

# Wymagania przedmiotowe z języka angielskiego dla klasy III T

(podręcznik i zeszyt ćwiczeń Oxford Solutions Pre-intermediate// Intermediate )

rok szkolny 2017/ 2018

Nauczyciel: Larisa Chekanova

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE WG NOWEJ  
PODSTAWY PROGRAMOWEJ

WYMAGANIA PODSTAWOWE

WYMAGANIA  
PONADPODSTAWOWE

<p><b>Lekcja (6A)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy atrakcji turystycznych  Nazwy państw, narodowości  <i>Will</i>  <i>Be going to</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, opisywanie intencji i planów na przyszłość  <b>Śluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.8 1.15; II 2.3; III 4.1 4.8; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje podane nazwy atrakcji turystycznych do właściwych zdjęć</li> <li>• tłumaczy podane przymiotniki opisujące atrakcje turystyczne na język polski i dopasowuje je do wybranych zdjęć</li> <li>• opisuje wybraną przez siebie atrakcję turystyczną</li> <li>• uszereguje podane nazwy krajów w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• dopasowuje podane nazwy atrakcji do odpowiednich nazw państw na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• wypowiada się na temat swoich ewentualnych planów turystycznych</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania o plany turystyczne</li> <li>• odpowiada na pytania, zapisując właściwe nazwy atrakcji turystycznych (WB)</li> <li>• podaje właściwe nazwy atrakcji turystycznych na podstawie wysłuchanych wypowiedzi (WB)</li> <li>• do luk w zdaniach dopasowuje właściwe spośród podanych przymiotników</li> <li>• uzupełnia zdania formami <i>will / going to</i> i odpowiednimi czasownikami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych wśród przedstawionych na zdjęciach atrakcjach turystycznych wybiera jedną i uzasadnia swój wybór oraz uzasadnia odrzucenie pozostałych opcji.</li> <li>• tłumaczy zdania na język angielski, stosując <i>will</i> i <i>be going to</i></li> </ul>
<p><b>Lekcja (6B)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z turystyką i podróżowaniem  Czas <i>present perfect</i>  <i>For, since</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Śluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie  I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanych pocztówek</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w formie czasu <i>present perfect</i></li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w formie czasu <i>present perfect</i> (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w pocztówce odpowiednimi formami właściwych spośród podanych czasowników w formie czasu <i>present perfect</i> (WB)</li> <li>• pisze pytania i odpowiedzi w czasie <i>present perfect</i> na podstawie podanych wyrażen (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach <i>for</i> lub <i>since</i> zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• tworzy pytania na podstawie podanych wyrażen i zapisuje dwie możliwe odpowiedzi z zastosowaniem <i>for</i> i <i>since</i> (WB)</li> <li>• zakreśla właściwie czasowniki w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• odgrywa dialog w formie rozmowy telefonicznej, w której pyta i odpowiada na pytania dotyczące spędzonych wakacji według podanych wskazówek</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy zdania na język angielski, stosując czas <i>Present Perfect</i>, <i>for</i> i <i>since</i></li> </ul>
<p><b>Lekcja (6C)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką  Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości, pewności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu</li> <li>• wskazuje właściwe zdania spośród możliwych opcji na podstawie podanych reakcji</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• odgrywa dialog z osobą, która miała nieudane wakacje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych wybiera jedno z miejsc wakacyjnych pokazanych na ilustracjach i uzasadnia swój wybór oraz uzasadnia odrzucenie pozostałych opcji.</li> </ul>

<p><b>Sluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.10; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy zdania na język angielski, stosując poznane wcześniej czasy teraźniejsze i przeszłe</li> </ul>
<p><b>Lekcja (6D)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem</p> <p>Porównanie czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, ludzi, czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób</p> <p><b>Sluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4 4.9; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu</li> <li>• wyszukuje przykłady form czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> w dialogu</li> <li>• zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych czasowników w odpowiedniej formie czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> zgodnie z kontekstem</li> <li>• tworzy pytania z konstrukcją <i>Have you ever .....?</i> na podstawie podanych wyrazów i wyrażań</li> <li>• pyta i odpowiada na utworzone wcześniej pytania</li> <li>• wskazuje właściwe formy czasowników spośród podanych opcji, uzupełniając luki w zdaniach</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w mini dialogach właściwymi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> zgodnie z kontekstem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zastosowanie wskazanych czasów w dialogu na podstawie analizy reguł gramatycznych</li> <li>• tłumaczy zdania na język angielski, stosując czasy <i>past simple</i> i <i>present perfect</i></li> </ul>
<p><b>Lekcja (6E)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Nazwy zawodów związanych z lotnictwem</p> <p>Rzeczowniki złożone związane z tematem lotniska</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, ludzi, czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Sluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego</li> <li>• wskazuje właściwy zawód spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w rzeczownikach złożonych na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi spośród podanych rzeczowników złożonych zgodnie z kontekstem</li> <li>• wyszukuje wskazane rzeczowniki złożone w tekście</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych rzeczowników złożonych zgodnie z kontekstem</li> <li>• wypowiada się na temat wad i zalet podróżowania różnymi środkami komunikacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych wypowiada się na temat wad i zalet podróżowania różnymi środkami komunikacji</li> <li>• wybiera jedną ilustrację dotyczącą sposobów podróżowania i uzasadnia swój wybór oraz uzasadnia odrzucenie pozostałych opcji.</li> </ul>
<p><b>Lekcja (6F)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem</p> <p>Pierwszy tryb warunkowy</p> <p>Rzeczowniki złożone</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i wyraża swoje preferencje związane z przedstawionymi na nich typami wakacji</li> <li>• dopasowuje przeczytane teksty do właściwych ilustracji</li> <li>• dopasowuje podane zdania do właściwych spośród przeczytanych tekstów</li> <li>• wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanych tekstów</li> <li>• wypowiada się na temat wakacji zgodnie z własną opinią i uzasadnia swoje poglądy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wskazane odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych tekstów i wyjaśnia dlaczego są błędne na podstawie podanych wskazówek i strategii egzaminacyjnej</li> </ul>

<p>swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8; II 3.1 3.3; III 4.1 4.5 4.7; IV 6.4; 9 10 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat wad i zalet wakacji spędzanych bez rodziców na podstawie podanych wyrażen z wykorzystaniem pierwszego trybu warunkowego</li> <li>prowadzi dyskusję na temat wad i zalet wakacji spędzanych bez rodziców</li> <li>tworzy rzeczowniki złożone z podanych wyrazów i dopasowuje ich do definicji</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanych tekstów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> tłumaczy zdania na język angielski, stosując pierwszy tryb warunkowy</li> </ul>
<p><b>Lekcja (6G)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Nazwy atrakcji turystycznych</p> <p>Słownictwo związane z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji turystycznej</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości i pewności</p> <p><b>Śłuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.8; II 2.3; III 4.1 4.10; IV 6.2 6.3 6.4 6.13; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego</li> <li>tłumaczy podane nazwy atrakcji turystycznych na język polski i dopasowuje je do odpowiednich kategorii</li> <li>zaznacza właściwe nazwy atrakcji turystycznych spośród podanych na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>zaznacza właściwe zdania spośród podanych na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>tworzy i zadaje pytania związane z uzyskiwaniem informacji turystycznej według podanych wskazówek</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej wypowiedzi podanej strategii egzaminacyjnej</li> <li>zaznacza właściwe spośród podanych wyrażen na podstawie wysłuchanego nagrania i tłumaczy je na język polski</li> <li>przygotowuje dialog pomiędzy turystą i mieszkańcem miejscowości, w którym uzyskuje i/lub udziela informacji turystycznej na podstawie podanych wskazówek</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem</li> <li>zakreśla właściwe informacje w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje błąd w wysłuchanej wypowiedzi na podstawie analizy treści zadania</li> <li>posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych odgrywa dialog pomiędzy turystą i mieszkańcem miejscowości, w którym uzyskuje i/lub udziela informacji turystycznej</li> <li>tłumaczy zdania na język angielski, stosując czasy teraźniejsze</li> </ul>

<p><b>Lekcja (6H)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem  Nazwy zjawisk pogodowych  Nazwy elementów krajobrazu  Nazwy czynności wykonywanych na świeżym powietrzu  Czasy teraźniejsze i przeszłe  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, ludzi, czynności, wyrażanie swoich opinii i uczuć, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstu, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, opisywanie intencji i planów na przyszłość  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny  I 1.8 1.13; II 3.3; III 4.1 4.5 5.1 5.4 5.5 5.8 5.9 5.12 5.13; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoje preferencje związane z celem wakacyjnej podróży, wybierając pomiędzy dwiema ilustracjami i uzasadnia swój wybór</li> <li>• opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych tekstów</li> <li>• wyszukuje podane informacje w przeczytanych tekstach</li> <li>• wyszukuje przykłady pominięcia podmiotów w przeczytanych tekstach na podstawie podanej strategii egzaminacyjnej</li> <li>• przekształca podane zdania pomijając podmiot</li> <li>• uzupełnia luki w nazwach aktywności wakacyjnych brakującymi literami</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania o doświadczenia związane z wykonywaniem podanych aktywności podczas wakacji z zastosowaniem czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i></li> <li>• tworzy wpis na blogu na temat wakacji według podanych wskazówek stosując proste struktury leksykalno-gramatyczne</li> <li>• dopasowuje podane czasowniki do właściwych wyrażen, tworząc kolokacje (WB)</li> <li>• wykreśla właściwe wyrazy w podanych zdaniach, zmieniając ich styl na nieformalny (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy zdania na język angielski, stosując czasy teraźniejsze i przeszłe</li> <li>• posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych wyraża swoje preferencje związane z celem wakacyjnej podróży, wybierając pomiędzy dwiema bądź trzema ilustracjami i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia pozostałych opcji</li> <li>• posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych tworzy wpis na blogu na temat wakacji według podanych wskazówek</li> </ul>
<p><b>Lekcja powtórzeniowa (Review)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem  Nazwy atrakcji turystycznych  Rzeczowniki złożone  Czas <i>present perfect</i>  Czas <i>past simple</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny  I 1.8; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje podane nazwy atrakcji turystycznych do zdań (WB)</li> <li>• opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów, tworząc rzeczowniki złożone (WB)</li> <li>• dopasowuje właściwe wyrazy do siebie, tworząc rzeczowniki złożone i uzupełnia nimi luki w tekście zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present perfect</i> (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy zdania na język angielski, stosując rzeczowniki złożone, czas <i>present perfect</i> i czas <i>past Simple</i></li> <li>• przekształca zdania, zastępując wskazane fragmenty właściwymi spośród podanych wyrażen (WB)</li> </ul>

