenty zdań i dopasowuje je do właściwych początków zdań (WB) dopisuje końcówkę dialogu, tworząc łańcuch spekulacji w pierwszym trybie warunkowym na podstawie podanych wyrażen i własnych pomysłów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopisuje końcówkę dialogu, tworząc łańcuch spekulacji w pierwszym trybie warunkowym na podstawie podanych wyrażen i własnych pomysłów (WB)
<p>Rozdział 5 E Słownictwo związane z wykonywaniem różnych zawodów Przedrostki Czas <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Mówienie: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.4 1.14; II 3.3; III 4.2 4.4 4.5 4.7 4.9 ; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację i odpowiada na pytania związane z nią odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu wyszukuje wyrazy ze wskazanymi przedrostkami w przeczytanym tekście przekształca zdania z wykorzystaniem podanych przedrostków, zachowując ich pierwotne znaczenie pyta i odpowiada na podane pytania odnoszące się do swoich doświadczeń uzupełnia luki w tekście podanymi przedrostkami (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi przedrostkami (WB) uzupełnia luki w parafrazach podanych zdań (WB) dopasowuje podane wyrazy do mapy myśli (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych rozmawia na temat zalet pójścia zaraz po szkole na studia i do pracy na podstawie podanych wyrażen
<p>Rozdział 5 F Nazwy zawodów Słownictwo związane z wykonywaniem różnych zawodów Przymiotniki w stopniu najwyższym Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I 1.4; II 3.1 3.3; III 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 11 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację i odpowiada na pytania związane z nią dopasowuje teksty do właściwych ilustracji odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych tekstów i pytań odnoszących się do nich oraz wskazówki egzaminacyjnej dopasowuje podane pytania do właściwych spośród przeczytanych tekstów dopasowuje podane czasowniki do wyrażen z tekstu, tworząc kolokacje związane z pracą i zawodami wypowiada się na temat opisanych w przeczytanych tekstach zawodach z wykorzystaniem podanego słownictwa uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów, tworząc kolokacje (WB) rozmawia na temat swoich przypuszczeń dotyczących zawodów osób pokazanych na ilustracjach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje ogłoszenia o najciekawszej swoim zdaniem pracy w Internecie i uzasadnia swój wybór z wykorzystaniem podanych wyrażen

<p>Rozdział 5 G Środki językowe Słownictwo związane z pracą wakacyjną Nazwy cech osobowych i kwalifikacji zawodowych Konstrukcja <i>find+rzeczownik+przymiotnik</i> Pierwszy tryb warunkowy Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Pisanie: opisywanie ludzi Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.4; II 2.3 3.1; III 4.1 4.5 4.7 4.12 5.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania związane z nią • dopasowuje ogłoszenia w sprawie pracy do właściwych ilustracji • tłumaczy podane nazwy cech osobowych na język polski, wypowiada się na ich temat pod kątem użyteczności w ewentualnej pracy i dopasowuje właściwe z nich do ilustracji • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • uzupełnia luki w wyrażeniach na podstawie wysłuchanych wypowiedzi i tłumaczy je na język polski • wybiera jedną z podanych ofert pracy i uzasadnia swój wybór • uzupełnia luki w zdaniach w pierwszym trybie warunkowym odpowiednimi spośród podanych nazw cech osobowych (WB) • zaznacza właściwą spośród przeczytanych ofert pracy na podstawie wysłuchanej wypowiedzi (WB) • tworzy notatki do wypowiedzi na temat wyboru jednej z pokazanych w materiałach ofert pracy według wskazówek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze krótki opis swojej osobowości w oparciu o podane nazwy cech według własnej opinii (WB)
<p>Rozdział 5 H Słownictwo związane z aplikowaniem na stanowisko pracy Czasy teraźniejsze i przeszłe Pierwszy tryb warunkowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Pisanie: opisywanie swoich doświadczeń, przedstawianie faktów, opisywanie swoich intencji i planów na przyszłość, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, stosowanie zasad konstruowania tekstów Reagowanie pisemne: przedstawianie się i podawanie podstawowych informacji na swój temat, przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie próśb Przetwarzanie tekstu: streszczanie przeczytanego tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.4; II 3.2 3.3; III 5.3 5.4 5.8 5.9 5.12 5.13; IV 7.1 7.2 7.9; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje punkty planu do właściwych fragmentów przeczytanego listu • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego listu, wskazując jego właściwe fragmenty • dopasowuje podane nazwy elementów listu do właściwych luk w tekście (WB) • uzupełnia luki w liście właściwymi spośród podanych wyrażen zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w streszczeniu przeczytanego listu (WB) • tłumaczy proste zdania na język angielski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych pisze list motywacyjny, aplikując na stanowisko kelnera w odpowiedzi na przeczytaną ofertę pracy
<p>LEKCJA POWTÓRZENIOWA (Review) Nazwy zawodów Przymiotniki opisujące pracę Nazwy obowiązków zawodowych i czynności wykonywanych w pracy Przedrostki <i>Will</i> <i>Be going to</i> Pierwszy tryb warunkowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.4; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy zawodów do odpowiednich zdań • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów i wyrażen zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje podane nazwy zawodów do właściwych definicji (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów i wyrażen zgodnie z kontekstem (WB) • dodaje właściwe przedrostki do wskazanych wyrazów na podstawie podanych zdań (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników oraz <i>will</i> lub <i>be going to</i> (WB) • tworzy zdania w pierwszym trybie warunkowym z podanych wyrazów i wyrażen (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami, wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy zdania na język angielski • Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych opisuje wybrany zawód (predyspozycje do wykonywania danego zawodu, obowiązki, czynności związane z wykonywaniem danego zawodu).