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
<p><b>Lekcja (7A)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy sklepów i firm usługowych  Nazwy różnego rodzaju produktów i usług  Słownictwo związane z pieniędzmi  Liczebniki  Czas <i>present perfect</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Stuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, opisywanie swoich doświadczeń  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.7; II 2.3 2.5; III 4.5 4.9 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje na głos podane ceny, uwzględniając liczebniki i waluty</li> <li>• opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego</li> <li>• dopasowuje podane ceny do właściwych produktów pokazanych na ilustracjach na podstawie wysłuchanego tekstu i wypowiada się na temat tych cen</li> <li>• dopasowuje wskazane produkty do właściwych spośród podanych nazw sklepów i firm usługowych</li> <li>• wymienia nazwy sklepów i firm usługowych</li> <li>• dopasowuje wysłuchane dialogi do właściwych sklepów lub firm usługowych</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich definicji</li> <li>• zaznacza właściwe spośród podanych wyrazów na podstawie nagrania i dopasowuje je do odpowiednich spośród usłyszanych dialogów</li> <li>• uzupełni luki w pytaniach kwestionariusza odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present perfect</i></li> <li>• pyta i odpowiada na pytania kwestionariusza</li> <li>• podpisuje rysunki przedstawiające różne produkty właściwymi nazwami sklepów i produktów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych rozmawia na temat prawdopodobnych cen pokazanych na ilustracjach produktów</li> <li>• tłumaczy zdania na język angielski, stosując czas <i>present perfect</i></li> </ul>
<p><b>Lekcja (7B)</b>  <b>Środki językowe</b>  Drugi tryb warunkowy  Słownictwo związane z tematem bogactwa, biedy i pieniędzy  Słownictwo związane z robieniem zakupów i korzystania z różnego rodzaju usług  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, zjawisk, czynności, ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości  <b>Reagowanie ustne:</b> spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.7; III 4.1 4.5 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat opinii wyrażonych przez dwie osoby w wysłuchanym i przeczytanym dialogu</li> <li>• dopasowuje podane fragmenty zdań do siebie, tworząc zdania w drugim trybie warunkowym i uzupełnia je odpowiednimi formami podanych czasowników</li> <li>• uzupełnia luki w tekstach odpowiednimi formami właściwych spośród podanych czasowników</li> <li>• tworzy notatki na podstawie podanych pytań</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania, spekulując na tematy związane z zakupami i pieniędzmi</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach kwizowych odpowiednimi formami podanych czasowników w drugim trybie warunkowym i wskazuje właściwe dla siebie odpowiedzi (WB)</li> <li>• zapisuje swoje odpowiedzi na pytania kwizowe w drugim trybie warunkowym (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych wypowiada się na temat poziomu życia osób mieszkających w pokazanym na ilustracji mieście</li> <li>• tłumaczy zdania na język angielski, stosując pierwszy i drugi tryby warunkowe</li> </ul>
<p><b>Lekcja (7C)</b>  <b>Środki językowe</b>  Czasowniki związane z pieniędzmi  Czasy teraźniejsze i przeszłe  Drugi tryb warunkowy  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Stuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu  <b>Mówienie:</b> relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• dopasowuje podane informacje do właściwych pytań na podstawie przeczytanej strategii egzaminacyjnej</li> <li>• rozmawia na temat opisanej w wysłuchanym tekście sytuacji w kontekście siebie i swoich ewentualnych decyzji i zachowania</li> <li>• tłumaczy podane czasowniki na język polski i dopasowuje właściwe z nich, będące antonimami</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu i porównuje swoje przewidywania z odpowiedziami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych opisuje swoje doświadczenia związane ze znalezieniem pieniędzy / torby/telefonu komórkowego</li> </ul>

<p>opinii, pytanie o opinie innych, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.7; II 2.1 2.3; III 4.4 4.5 4.9 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane zdania do właściwych spośród wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych czasowników w odpowiedniej formie zgodnie z kontekstem</li> <li>pyta i odpowiada na uzupełnione wcześniej pytania</li> <li>zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>wskazuje właściwy tytuł wysłuchanej w nagraniu historii spośród podanych opcji (WB)</li> <li>opisuje swoje doświadczenia związane ze znalezieniem pieniędzy/ torby/telefonu komórkowego</li> </ul>	
<p><b>Lekcja (7D)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Czas <i>past perfect</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń</p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.7; II 3.3; III 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past perfect</i></li> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami właściwych spośród podanych wyrazów w czasie <i>past perfect</i></li> <li>zastanawia się nad wydarzeniami poprzedzającymi opisane w podanych zdaniach sytuacje</li> <li>pyta i odpowiada na pytania związane z wydarzeniami poprzedzającymi opisane w podanych zdaniach sytuacje na podstawie wcześniejszych przemysłów</li> <li>odpowiada na pytanie na podstawie analizy wykresu (WB)</li> <li>pisze zdania opisujące wydarzenia z opisanego w tabeli dnia z zastosowaniem czasów <i>past simple</i> i <i>past perfect</i> (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przekształca podane pary zdań w zdania złożone za pomocą podanego wyrazu</li> <li>przekształca podane zdania według wskazówek, zachowując ich pierwotne znaczenie (WB)</li> <li>tłumaczy zdania na język angielski, stosując czasy <i>past simple</i> oraz <i>past perfect</i></li> </ul>
<p><b>Lekcja (7E)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z zakupami i pieniędzmi</p> <p>Drugi tryb warunkowy</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Konstrukcja: <i>verb + infinitive or -ing form</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, zjawisk, czynności, ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.4; II 3.3; III 4.1 4.2 4.5 4.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu oraz własnych opinii i poglądów</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników</li> <li>dopisuje końcówki zdań o sobie prawdziwymi informacjami, stosując właściwe konstrukcje <i>verb + infinitive or -ing</i> w zależności od podanego czasownika</li> <li>opowiada o sobie</li> <li>zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tłumaczy zdania na język angielski, stosując właściwe konstrukcje <i>verb + infinitive or -ing</i></li> </ul>
<p><b>Lekcja (7F)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z IT</p> <p>Słownictwo związane z prowadzeniem biznesu i pieniędzmi</p> <p>Drugi tryb warunkowy</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, zjawisk, czynności, ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego</li> <li>dopasowuje wskazane wyrazy z tekstu do właściwych kategorii</li> <li>dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>dopasowuje wskazane wyrazy z tekstu do właściwych definicji</li> <li>uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych rozmawia na temat swojego życia jako ewentualnego milionera w oparciu o podane pytania i własne opinie</li> </ul>

<p>opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Sluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.7 1.12; II 2.3 3.3 3.6; III 4.1 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje właściwe zdanie spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• opisuje swoje doświadczenia związane z robieniem zakupów</li> </ul>	
<p><b>Lekcja (7G)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane ze szkołą i pieniędzmi</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, zjawisk, czynności, ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, przedstawianie faktów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p><b>Sluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.3 1.7; II 2.3; III 4.1 4.3 4.5 4.7 4.10 4.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego</li> <li>• dopasowuje podane nazwy miejsc w szkole do właściwych ilustracji</li> <li>• wskazuje właściwe ilustracje na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie podanych pytań oraz wyraża</li> <li>• wyraża swoją opinię na temat wysłuchanych wypowiedzi oraz na temat poprawy poziomu edukacji w przypadku większego dofinansowania szkół</li> <li>• dopasowuje podane wyrażenia do właściwych rubryk w tabeli</li> <li>• wybiera jedną z przedstawionych opcji wydania podanej sumy pieniędzy przez Internet i uzasadnia swój wybór według podanych wskazówek (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych wypowiedzi się na temat finansowania swojej szkoły przez różne instytucje oraz inne źródła na podstawie własnej wiedzy opinii</li> <li>• tłumaczy zdania na język angielski, stosując poznane wcześniej czasy teraźniejsze</li> <li>• posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych wybiera jedną z przedstawionych opcji wydania podanej sumy pieniędzy przez Internet i uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia pozostałych opcji.</li> </ul>
<p><b>Lekcja (7H)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z pieniędzmi i ich wydawaniem</p> <p>Drugi tryb warunkowy</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie planów, intencji, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.14; II 3.3; III 4.5 4.7 4.10 5.7 5.8 5.12 5.13; IV 7.2; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje najlepszy swoim zdaniem sposób wydania dużej sumy pieniędzy spośród podanych i uzasadnia swój wybór</li> <li>• dopasowuje podane pytania do właściwych spośród przeczytanych tekstów</li> <li>• wyszukuje wskazane wyrażenia w przeczytanych tekstach</li> <li>• uzupełnia luki w tabeli informacjami na temat możliwych sposobów wydania pieniędzy na inne osoby/instytucje według własnych pomysłów i rozmawia na ten temat z kolegą/koleżanką</li> <li>• tworzy wpis na forum na temat wydania dużej sumy pieniędzy na innych</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanych wpisów na forum (WB)</li> <li>• tworzy wpis na forum na temat wydania wygranych w loterii pieniędzy według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu z instrukcją (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych rozmawia na temat możliwych sposobów wydania dużej sumy pieniędzy według własnych pomysłów</li> <li>• posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych tworzy wpis na forum na temat wydania dużej sumy pieniędzy na innych</li> </ul>



<p><b>Lekcja powtórzeniowa (Review)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy sklepów i produktów  Nazwy typów firm usługowych  Słownictwo związane z robieniem zakupów i pieniędzmi  Drugi tryb warunkowy  Czas <i>past perfect</i>  Konstrukcja: <i>verb + infinitive or -ing form</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian formy lub stylu tekstu  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny   1.7; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane nazwy produktów do właściwych nazw sklepów i firm usługowych (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w zdaniach zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past perfect</i> (WB)</li> <li>tworzy zdania w drugim trybie warunkowym łącząc podane wyrażenia i wyrazy (WB)</li> <li>wskazuje właściwe reakcje na podane zdania spośród podanych opcji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przekształca podane zdania z wykorzystaniem wskazanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie (WB)</li> <li> tłumaczy zdania na język angielski, stosując czas <i>past perfect</i>, drugi tryb warunkowy, czas <i>past perfect</i>, konstrukcja: <i>verb + infinitive or -ing form</i></li> </ul>
<p><b>Lekcja (8A)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy przestępstw i wykroczeń  Nazwy przestępców  Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Stuchanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.14; II 2.1 2.3; III 4.1 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego</li> <li>uzupełnia luki w tabeli właściwymi spośród podanych nazw przestępców oraz czasowników</li> <li>dopasowuje wysłuchane teksty do właściwych ilustracji</li> <li>dopasowuje właściwe czasowniki i rzeczowniki do siebie, tworząc kolokacje</li> <li>uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i tworzy odpowiedzi na nie</li> <li>pyta i odpowiada na pytania na temat przestępczości na podstawie własnych opinii</li> <li>podpisuje rysunki właściwymi nazwami przestępstw i przestępców (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami właściwych spośród podanych czasowników (WB)</li> <li>podaje właściwe nazwy przestępstw na podstawie wysłuchanych nagrań (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych opisuje ilustracje przedstawiające różne postaci filmowe, nazywa je i znajduje ich wspólną cechę</li> </ul>
<p><b>Lekcja (8B)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z przestępczością  Mowa zależna (<i>Reported speech</i>)  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Stuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenia i kończenie rozmowy  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian formy lub stylu tekstu  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.14; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.10; IV 6.2 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego</li> <li>odpowiada na pytanie dotyczące możliwego rozwoju wydarzeń pokazanych na ilustracji zgodnie z własnymi przewidywaniami i opinią</li> <li>uzupełnia luki w dialogu na podstawie wysłuchanego nagrania i wyszukuje w przeczytanym tekście zdania, relacjonujące wypowiedzi z dialogu</li> <li>przekształca podane zdania na mowę zależną</li> <li>odgrywa dialog, w którym pyta i/lub odpowiada na podane pytania dotyczące widzianego przestępstwa</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach w mowie zależnej odpowiednimi formami czasowników na podstawie podanych zdań w mowie niezależnej (WB)</li> <li>przekształca przeczytany raport policyjny na mowę zależną (WB)</li> <li>relacjonuje przebieg przestępstwa widzianego przez siebie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przekształca podane zdania w mowie zależnej na mowę niezależną (WB)</li> <li> tłumaczy zdania na język angielski używając mowy zależnej</li> <li>używając mowę zależną relacjonuje przebieg przestępstwa widzianego przez osobę, z którą rozmawiał</li> </ul>

<p><b>Lekcja (8C)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z przestępczością  Mowa zależna (<i>Reported speech</i>)  Czasy przeszłe  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian formy lub stylu tekstu, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, streszczanie przeczytanego tekstu  <b>Śłuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc i czynności, przedstawianie faktów  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.14; II 2.3; III 4.3 4.5 5.1 5.3; V 8.1; 9 10 11 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekształca podane zdania, zastępując wskazane elementy odpowiednimi wyrazami lub wyrażeniami</li> <li>• dopasowuje usłyszane w nagraniu zdania do zdań sparafrazowanych w poprzednim zadaniu</li> <li>• streszcza przeczytany raport policyjny własnymi słowami</li> <li>• wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• podaje właściwe wyrażenia z wysłuchanego tekstu, będące równoznaczne z podanymi informacjami</li> <li>• wypowiada się na temat powodów popularności słynnych przestępców zgodnie z własną opinią</li> <li>• zaznacza właściwe spośród podanych opcji synonimy wskazanych w zdaniach wyrazów i wyrażen (WB)</li> <li>• określa właściwe wyrazy w zdaniach będących parafrazami wskazanych zdań spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu i podaje możliwe parafrazy tych zdań (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych wypowiada się na temat pokazanych na zdjęciach słynnych przestępców zgodnie z własną wiedzą na podstawie podanych pytań</li> <li>• posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych opisuje wybranego słynnego przestępcę i dokonane przez niego przestępstwa na podstawie wyszukanych przez siebie w Internecie informacji</li> <li>• tłumaczy zdania na język angielski używając mowy zależnej</li> </ul>
<p><b>Lekcja (8D)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z przestępczością  Mowa zależna (<i>Reported speech</i>)  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Mówienie:</b> wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian formy lub stylu tekstu  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.14; II 3.3; III 4.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje podane zdania w mowie niezależnej do właściwych odpowiedników w mowie zależnej wskazanych w przeczytanym tekście</li> <li>• przekształca podane zdania na mowę zależną</li> <li>• wyszukuje wskazane przykłady mowy zależnej z podanymi czasownikami w przeczytanym tekście</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych czasowników</li> <li>• pisze dowolne zdania używając podanych czasów według własnych pomysłów</li> <li>• przekształca przeczytany dialog na mowę zależną (WB)</li> <li>• dopisuje końcówki zdań w mowie zależnej według własnych pomysłów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje ustnie zdania wypowiedziane przez kolegę/ koleżankę z zastosowaniem mowy zależnej</li> <li>• tłumaczy zdania na język angielski używając mowy zależnej</li> <li>• przekształca podane zdania w mowie zależnej na mowę niezależną (WB)</li> </ul>

<p><b>Lekcja (9E)</b>  <b>Środki językowe</b>  Przyrostki przymiotników  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, opisywanie swoich doświadczeń  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian formy lub stylu tekstu  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.14; II 3.3; III 4.9 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdza trafność swoich przewidywań dotyczących treści tekstu z przeczytanymi informacjami</li> <li>• uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi przymiotnikami i przyrostkami wyszukаныmi w przeczytanym tekście</li> <li>• uzupełnia luki w parafrazach zdań właściwymi przymiotnikami</li> <li>• pyta i odpowiada na podane pytania, opisując swoje doświadczenia</li> <li>• dopisuje właściwe przyrostki do podanych przymiotników (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przyrostkami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje treść tekstu na podstawie podanego tytułu i ilustracji</li> <li>• tłumaczy zdania na język angielski używając przymiotników z przyrostkami</li> </ul>
<p><b>Lekcja (8F)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z przestępczością  Czasy teraźniejsze i przeszłe  Rzeczowniki złożone  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.14; II 3.3; III 4.5 4.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• kończy podane zdania na podstawie przeczytanego tekstu i strategii egzaminacyjnej</li> <li>• wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• wyszukuje w przeczytanym tekście nazwy przedmiotów pokazanych na ilustracjach</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc rzeczowniki złożone i wyszukuje je w przeczytanym tekście</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych wypowiada się na temat znanych sobie prawdziwych i fikcyjnych historii niewyjaśnionych śmierci</li> <li>• rozmawia na temat opisaną w przeczytanym tekście historii nierozwikłanej zagadki śmierci na podstawie podanych pytań, wyrażając swoją opinię</li> </ul>
<p><b>Lekcja (8G)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z przestępczością  Czas teraźniejszy  Czasowniki modalne <i>must</i> i <i>can</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych  <b>Sluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie  I 1.14; II 2.3; III 4.1 4.4 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację przedstawiającą dokonywane przestępstwo i odpowiada na pytania egzaminującego</li> <li>• porównuje swoje spekulacje dotyczące ilustracji przedstawiającej kradzież z wysłuchaną w nagraniu wypowiedzią</li> <li>• wyraża swoją opinię na temat pokazanego na ilustracji przestępstwa na podstawie podanych pytań</li> <li>• wskazuje właściwe wyrażenia spośród podanych przykładów występujące w wysłuchanej wypowiedzi</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrażań na podstawie wysłuchanej wypowiedzi</li> <li>• dopasowuje właściwe połówki zdań do siebie (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w wyrażeniach, dopasowując do nich właściwe spośród podanych wyrazów (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych spekuluje na temat pokazanej na ilustracji sytuacji w oparciu o podane wskazówki</li> </ul>

<p><b>Lekcja (8H)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z przestępczością  Nazwy różnych form aktywności  Słownictwo związane z wakacjami  Nazwy atrakcji turystycznych  Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii  <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi  <b>Reagowanie pisemne:</b> proponowanie, przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem dokonywanie samooceny  I 1.8 1.14; II 3.3; III 4.5 5.1 5.4 5.9 5.12 5.13; IV 6.6 7.2 7.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje wskazane wyrażenia w liście i dopisuje je do listy</li> <li>odgrywa mini dialogi, w których proponuje wybraną z podanej listy formę aktywności i/lub reaguje na propozycje i sugestie, przyjmując lub odrzucając je</li> <li>uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi przyimkami</li> <li>pisze list e-mail, w którym relacjonuje wydarzenia z wyjazdu wakacyjnego z opisem przestępstwa, którego był świadkiem</li> <li>wskazuje właściwe punkty zadania niezrealizowane w przeczytanym liście (WB)</li> <li>zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych wypowiada się na temat swoich preferencji dotyczących miejsca spędzania wakacji na podstawie podanych pytań</li> <li>posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych pisze list e-mail, w którym relacjonuje wydarzenia z wyjazdu wakacyjnego z opisem przestępstwa, którego był świadkiem</li> </ul>
--	--	--

<p><b>Lekcja powtórzeniowa (Review)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z przestępczością  Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym  Mowa zależna (<i>Reported speech</i>)  Rzeczowniki złożone  Konstrukcja: <i>verb + infinitive or -ing form</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian formy lub stylu tekstu  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny  I 1.14; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w przeczytanych wiadomościach odpowiednimi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w zdaniach zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• dopasowuje właściwe spośród podanych wyrazów do siebie, tworząc rzeczowniki złożone (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• poprawia błędy w zdaniach w mowie zależnej (WB)</li> <li>• przekształca podane zdania na mowę zależną (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy zdania na język angielski stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, mowę zależną, rzeczowniki złożone, konstrukcje: <i>verb + infinitive or -ing form</i></li> </ul>
<p><b>Lekcja (9A)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy gadżetów i urządzeń  Nazwy materiałów z którego wykonane są różne przedmioty  Zerowy tryb warunkowy  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Stuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.12; II 2.3; III 4.1 4.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat pokazanych na ilustracjach gadżetów, wyrażając opinię na ich temat i wskazując najlepszy swoim zdaniem z nich</li> <li>• zna i stosuje podane nazwy materiałów i dopasowuje je do pokazanych na ilustracjach gadżetów</li> <li>• opisuje przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej pod kątem materiałów, z których są zrobione</li> <li>• uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi spośród podanych wyrazów</li> <li>• zaznacza właściwe spośród podanych wyrażenia usłyszane w wysłuchanych dialogach</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami właściwych spośród podanych czasowników na podstawie podanej reguły i wysłuchanych dialogów</li> <li>• uzupełnia brakujące litery w nazwach przedmiotów (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami materiałów (WB)</li> <li>• dopasowuje podane nazwy określające kształt do właściwych rysunków (WB)</li> <li>• opisuje wybrany gadżet, uwzględniając jego działanie, przeznaczenie i materiał, z którego jest wykonany</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych opisuje wybrany gadżet, uwzględniając jego działanie, przeznaczenie i materiał, z którego jest wykonany</li> </ul>
<p><b>Lekcja (9B)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z telefonami komórkowymi  Strona bierna w czasach: <i>present simple</i> i <i>past simple</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian formy lub stylu tekstu  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach dotyczących przeczytanych w podręczniku tekstów odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej</li> <li>• przekształca podane zdania w stronie czynnej na stronę bierną (WB)</li> <li>• uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania w stronie biernej (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekstach dotyczących różnych urządzeń odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej (WB)</li> <li>• wypowiada się nt. zastosowań telefonów komórkowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych wypowiada się nt. zastosowań telefonów komórkowych</li> <li>• tłumaczy zdania na język angielski stosując stronę bierną w czasach <i>present simple</i> i <i>past simple</i></li> </ul>

<p><b>Lekcja (9C)</b>  <b>Środki językowe</b>  Czasowniki określające intencje  Czasy teraźniejsze i przyszłe  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Sluchanie:</b> określanie intencji nadawcy/autora tekstu  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, wyrażanie podziękowań  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, opisywanie intencji i planów na przyszłość, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.5 1.12; II 2.4; III 4.1 4.8 4.10 4.12; IV 6.4 6.6 6.11; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego</li> <li>określa intencje osób wypowiadających podane zdania, dopasowując właściwe spośród podanych czasowników do tych zdań</li> <li>wskazuje właściwe spośród podanych czasowników określających intencje osób w wysłuchanych wypowiedziach</li> <li>wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>dopasowuje podane czasowniki do właściwych wyrazów i wyrażeń, tworząc kolokacje</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników (WB)</li> <li>dopasowuje podane czasowniki do właściwych definicji (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach określających intencje osób w wysłuchanych wypowiedziach (WB)</li> <li>tworzy wypowiedź, w której przekonuje kogoś do wspólnego wyjścia i/lub dziękuje za gościnność i/lub przedstawia swoje plany</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych tworzy wypowiedź, w której przekonuje kogoś do wspólnego wyjścia i/lub dziękuje za gościnność i/lub przedstawia swoje plany</li> </ul>
<p><b>Lekcja (9D)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy gadżetów i urządzeń elektronicznych  Strona bierna: <i>present perfect, future</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian formy lub stylu tekstu  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.12; III 4.1 4.5 4.9 4.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustrację i wypowiada się na temat pokazanego na niej gadżetu</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach przewidujących przyszłość miast za 50 lat odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej</li> <li>uzupełnia luki w wyrażeniach przewidujących przyszłość odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej</li> <li>wyraża swoją opinię na temat przewidywanej przyszłości, odnosząc się do podanych wyrażeń i zdań</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej czasu <i>present perfect</i></li> <li>tworzy pytania w stronie biernej dotyczące różnych doświadczeń z podanych wyrazów i wyrażeń</li> <li>pyta i odpowiada na utworzone wcześniej pytania, opisując swoje doświadczenia</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach pod rysunkami odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej czasu <i>present perfect</i> (WB)</li> <li>przekształca podane zdania na stronę bierną (WB)</li> <li>uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych opisuje ilustrację i wypowiada się na temat pokazanego na niej gadżetu</li> <li> tłumaczy zdania na język angielski stosując stronę bierną w czasach <i>present perfect</i> i <i>future simple</i></li> </ul>
<p><b>Lekcja (9E)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z podróżami kosmicznymi  Konstrukcja <i>czasownik + przyimek</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym  I 1.12; III 4.5; IV 6.4; 9 10 11 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża swoją opinię na temat opisanego w przeczytanym tekście pomysłu dotyczącego stałego zamieszkania na obcej planecie</li> <li>wyszukuje przykłady konstrukcji <i>czasownik + przyimek</i> w przeczytanym tekście</li> <li>wypowiada się na temat możliwości życia ludzi na Marsie z zastosowaniem podanych wyrażeń</li> <li>zakreśla właściwe przyimki w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem</li> <li>uzupełnia luki w pytaniach właściwymi przyimkami</li> <li>pyta i odpowiada na uzupełnione wcześniej pytania</li> <li>uzupełnia luki w tekście właściwymi przyimkami (WB)</li> <li>dopisuje właściwe wyrazy występujące często z podanymi czasownikami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat podróży kosmicznych</li> </ul>

<p><b>Lekcja (9F)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy wynalazków  Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, ludzi, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.12; II 3.1 3.3; III 4.1 4.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego</li> <li>dopasowuje ilustracje przedstawiające różne wynalazki do właściwych spośród przeczytanych tekstów</li> <li>uszeregowuje ilustracje w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanych tekstów</li> <li>dopasowuje podane pytania do odpowiednich spośród przeczytanych tekstów</li> <li>wyszukuje wskazane wyrazy w przeczytanych tekstach</li> <li>rozmawia na temat najważniejszego swoim zdaniem wynalazku, wyrażając i uzasadniając swoją opinię</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami rzeczowników, utworzonych z podanych wyrazów (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych rozmawia na temat najważniejszego swoim zdaniem wynalazku, wyrażając i uzasadniając swoją opinię</li> </ul>
<p><b>Lekcja (9G)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z robieniem zakupów i reklamowaniem wadliwych produktów  Nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów  Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości i pewności, opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  <b>Stuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i/lub odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie skargi, przepraszenie, przyjmowanie przeprosin  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie  I 1.7 1.12; II 2.3; III 4.1 4.4 4.9 4.10; IV 6.2 6.3 6.4 6.5 6.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane</li> <li>wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanej wypowiedzi spośród podanych opcji na podstawie treści zadania egzaminacyjnego</li> <li>wskazuje posiadane przez siebie gadżety z podanych nazw urządzeń i wypowiada się na temat swoich preferencji z nimi związanych</li> <li>dopasowuje podane nazwy części do właściwych urządzeń</li> <li>uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi spośród podanych wyrazów</li> <li>dopasowuje właściwe połówki zdań do siebie</li> <li>odgrywa dialog, w którym reklamuje w sklepie wadliwy produkt w postaci wybranego gadżetu według podanych wskazówek</li> <li>dopasowuje podane nazwy gadżetów do właściwych rysunków (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych wypowiada się nt. zastosowań wybranych wynalazków</li> </ul>
<p><b>Lekcja (9H)</b>  <b>Środki językowe</b>  Drugi tryb warunkowy  Spójniki: <i>although, because, if, or</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, ludzi, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny  I 1.12; II 3.3; III 4.5 4.7 5.1 5.5 5.7 5.12 5.13; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia na temat wad i zalet świata pozbawionego samochodów</li> <li>wypowiada się nt. wad i zalet świata pozbawionego samochodów</li> <li>dopasowuje wskazane w tekście spójniki do właściwych znaczeń</li> <li>wyszukuje właściwe wyrażenie podsumowujące przeczytany tekst</li> <li>omawia zalety i wady istnienia telefonów komórkowych</li> <li>tworzy wpis na forum internetowym na temat wad i zalet świata pozbawionego telefonów komórkowych</li> <li>wskazuje właściwe zdanie spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych spójników (WB)</li> <li>uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi spośród podanych wyrazów (WB)</li> <li>tworzy wpis na forum internetowym na temat wad i zalet świata pozbawionego Internetu (WB)</li> </ul>	<p>Posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się nt. wad i zalet świata pozbawionego samochodów</li> <li>tworzy wpis na forum internetowym na temat wad i zalet świata pozbawionego telefonów komórkowych</li> <li>tworzy wpis na forum internetowym na temat wad i zalet świata pozbawionego Internetu</li> </ul>

<p><b>Lekcja powtórzeniowa (Review)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Nazwy gadżetów i urządzeń elektronicznych</p> <p>Nazwy różnych materiałów</p> <p>Określenia kształtów</p> <p>Czasowniki określające intencje</p> <p>Konstrukcja <i>czasownik + przyimek</i></p> <p>Zerowy tryb warunkowy</p> <p>Strona bierna</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.7 1.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>dopasowuje podane określenia kształtów do opisów przedmiotów (WB)</li> <li>dopasowuje podane czasowniki określające intencje do właściwych zdań (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych czasowników (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przyimkami zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>przekształca podane zdania w stronie czynnej na stronę bierną (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>wskazuje właściwe wyjaśnienia zaznaczonych w zdaniach wyrażen spośród podanych opcji (WB)</li> </ul>	
--	--	--

## podręcznik Oxford Solutions Intermediate

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
<p><b>Lekcja IA</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z wakacjami</p> <p>Nazwy atrakcji turystycznych</p> <p>Nazwy aktywności wykonywanych podczas wakacji</p> <p><i>Czas past simple</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń</p> <p><b>Pisanie:</b> relacjonowanie wydarzeń z przeszłości</p> <p><b>Stuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, pytanie o opinie i preferencje, wyrażanie swoich opinii i preferencji</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9 5.4; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pyta i odpowiada na pytania o atrakcje turystyczne zgodnie z własnymi preferencjami i opinią</li> <li>uzupełnia luki w nazwach aktywności podanymi wyrazami</li> <li>pyta i odpowiada na pytania o różne formy aktywności z ostatnich wakacji</li> <li>rozmawia na temat wakacji na podstawie podanych pytań</li> <li>dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich obrazków (WB)</li> <li>zapisuje właściwe nazwy miejsc na podstawie podanych opisów (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście pocztówki odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> (WB)</li> <li>pisze kilka zdań na temat tego, co robił/robiła podczas wakacji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwę miejsca pokazanego na zdjęciu zgodnie z własną wiedzą i odpowiada na pytania z nim związane</li> <li> tłumaczy zdania na język angielski używając poznanego słownictwa i czasu Past Simple</li> </ul>



<p><b>Lekcja IB</b>  <b>Środki językowe</b>  Czas <i>present simple</i>  Czas <i>present continuous</i>  Słownictwo związane ze szkołą i pracą domową  Nazwy czynności związanych z życiem towarzyskim  Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Mówienie:</b> opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie  I 1.3 1.5; II 2.3 3.3; III 4.2; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> zgodnie z kontekstem</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania dotyczące form spędzania weekendów na podstawie podanych czynności związanych z życiem towarzyskim</li> <li>• rozmawia na temat zwyczajów i preferencji związanych z odrabianiem pracy domowej / przygotowaniem do egzaminu</li> <li>• określa właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• poprawia błędy w zdaniach (WB)</li> <li>• uzupełnia pary zdań odpowiednimi formami tych samych czasowników we właściwych formach (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> i udziela prawdziwych odpowiedzi (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych rozmawia na temat zwyczajów i preferencji związanych z odrabianiem pracy domowej / przygotowaniem się do egzaminu</li> <li>• tłumaczy zdania na język angielski używając poznanego słownictwa i czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i></li> </ul>
<p><b>Lekcja IC</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy emocji i uczuć  Nazwy cech charakteru  Przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i>  Przymiotniki z przedrostkiem negatywnym: <i>un-</i>, <i>dis-</i> or <i>im-</i> / <i>in-</i> / <i>il-</i> / <i>ir</i>  Przysłówki stopnia: <i>a bit</i>, <i>quite</i>, <i>very</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie  I 1.1; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i wypowiada się na związany z nią temat</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu</li> <li>• wyszukuje wskazane przymiotniki opisujące emocje i uczucia w dialogu</li> <li>• pyta i odpowiada na podane pytania, wypowiadając się na temat uczuć i emocji związanych z występami przed publicznością</li> <li>• wskazuje właściwe przymiotniki określające uczucia i emocje osób w wysłuchanych wypowiedziach</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania o przeszłe zdarzenia i doświadczenia związane z różnymi emocjami i uczuciami</li> <li>• wyszukuje wskazane nazwy cech charakteru w dialogu</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych przymiotników zgodnie z kontekstem na podstawie podanej reguły</li> <li>• dopisuje negatywne przedrostki do podanych przymiotników z zastosowaniem słownika</li> <li>• dopasowuje podane przymiotniki do właściwych definicji (WB)</li> <li>• podaje właściwe nazwy emocji i uczuć na podstawie przeczytanych wypowiedzi (WB)</li> <li>• dopasowuje podane nazwy cech charakteru do właściwych luk w zdaniach (WB)</li> <li>• określa właściwe przymiotniki w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi negatywnymi przedrostkami przymiotników i udziela prawdziwych dla siebie odpowiedzi (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych opisuje swój charakter z zastosowaniem przymiotników i przysłówków</li> <li>• Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych pyta i odpowiada na pytania o przeszłe zdarzenia i doświadczenia związane z różnymi emocjami i uczuciami</li> <li>• uzupełnia luki w opisach pożądaných cech przedstawicieli wskazanych zawodów nazwami cech charakteru zgodnie z własną opinią (WB)</li> <li>• tłumaczy zdania na język angielski używając poznanego słownictwa</li> </ul>

<p><b>Lekcja ID</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie  Przedimki  <i>Will</i>  <i>Going to</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji i planów na przyszłość  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Śłuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Pisanie:</b> opisywanie intencji i planów na przyszłość  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich preferencji i pytanie o preferencje innych  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.5; II 2.3 3.3; III 4.1 4.5 4.8 5.8; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego</li> <li>wypowiada się na temat pokazanej na ilustracji formy spędzania czasu wolnego w kontekście swoich upodobań</li> <li>uzupełnia luki w dialogu właściwymi przedimkami zgodnie z kontekstem gramatycznym</li> <li>sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przedimkami zgodnie z kontekstem gramatycznym i dopasowuje właściwe reguły gramatyczne do uzupełnionych zdań, wyjaśniając zastosowanie przedimków</li> <li>wyszukuje przykłady wskazanych struktur gramatycznych w dialogu</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach <i>will</i> lub <i>be going to</i> zgodnie z kontekstem i dopasowuje właściwe reguły gramatyczne do uzupełnionych zdań</li> <li>pisze zdania na temat swoich planów na wieczór i wakacje według podanych wskazówek</li> <li>rozmawia na temat swoich planów na wieczór i na wakacje</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przedimkami wybranymi spośród podanych opcji (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście właściwymi przedimkami zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>wskazuje właściwe reakcje na podane wypowiedzi spośród podanych opcji (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników oraz <i>will</i> lub <i>be going to</i> zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych rozmawia na temat swoich planów na wieczór i na wakacje</li> <li> tłumaczy zdania na język angielski używając poznanego słownictwa i czasu Future Simple i konstrukcji <i>going to</i></li> </ul>
<p><b>Lekcja 1A</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy okresów w życiu człowieka  Nazwy wydarzeń życiowych  Nazwy członków rodziny  <i> Czas past simple</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości  <b>Śłuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie  I 1.5; II 2.3; III 4.1 4.4 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uszeregowuje podane nazwy okresów w życiu człowieka w odpowiedniej kolejności</li> <li>dopasowuje podane nazwy okresów w życiu do właściwych ilustracji</li> <li>dopasowuje podane nazwy wydarzeń do właściwych okresów życia</li> <li>wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i></li> <li>rozmawia na temat swojej rodziny i przodków</li> <li>podpisuje obrazki podanymi nazwami okresów życia (WB)</li> <li>dopasowuje podane czasowniki do właściwych wyrazów, tworząc nazwy okresów życia (WB)</li> <li>pisze zdania o sobie lub wybranych członkach swojej rodziny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje słynną zagadkę i wyjaśnia jej rozwiązanie</li> <li> tłumaczy zdania na język angielski używając poznanego słownictwa i czasu Past Simple</li> <li>Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych rozmawia na temat swojej rodziny i przodków</li> </ul>

<p><b>Lekcja 1B</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy okresów w życiu człowieka  <i>Czas past Simple // Czas past continuous // Czas past perfect</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń innych osób, przedstawianie faktów z przeszłości  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.5; II 3.3; III 4.1 4.3 4.4 4.5 4.9; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego</li> <li>• wypowiada się na temat osoby pokazanej na zdjęciu i jej wieku</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple, continuous i perfect</i> zgodnie z kontekstem</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple, continuous i perfect</i> zgodnie z kontekstem</li> <li>• pisze zdania na temat wybranej osoby z poprzedniego pokolenia</li> <li>• opowiada o wybranej osobie z poprzedniego pokolenia i jej życiu</li> <li>• uzupełnia luki w tabeli właściwymi formami podanych czasowników (WB)</li> <li>• zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• przekształca podane zdania na pytania i przeczenia (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w regułach gramatycznych podanymi nazwami czasów i wyszukuje ich przykłady w tekście</li> <li>• poprawia błędy w zdaniach (WB)</li> <li>• tłumaczy zdania na język angielski używając poznanego słownictwa i czasów przeszłych</li> </ul>
<p><b>Lekcja 1C</b>  <b>Środki językowe</b>  Przymiotniki określające nastawienie, postawę i ton głosu  <i>Czas present simple</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Sluchanie:</b> określanie intencji nadawcy/autora tekstu  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk i czynności, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie  I 1.5; II 2.4; III 4.1 4.2 4.5 4.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat używanej przez siebie aplikacji na telefon</li> <li>• tłumaczy podane przymiotniki na język polski i dopasowuje je do podanych kategorii</li> <li>• zakreśla właściwe przymiotniki spośród podanych opcji, wskazując właściwe nastawienie i postawę osób w wysłuchanych wypowiedziach</li> <li>• dopasowuje podane przymiotniki do właściwych spośród wysłuchanych w nagraniu wypowiedzi</li> <li>• dopasowuje podane zdania do właściwych spośród wysłuchanych w nagraniu wypowiedzi</li> <li>• wypowiada się na temat powodów rodzinnych sporów i kłótni</li> <li>• wskazuje właściwe przymiotniki spośród podanych opcji opisujące nastawienie osób w przeczytanych zdaniach (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe przymiotniki określające ton głosu spośród podanych opcji na podstawie wskazanych intencji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych wypowiada się na temat aplikacji na telefon</li> <li>• Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych wypowiada się na temat powodów rodzinnych sporów i kłótni</li> </ul>
<p><b>Lekcja 1D</b>  <i>Used to</i>  <i>Czas past simple</i>  Przymiotniki określające nastawienie, postawę i ton głosu  Wyrażenia <i>be /get used to</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Sluchanie:</b> określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Czytanie:</b> określanie intencji nadawcy/autora tekstu  <b>Pisanie:</b> przedstawianie faktów z przeszłości  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi i czynności, opowiadanie o wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie faktów z przeszłości  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.5; II 2.3 2.4 3.4; III 4.1 4.3 4.10 5.3; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje właściwy przymiotnik określający nastawienie i postawę wskazanej osoby spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu właściwymi formami <i>used to</i> oraz podanych czasowników</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami <i>used to</i> oraz podanych czasowników</li> <li>• dopasowuje usłyszane w nagraniu zdania do odpowiednich kategorii</li> <li>• pisze prawdziwe zdania na temat swojej przeszłości z zastosowaniem podanych wyrażen i <i>used to</i></li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami <i>used to</i> (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami <i>used to</i> oraz dodatkowymi informacjami na podstawie podanych wyrazów (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami <i>used to</i> i pisze właściwe odpowiedzi na podstawie obrazków (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• rozmawia na temat swojego dzieciństwa oraz dzieciństwa kolegi/koleżanki</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych rozmawia na temat swojego dzieciństwa oraz dzieciństwa kolegi/koleżanki</li> <li>• tłumaczy zdania na język angielski używając poznanego słownictwa i czasu Past Simple oraz konstrukcji <i>be/get used to</i></li> </ul>

<p><b>Lekcja 1E</b>  <b>Środki językowe</b>  Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)  Nazwy okresów w życiu człowieka  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.5; IV 6.4 6.8; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat swojego ulubionego bohatera filmu</li> <li>dopasowuje wskazane w przeczytanym czasowniki złożone do właściwych definicji</li> <li>sprawdza znaczenie podanych czasowników złożonych w słowniku</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi czasownikami złożonymi zgodnie z kontekstem</li> <li>pyta i odpowiada na podane pytania zgodnie z własną opinią i poglądami</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi z podanych przyimków, tworząc czasowniki złożone i dopasowuje je do odpowiednich definicji (WB)</li> <li>zastępuje wskazane wyrazy w zdaniach odpowiednimi zaimkami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przekształca podane zdania zastępując wskazane czasowniki odpowiednimi czasownikami złożonymi</li> </ul>
<p><b>Lekcja 1F</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z okresem dojrzewania  Końcówki rzeczowników i przymiotników  Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.5; II 3.1 3.6; III 4.2 4.5 4.9 4.12; IV 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje właściwe podsumowanie przeczytanego tekstu spośród podanych opcji</li> <li>wyszukuje właściwe wyrazy w podanych zdaniach będące synonimami wskazanych wyrazów i wyrażeń w przeczytanym tekście</li> <li>dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście</li> <li>dopasowuje właściwe końcówki podanych wyrazów</li> <li>dyskutuje na podane tematy, dotyczące okresu dojrzewania i zachodzących w tym czasie zmian w kontekście kontaktów z rodzicami na podstawie informacji zawartych w przeczytanym tekście i własnych opinii</li> <li>uzupełnia luki w tabeli właściwymi rzeczownikami i przymiotnikami (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami przymiotników i rzeczowników zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych opowiada o swoich sporach i kłótniach z rodzicami</li> <li>Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych prezentuje swoje opinie i poglądy związane z tematem zachodzących zmian w okresie dojrzewania i kontaktów z rodzicami w tym czasie</li> </ul>
<p><b>Lekcja 1G</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z programem wymiany uczniowskiej  <i>Should</i> i <i>ought to</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów  <b>Stuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, proszenie o radę i udzielanie rady  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.5; II 2.3; III 4.5 4.7; IV 6.2 6.3 6.4 6.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>prosi o radę i/lub udziela rady</li> <li>odgrywa rozmowę, w której udziela rad dotyczących pobytu u rodziny goszczącej za granicą podczas kursu językowego</li> <li>uzupełnia luki podanymi czasownikami zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych rozmawia na temat wad i zalet uczestniczenia w programie wymiany</li> <li>przekształca podane zdania na podstawie wskazanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie (WB)</li> </ul>

<p><b>Lekcja 1H</b>  <b>Środki językowe</b>  Czasy przeszłe  Czasy teraźniejsze  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, stosowanie zasad konstruowania tekstów  <b>Reagowanie pisemne:</b> nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby, przeproszanie  <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.5; II 3.3; III 5.1 5.4 5.12 5.13; IV 7.1 7.2 7.9 7.10; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego listu</li> <li>• wyszukuje podane wyrażenia w liście</li> <li>• wskazuje właściwe fragmenty w przeczytanym liście odnoszące się do podanych zagadnień z zadania egzaminacyjnego</li> <li>• dopasowuje właściwe zdania do siebie</li> <li>• uzupełnia luki w wyrażeniach rozpoczynających i kończących list podanymi wyrazami</li> <li>• pisze list do korespondencyjnego znajomego, w którym przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, relacjonuje wskazane wydarzenia i prosi o przesłanie zdjęcia</li> <li>• uzupełnia luki w prośbach właściwymi spośród podanych wyrazów (WB)</li> <li>• dopasowuje podane wyrażenia do właściwych kategorii (WB)</li> <li>• dopasowuje podane zdania do właściwych miejsc w liście (WB)</li> <li>• pisze list prywatny z podziękowaniem za świąteczny prezent (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych pisze list do korespondencyjnego znajomego, w którym przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, relacjonuje wskazane wydarzenia i prosi o przesłanie zdjęcia</li> <li>• Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych pisze list prywatny z podziękowaniem za świąteczny prezent</li> <li>• tłumaczy zdania na język angielski używając czasów przeszłych i teraźniejszych</li> </ul>
<p><b>Lekcja powtórzeniowa (Review)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy okresów w życiu człowieka  Czasy teraźniejsze  Czasy przeszłe  <i>Used to</i>  Wyrażenie <i>be/get used to</i>  Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny  I 1.5; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekształca zdania, zastępując właściwe wyrazy właściwymi spośród podanych wyrazów (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi czasownikami (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach przeszłych (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników i <i>used to</i> (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy zdania na język angielski używając czasów przeszłych i teraźniejszych, konstrukcji <i>used to</i>, <i>be/ get used to</i></li> <li>• przekształca zdania, zastępując wskazane wyrazy i wyrażenia odpowiednimi czasownikami złożonymi (WB)</li> </ul>
<p><b>Lekcja 2A</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie  Nazwy hobby i zainteresowań  Nazwy dyscyplin sportowych  Czas <i>present simple</i>  Przysłówki częstotliwości  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego</li> <li>• rozmawia na temat hobby i czynności wykonywanych w wolnym czasie w weekendy</li> <li>• tłumaczy podane nazwy aktywności i sportów na język polski i dopasowuje wybrane z nich do właściwych ilustracji</li> <li>• dopasowuje właściwe czasowniki do wskazanych nazw sportów</li> <li>• odpowiada na pytania o swoje doświadczenia i preferencje związane z podanymi aktywnościami i dyscyplinami sportowymi</li> <li>• podaje właściwe nazwy sportów i aktywności na podstawie wysłuchanych w nagraniu wypowiedzi</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników oraz przysłówków częstotliwości na podstawie wysłuchanych wypowiedzi i reguły gramatycznej</li> <li>• dopasowuje podane nazwy aktywności i sportów do właściwych kategorii i dopisuje inne zgodnie z</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy zdania na język angielski</li> <li>• Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych rozmawia na temat hobby i czynności wykonywanych w wolnym czasie w weekendy</li> <li>• Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych odpowiada na pytania o swoje doświadczenia i preferencje</li> </ul>

<p><b>Pisanie:</b> opisywanie czynności</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.10; II 2.3; III 4.1 4.2 4.5 5.1; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>własną wiedzą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża swoją opinię na temat różnych sportów i aktywności,</li> <li>uzupełnia luki w kwizie podanymi wyrazami</li> <li>podpisuje ilustracje właściwymi nazwami sportów i aktywności (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tabeli podanymi nazwami sportów i aktywności, dopasowując je do właściwych kategorii (WB)</li> <li>dopasowuje podane czasowniki do właściwych wyrazów, tworząc nazwy sportów i czynności wykonywanych w wolnym czasie (WB)</li> <li>dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (WB)</li> <li>pisze zdania na temat sportu i czynności, które lubi wykonywać w wolnym czasie (WB)</li> </ul>	<p>związane z podanymi aktywnościami i dyscyplinami sportowymi</p>
<p><b>Lekcja 2B</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie</p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Czas <i>present perfect</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> przedstawianie faktów z przeszłości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.10; II 3.3; III 4.3 4.4 4.9; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego</li> <li>odpowiada na pytanie dotyczące hobby osoby pokazanej na ilustracji na podstawie tytułu tekstu</li> <li>sprawdza trafność swoich przewidywań z tekstem i wypowiada się na temat kolekcjonowania różnych przedmiotów w kontekście swoich doświadczeń i preferencji</li> <li>dopisuje właściwe określenia czasu do podanych list</li> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> zgodnie z kontekstem</li> <li>pyta i odpowiada na pytania o doświadczenia związane z podanymi nazwami czynności i aktywności</li> <li>zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w parafrazach zdań, zachowując ich pierwotne znaczenie (WB)</li> <li>uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje przykłady zastosowania czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> w przeczytanym tekście i uzupełnia luki w regule gramatycznej</li> <li>wyjaśnia różnice w znaczeniu dwóch zdań</li> <li>poprawi błędy w zdaniach (WB)</li> <li> tłumaczy zdania na język angielski używając czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i></li> </ul>
<p><b>Lekcja 2D</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Czas <i>present perfect</i> // Czas <i>present perfect continuous</i></p> <p>Słownictwo związane z filmami i kinem</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p><b>Stuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie 1.9; II 2.3 3.3; III 4.1 4.2 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia na temat oglądania filmów na podstawie</li> <li>odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu</li> <li>tworzy pytania w czasie <i>present perfect continuous</i> z podanych wyrazów i wyrażań</li> <li>pyta i odpowiada na utworzone pytania na podstawie dialogu</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem</li> <li>odgrywa mini dialog według podanych wskazówek</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników wybranymi spośród podanych opcji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> tłumaczy zdania na język angielski używając czasów <i>past simple</i>, <i>present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i></li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i>, <i>present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i></li> </ul>

<p><b>Lekcja 2E</b>  <b>Środki językowe</b>  Rzeczowniki złożone (<i>compound nouns</i>)  Przymiotniki złożone (<i>compound adjectives</i>)  Nazwy miejsc uprawiania sportu  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Sluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji  <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, przedmiotów, wyrażanie swoich opinii i poglądów  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.3 1.10; II 2.3; III 4.1 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat pokazanych na ilustracjach miejsc, w których uprawia się sport</li> <li>dopasowuje podane rzeczowniki do właściwych ilustracji</li> <li>wskazuje przykłady typów rzeczowników złożonych spośród podanych</li> <li>dopasowuje właściwe wyrazy do siebie, tworząc nazwy miejsc uprawiania sportu</li> <li>dopasowuje podane przymiotniki złożone do właściwych nazw miejsc</li> <li>dopasowuje podane nazwy udogodnień w szkole do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>dopasowuje właściwe wyrazy do siebie, tworząc nazwy miejsc uprawiania sportu i łączy je z odpowiednimi ilustracjami (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi spośród podanych wyrazów złożonych (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, tworząc wyrazy złożone (WB)</li> <li>uzupełnia luki w definicjach wyrazów złożonych n(WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych ustala w rozmowie najbardziej potrzebne lub najfajniejsze udogodnienie dla swojej szkoły spośród podanej listy</li> </ul>
<p><b>Lekcja 2F</b>  <b>Środki językowe</b>  Przymyki  Przymiotniki opisujące gry  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, oddzielanie faktów od opinii  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9 1.10; II 3.3 3.4; III 4.1 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>dopasowuje podane przymyki do właściwych definicji</li> <li>wypowiada się na temat opisanej w przeczytanym tekście gry na podstawie podanych przymiotników i wyrażań</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przymykami (WB)</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych wypowiada się na temat pokazanej na ilustracji gry zgodnie z własną wiedzą i pomysłami</li> </ul>
<p><b>Lekcja 2G</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy sportów i form spędzania czasu wolnego  Czasy terażniejsze i przeszłe  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów  <b>Sluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.10; II 2.3; III 4.1 4.5 4.7 4.9; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustracje i odpowiada na pytania</li> <li>pyta i odpowiada na podane pytania dotyczące pokazanych na ilustracjach miejsc wspinaczkowych zgodnie z własną opinią i na podstawie własnych doświadczeń</li> <li>odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanej wypowiedzi i treści zadania egzaminacyjnego</li> <li>zaznacza właściwe wyrażenia spośród podanych na podstawie wysłuchanej w nagraniu wypowiedzi</li> <li>wskazuje jedno z pokazanych na ilustracjach miejsc do wspinaczki i uzasadnia swój wybór</li> <li>tworzy notatki w odpowiedzi na podane pytania dotyczące spędzania czasu wolnego i powiązania wyboru różnych jego form z wiekiem oraz zalet podejmowania nowych wyzwań związanych ze sportem i rekreacją</li> <li>dopasowuje podane wyrażenia do właściwych kategorii</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> <li>zaznacza właściwe wyrazy spośród podanych na podstawie wysłuchanej w nagraniu wypowiedzi (WB)</li> <li>tworzy notatki na temat wyboru jednego z pokazanych na ilustracjach miejsc jako miejsca</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych wskazuje jedno z pokazanych na ilustracjach miejsc do wspinaczki i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia pozostałych opcji.</p> <p>Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych wskazuje jedno z pokazanych na ilustracjach miejsc na spędzenie swoich urodzin, uzasadnia swój wybór, oraz podaje powody odrzucenia pozostałych opcji. Odpowiada</p>

	<p>spędzenia swoich urodzin (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy notatki związane z pytaniami dotyczącymi form spędzania czasu wolnego przez nastolatki (WB)</li> <li>• wskazuje jedno z pokazanych na ilustracjach miejsc na spędzenie swoich urodzin, uzasadnia swój wybór i odpowiada na pytania na temat sposobów spędzania czasu wolnego przez nastolatki (WB)</li> </ul>	<p>na pytania na temat sposobów spędzania czasu wolnego przez nastolatki</p>
<p><b>Lekcja 2H</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy zajęć dodatkowych w szkole  Czasy teraźniejsze i przeszłe  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii  <b>Reagowanie pisemne:</b> wyrażanie prośby i podziękowań oraz zgody lub odmowy wykonania prośby, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.3; II 3.3; III 4.1 4.5 5.1 5.4 5.5; IV 6.6 7.2 7.4 7.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustracje i odpowiada na pytania</li> <li>• dopasowuje podane nazwy zajęć dodatkowych do właściwych ilustracji, wybiera najciekawsze swoim zdaniem z nich i uzasadnia swój wybór</li> <li>• tworzy wpis na blogu na temat obejrzanych prezentacji zajęć dodatkowych</li> <li>• tworzy wpis na blogu na temat zajęć dodatkowych w swojej szkole</li> <li>• dopasowuje podane nazwy zajęć dodatkowych do właściwych do właściwych opisów czynności i aktywności (WB)</li> <li>• uszereguje podane informacje w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanego tekstu i treści zadania egzaminacyjnego (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych tworzy wpis na blogu na temat zajęć dodatkowych</li> </ul>



<p><b>Lekcja powtórzeniowa (Review)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Nazwy dyscyplin sportowych</p> <p>Nazwy czynności i form spędzania czasu wolnego</p> <p>Czas <i>present perfect</i></p> <p>Czas <i>present perfect continuous</i></p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Przysłówki częstotliwości</p> <p>Rzeczowniki złożone (<i>compound nouns</i>)</p> <p>Przymiotniki złożone (<i>compound adjectives</i>)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.5 1.10; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• zapisuje właściwe nazwy sportów i aktywności wykonywanych w wolnym czasie na podstawie podanych definicji (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych czasowników (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi rzeczownikami złożonymi (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami złożonymi utworzonymi z podanych wyrazów (WB)</li> <li>• zastępuje wskazane w zdaniach wyrazy odpowiednimi spośród podanych synonimów (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> lub <i>present perfect</i> zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>present perfect continuous</i> (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe parafrazy zdań spośród podanych opcji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy zdania na język angielski używając Zasów <i>present perfect</i>, <i>present perfect continuous</i>, <i>present simple</i>, <i>past Simple</i></li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present perfect simple</i> i <i>continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>
<p><b>Lekcja 3A</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Nazwy części ciała</p> <p>Nazwy emocji i uczuć</p> <p>Nazwy sposobów leczenia</p> <p>Nazwy urazów i chorób</p> <p>Czas <i>present continuous</i></p> <p>Czas <i>present perfect</i></p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, ludzi, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń przeszłych i teraźniejszych, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób</p> <p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.1 1.11; II 2.3; III 4.1 4.9 4.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje osobę pokazaną na ilustracji</li> <li>• dopasowuje podane nazwy części ciała do właściwych elementów ilustracji</li> <li>• dopasowuje podane nazwy części ciała do właściwych kategorii</li> <li>• uzupełnia luki w tabeli właściwymi informacjami na podstawie wysłuchanych dialogów</li> <li>• uzupełnia luki w dialogach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem na podstawie podanej reguły gramatycznej i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>• rozmawia na temat swoich doświadczeń związanych z doznanymi urazami i chorobami</li> <li>• podpisuje wskazane na obrazku części ciała (WB)</li> <li>• dopasowuje podane czasowniki do właściwych wyrazów, tworząc nazwy wypadków i urazów (WB)</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do właściwych definicji (WB)</li> <li>• zapisuje właściwe nazwy chorób i doznanych urazów na podstawie wysłuchanych dialogów (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w nazwach sposobów leczenia podanymi literami (WB)</li> <li>• dopasowuje nazwy sposobów leczenia do wysłuchanych dialogów (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy zdania na język angielski używając Zasów <i>present perfect</i>, <i>present continuous</i>, <i>past Simple</i></li> <li>• Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych rozmawia na temat swoich doświadczeń związanych z doznanymi urazami i chorobami</li> </ul>

<p><b>Lekcja 3B</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy części ciała  Słownictwo związane z medycyną  Pierwszy tryb warunkowy  <i>Will/won't</i>  Konstrukcja <i>may / might / could + infinitive (without to)</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń przeszłych i teraźniejszych  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian formy tekstu  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.11; II 3.1 3.3; III 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje treść artykułu na podstawie ilustracji i tytułu</li> <li>• przewiduje przyszłość kolegi/koleżanki dotyczącą podanych tematów i odnosi się do przewidywań kolegi/koleżanki względem siebie</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania w pierwszym trybie warunkowym</li> <li>• zapisuje zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów, wyrażen i informacji w tabeli (WB)</li> <li>• dopasowuje właściwe połówki zdań do siebie (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami właściwych spośród podanych czasowników (WB)</li> <li>• poprawia błędy w zdaniach (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy zdania na język angielski</li> <li>• przekształca zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów, zachowując ich wyjściowe znaczenie (WB)</li> </ul>
<p><b>Lekcja 3C</b>  <b>Środki językowe</b>  Liczebniki, nazwy ułamków, procentów, proporcji, wskaźników itp.  Słownictwo związane z ograniczeniami ludzkiego przeżycia  <i>Czas present perfect</i>  <i>Czas past simple</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, zjawisk, przedmiotów, opisywanie swoich doświadczeń  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  I 1.1 1.10 1.11; II 2.1 2.3; III 4.1 4.9; IV 6.4; 9 10 11 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje i porównuje ekstremalne wyczyny ludzkie pokazane na ilustracjach na podstawie podanego słownictwa</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych danych liczbowych</li> <li>• poprawia błędne dane w zdaniach na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• pyta i odpowiada na podane pytania związane z ekstremalnymi doświadczeniami</li> <li>• zakreśla właściwe dane liczbowe spośród podanych opcji na podstawie nagrania (WB)</li> <li>• zapisuje usłyszane w nagraniu dane liczbowe (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi danymi liczbowymi na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe streszczenie wysłuchanej w nagraniu historii spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje ciekawe informacje na temat ludzkiego ciała w Internecie (WB) i opowiada o nim posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<p><b>Lekcja 3E</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy emocji  Słownictwo związane z ludzkim ciałem  <i>Czas present perfect</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat sytuacji związanych z przeżyciem podanych emocji</li> <li>• dopasowuje wskazane w przeczytanej artykule wyrazy do właściwych ilustracji</li> <li>• uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi formami rzeczowników i przymiotników</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania związane z uczuciami i emocjami zgodnie z własną opinią</li> <li>• zapisuje właściwe przymiotniki utworzone z podanych rzeczowników (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje odpowiednie przykłady wyrazów ilustrujących podane reguły słowotwórstwa</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami przysłówków i przymiotników utworzonych na podstawie podanych rzeczowników</li> </ul>

<p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1; II 3.3; III 4.1 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>kontekstem (WB)</p>	
<p><b>Lekcja 3F</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z zegarem biologicznym</p> <p>Homonimy</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.11; II 3.1 3.3 3.4; III 4.1 4.2; IV 6.4 6.8; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta i odpowiada na pytania związane z porami snu i budzenia się</li> <li>• wskazuje właściwe podsumowanie intencji autora przeczytanego tekstu spośród podanych opcji</li> <li>• dopasowuje podane pytania do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• podaje właściwe nazwy części mowy wskazanych w tekście wyrazów</li> <li>• rozmawia na temat swojego snu i nawyków z tym związanych</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w parach zdań (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje homonimy wskazanych w tekście wyrazów i tłumaczy je na język polski</li> <li>• Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych rozmawia na temat swojego snu i nawyków z tym związanych</li> </ul>
<p><b>Lekcja 3G</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym</p> <p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń</p> <p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.10; II 2.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9 4.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje ilustracje przedstawiające różne formy zajęć sportowych i wyraża swoją opinie na ich temat</li> <li>• dopasowuje podane wyrażenia do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>• wskazuje właściwą ilustrację spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanej odpowiedzi na pytanie</li> <li>• pyta i odpowiada na podane pytanie dotyczące ilustracji</li> <li>• dopasowuje podane wyrażenia do właściwych pytań</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych w nagraniu wypowiedzi</li> <li>• odpowiada na pytania związane z wyglądem zewnętrznym na podstawie własnych opinii i doświadczeń</li> <li>• zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach dotyczących ilustracji podanymi wyrazami i wyrażeniami (WB)</li> <li>• tworzy notatki w odpowiedzi na podane pytania dotyczące ilustracji (WB)</li> <li>• opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane na podstawie stworzonych przez siebie notatek (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy zdania na język angielski</li> <li>• Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych rozmawia na temat różnych form zajęć sportowych i wyraża swoją opinie na ich temat</li> </ul>

<p><b>Lekcja powtórzeniowa (Review)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy części ciała  Słownictwo związane z leczeniem i chorobami  Czas <i>past simple</i>  Pierwszy tryb warunkowy  <i>Will/won't</i>  Konstrukcja <i>may / might / could + infinitive (without to)</i>  Czas <i>future continuous</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny  I 1.1 1.11; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane wyrazy do siebie (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi nazwami leczenia (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników modalnych i innych czasowników zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w pierwszym trybie warunkowym (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>future continuous</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> tłumaczy zdania na język angielski</li> </ul>
<p><b>Lekcja 4A</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z opisywaniem domu i pomieszczeń  Nazwy typów domów  <i>there is// there are</i>  <i>Some, any, much i many</i>  Czas <i>present simple</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, przedmiotów  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.2; II 2.3; III 4.1 4.5 5.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane nazwy typów domów do właściwych ilustracji</li> <li>dopasowuje podane wyrazy do właściwych kategorii</li> <li>wskazuje wyrazy niepasujące do pozostałych</li> <li>podaje właściwe nazwy pomieszczeń i części domu na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>dopasowuje podane wyrazy i wyrażenia do właściwych znaczeń i tłumaczy je na język polski</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi wrażeniami i wyrazami na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>dopasowuje zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>wypowiada się na temat typów domów opisanych w wysłuchanych wypowiedziach zgodnie z własnymi preferencjami i opinią</li> <li>zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>opisuje swój dom lub mieszkanie na podstawie podanych wyrazów i wyrażen</li> <li>uzupełnia luki w nazwach typów domu właściwymi literami (WB)</li> <li>podpisuje wskazane na ilustracji części domu (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami na podstawie wysłuchanych wypowiedzi (WB)</li> <li>tworzy pisemny opis swojego wymarzonego domu (WB)</li> <li>zna i stosuje konstrukcje <i>there is/there are / it is/</i> tłumaczy proste zdania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych wypowiada się na temat pokazanych na ilustracjach typów domów, przedstawiając ich wady i zalety i wyrażając własne preferencje z nimi związane</li> <li> dopisuje wyrazy do podanych kategorii zgodnie z własną wiedzą i uzasadnia swój wybór</li> <li> tłumaczy zdania na język angielski</li> </ul>

<p><b>Lekcja 4B</b>  <b>Środki językowe</b>  Przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym  Konstrukcje z <i>less, the least, fewer, the fewest</i>  Czas <i>present perfect</i>  Słownictwo związane z domami, ich kupnem i wynajmem  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości, pewności, opisywanie swoich doświadczeń  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie  I 1.2; II 3.3; III 4.1 4.9 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację</li> <li>• porównuje swój opis ilustracji z przeczytanym dialogiem</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe spośród usłyszanych w nagraniu na podstawie analizy danych w tabeli</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania z zastosowaniem przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym na podstawie podanych wyrażań</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu wyższym (WB)</li> <li>• uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w fragmentach zdań odpowiednimi formami podanych przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym i dopasowuje je do siebie, tworząc pełne zdania (WB)</li> <li>• pisze zdania na podstawie podanych wyrazów i wyrażań (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych przysłówków w stopniu wyższym i najwyższym zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• tłumaczy proste zdania na język angielski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i podaje reguły związane z formowaniem stopnia wyższego i najwyższego przymiotników</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach wyrazami <i>less, the least, fewer, the fewest</i> zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• przekształca zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów, zachowując ich wyjściowe znaczenie</li> <li>• tłumaczy zdania na język angielski</li> </ul>
<p><b>Lekcja 4C</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z problemem bezdomności  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości, pewności, wyrażanie i uzasadnianie własnych opinii i poglądów  <b>Stuchanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie  I 1.14; II 2.3 2.5 2.6; III 4.1 4.5 4.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w definicjach podanymi wyrazami</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>• wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• rozmawia na temat problemu ludzi bezdomnych na podstawie podanych pytań i własnych opinii</li> <li>• dopasowuje podane formalne zwroty do ich nieformalnych odpowiedników i zakreśla formalne wyrażenia (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych spekuluje na temat pokazanego na ilustracji wydarzenia na podstawie podanego nagłówka</li> <li>• tłumaczy zdania na język angielski</li> </ul>
<p><b>Lekcja 4D</b>  <b>Środki językowe</b>  Drugi tryb warunkowy  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie własnych opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości, pewności  <b>Stuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> wysuwanie i rozważanie hipotez, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie  I 1.2; II 2.3; III 4.1 4.5 4.10; IV 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoje upodobania i opinię na temat pokazanego na ilustracji i opisanego miejsca</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w drugim trybie warunkowym</li> <li>• uzupełnia luki w mini dialogach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem</li> <li>• rozmawia na temat podanych hipotetycznych sytuacji zgodnie z własną opinią</li> <li>• przekształca podane zdania według wzoru (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w regule gramatycznej i wyszukuje przykłady zastosowania drugiego trybu warunkowego w dialogu</li> <li>• wyjaśnia różnicę w znaczeniu dwóch zdań</li> </ul>

<p><b>Lekcja 4E</b>  <b>Środki językowe</b>  Przymiotniki i rzeczowniki opisujące dom  Kolokacje z czasownikami <i>do, make i take</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.2; II 2.3; III 4.1 4.4 4.8; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje niezwykły dom pokazany na ilustracji</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu właściwymi z podanych czasowników zgodnie z kontekstem</li> <li>• wskazuje właściwe przykłady podanych czasowników w dialogu</li> <li>• uzupełnia luki w parach zdań właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem</li> <li>• opowiada o wskazanych wydarzeniach</li> <li>• dopasowuje podane czasowniki do właściwych wyrazów, tworząc poprawne wyrażenia (WB)</li> <li>• dopasowuje podane zdania do właściwych znaczeń czasownika przedstawionego w postaci hasła słownikowego (WB)</li> <li>• określa właściwe czasowniki w zdaniach spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami <i>do, make lub take</i> (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu właściwymi formami podanych czasowników <i>do, take i make</i> zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych wskazuje jedno z pokazanych na ilustracjach miejsc do zamieszkania i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia pozostałych opcji</li> </ul>
<p><b>Lekcja 4F</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z opisywaniem domów  Rzeczowniki złożone  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie własnych opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości, pewności, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów  <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii, poglądów i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub tekstach obcojęzycznych  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.2; II 3.3; III 4.1 4.5 4.7 4.10; IV 6.8; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje przeczytane teksty do właściwych ilustracji</li> <li>• dopasowuje podane zdania do właściwych spośród przeczytanych tekstów i zaznacza właściwe fragmenty uzasadniające wybór tekstów</li> <li>• dopasowuje właściwe wyrazy do siebie, tworząc rzeczowniki złożone</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• rozmawia na temat pokazanych na ilustracjach i opisanych w przeczytanych tekstach domów zgodnie z własnymi upodobaniami i opinią na podstawie podanych pytań</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród utworzonych rzeczowników złożonych (WB)</li> <li>• dopasowuje przeczytane teksty do właściwych pytań (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje treści tekstu na podstawie ilustracji i tytułu</li> </ul>
<p><b>Lekcja 4G</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy mebli i elementów wyposażenia domu  Wyrażenia służące zyskaniu czasu podczas wypowiedzi ustnych  Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie własnych opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów  <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii, poglądów i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, komentowanie,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustracje pod kątem pokazanych na nich mebli na podstawie podanych wyrazów</li> <li>• wskazuje jedną z podanych form mieszkania podczas pobytu za granicą i uzasadnia swój wybór</li> <li>• tworzy notatki w odpowiedzi na podane pytania zgodnie z własną opinią</li> <li>• porównuje swoje notatki z wysłuchaną wypowiedzią</li> <li>• zaznacza właściwe spośród podanych argumenty na podstawie wysłuchanej wypowiedzi</li> <li>• uzupełnia luki w wyrażeniach podanymi wyrazami</li> <li>• wskazuje właściwą ilustrację na podstawie wysłuchanych wypowiedzi (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tabeli na podstawie wysłuchanych wypowiedzi (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje lepszą swoim zdaniem wypowiedź na podany temat spośród usłysanych w nagraniu i uzasadnia swój wybór</li> <li>• uszereguje podane argumenty w odpowiedniej kolejności zgodnie z własną opinią i podaje wady wskazanego rozwiązania</li> <li>• tłumaczy zdania na język angielski</li> </ul>

<p>akceptowanie lub kwestionowanie zdania innych</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub tekstach obcojęzycznych</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.2 1.8; II 2.3; III 4.1 4.5 4.7; IV 6.8; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane fragmenty zdań do siebie (WB)</li> <li>tworzy notatki na temat wyboru miejsca spędzenia wakacji spośród pokazanych na ilustracjach (WB)</li> <li>tworzy notatki w odpowiedzi na podane pytania dotyczące spędzania wakacji w różnych miejscach (WB)</li> <li>wskazuje jedną z przedstawionych na ilustracjach form mieszkania podczas pobytu na wakacjach, uzasadnia swój wybór i odpowiada na pytania dotyczące spędzania wakacji w różnych miejscach na podstawie własnych notatek (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 4H</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z opisywaniem domów i przewodzkami</p> <p>Czasy przeszłe, teraźniejsze i przyszłe</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (nieformalny)</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii, poglądów i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> wyrażanie swoich opinii i preferencji, prośenie o pozwolenie i udzielanie i odmawianie pozwolenia, wyrażanie prośby</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.2; II 3.3; III 5.1 5.4 5.5 5.7 5.12.5.13; IV 6.8 7.5 7.6 7.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane</li> <li>odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego listu e-mail i uzasadnia swoją odpowiedź, wyszukując właściwe fragmenty listu</li> <li>dopasowuje podane wyrażenia do właściwych punktów zadania</li> <li>pisze prywatny list e-mail na temat przewodзки na wieś zgodnie z instrukcją</li> <li>pisze prywatny list e-mail na temat planowanej przewodзки do nowego domu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przekształca podane zdania, zachowując ich wyjściowe znaczenie (WB)</li> <li>Posługując się bogatym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych pisze prywatny list e-mail na temat przewodзки na wieś // do nowego domu zgodnie z instrukcją</li> </ul>
<p><b>Lekcja powtórzeniowa (Review)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Nazwy typów domów</p> <p>Nazwy pomieszczeń</p> <p>Słownictwo związane z opisem domu i pomieszczeń</p> <p>Czasowniki <i>do, make i take</i></p> <p>Przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym</p> <p>Konstrukcje z <i>less, the least, fewer, the fewest</i></p> <p>Czas <i>present perfect</i></p> <p>Drugi tryb warunkowy</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian formy tekstu</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.2; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane nazwy typów domów do właściwych definicji (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi nazwami pomieszczeń (WB)</li> <li>zastępuje wskazane fragmenty zdań podanymi przymiotnikami (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach czasownikami <i>do, make i take</i> zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych przymiotników (WB)</li> <li>uzupełnia luki w dialogach właściwymi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przekształca zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów, zachowując ich wyjściowe znaczenie (WB)</li> </ul>