

Wymagania przedmiotowe z języka angielskiego dla klasy II LO

(podręcznik i zeszyt ćwiczeń Oxford Solutions Pre-intermediate// Intermediate)

rok szkolny 2017/ 2018

Nauczyciel: Larisa Chekanova

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE WG NOWEJ
PODSTAWY PROGRAMOWEJ

WYMAGANIA PODSTAWOWE

WYMAGANIA
PONADPODSTAWOWE

<p>Lekcja (6A) Środki językowe Nazwy atrakcji turystycznych Nazwy państw, narodowości <i>Will</i> <i>Be going to</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, opisywanie intencji i planów na przyszłość Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8 1.15; II 2.3; III 4.1 4.8; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy atrakcji turystycznych do właściwych zdjęć • tłumaczy podane przymiotniki opisujące atrakcje turystyczne na język polski i dopasowuje je do wybranych zdjęć • opisuje wybraną przez siebie atrakcję turystyczną • uszereguje podane nazwy krajów w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje podane nazwy atrakcji do odpowiednich nazw państw na podstawie wysłuchanego tekstu • wypowiada się na temat swoich ewentualnych planów turystycznych • pyta i odpowiada na pytania o plany turystyczne • odpowiada na pytania, zapisując właściwe nazwy atrakcji turystycznych (WB) • podaje właściwe nazwy atrakcji turystycznych na podstawie wysłuchanych wypowiedzi (WB) • do luk w zdaniach dopasowuje właściwe spośród podanych przymiotników • uzupełnia zdania formami <i>will / going to</i> i odpowiednimi czasownikami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych wśród przedstawionych na zdjęciach atrakcjach turystycznych wybiera jedną i uzasadnia swój wybór oraz uzasadnia odrzucenie pozostałych opcji. • tłumaczy zdania na język angielski, stosując <i>will</i> i <i>be going to</i>
<p>Lekcja (6B) Środki językowe Słownictwo związane z turystyką i podróżowaniem Czas <i>present perfect</i> <i>For, since</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanych pocztówek • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w formie czasu <i>present perfect</i> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w formie czasu <i>present perfect</i> (WB) • uzupełnia luki w pocztówce odpowiednimi formami właściwych spośród podanych czasowników w formie czasu <i>present perfect</i> (WB) • pisze pytania i odpowiedzi w czasie <i>present perfect</i> na podstawie podanych wyrażen (WB) • uzupełnia luki w zdaniach <i>for</i> lub <i>since</i> zgodnie z kontekstem (WB) • tworzy pytania na podstawie podanych wyrażen i zapisuje dwie możliwe odpowiedzi z zastosowaniem <i>for</i> i <i>since</i> (WB) • zakreśla właściwie czasowniki w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • odgrywa dialog w formie rozmowy telefonicznej, w której pyta i odpowiada na pytania dotyczące spędzonych wakacji według podanych wskazówek 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy zdania na język angielski, stosując czas <i>Present Perfect</i>, <i>for</i> i <i>since</i>
<p>Lekcja (6C) Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości, pewności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • wskazuje właściwe zdania spośród możliwych opcji na podstawie podanych reakcji • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu • odgrywa dialog z osobą, która miała nieudane wakacje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych wybiera jedno z miejsc wakacyjnych pokazanych na ilustracjach i uzasadnia swój wybór oraz uzasadnia odrzucenie pozostałych opcji.

<p>Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.10; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13</p>		<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy zdania na język angielski, stosując poznane wcześniej czasy teraźniejsze i przeszłe
<p>Lekcja (6D)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem</p> <p>Porównanie czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, ludzi, czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób</p> <p>Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4 4.9; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • wyszukuje przykłady form czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> w dialogu • zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych czasowników w odpowiedniej formie czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> zgodnie z kontekstem • tworzy pytania z konstrukcją <i>Have you ever?</i> na podstawie podanych wyrazów i wyrażań • pyta i odpowiada na utworzone wcześniej pytania • wskazuje właściwe formy czasowników spośród podanych opcji, uzupełniając luki w zdaniach • uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w mini dialogach właściwymi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> zgodnie z kontekstem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zastosowanie wskazanych czasów w dialogu na podstawie analizy reguł gramatycznych • tłumaczy zdania na język angielski, stosując czasy <i>past simple</i> i <i>present perfect</i>
<p>Lekcja (6E)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy zawodów związanych z lotnictwem</p> <p>Rzeczowniki złożone związane z tematem lotniska</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, ludzi, czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego • wskazuje właściwy zawód spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w rzeczownikach złożonych na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi spośród podanych rzeczowników złożonych zgodnie z kontekstem • wyszukuje wskazane rzeczowniki złożone w tekście • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych rzeczowników złożonych zgodnie z kontekstem • wypowiada się na temat wad i zalet podróżowania różnymi środkami komunikacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych wypowiada się na temat wad i zalet podróżowania różnymi środkami komunikacji • wybiera jedną ilustrację dotyczącą sposobów podróżowania i uzasadnia swój wybór oraz uzasadnia odrzucenie pozostałych opcji.
<p>Lekcja (6F)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem</p> <p>Pierwszy tryb warunkowy</p> <p>Rzeczowniki złożone</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i wyraża swoje preferencje związane z przedstawionymi na nich typami wakacji • dopasowuje przeczytane teksty do właściwych ilustracji • dopasowuje podane zdania do właściwych spośród przeczytanych tekstów • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanych tekstów • wypowiada się na temat wakacji zgodnie z własną opinią i uzasadnia swoje poglądy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje wskazane odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych tekstów i wyjaśnia dlaczego są błędne na podstawie podanych wskazówek i strategii egzaminacyjnej

<p>swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8; II 3.1 3.3; III 4.1 4.5 4.7; IV 6.4; 9 10 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat wad i zalet wakacji spędzanych bez rodziców na podstawie podanych wyrażen z wykorzystaniem pierwszego trybu warunkowego prowadzi dyskusję na temat wad i zalet wakacji spędzanych bez rodziców tworzy rzeczowniki złożone z podanych wyrazów i dopasowuje ich do definicji wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanych tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> tłumaczy zdania na język angielski, stosując pierwszy tryb warunkowy
<p>Lekcja (6G)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy atrakcji turystycznych</p> <p>Słownictwo związane z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji turystycznej</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości i pewności</p> <p>Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie te go, co powiedział rozmówca, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.8; II 2.3; III 4.1 4.10; IV 6.2 6.3 6.4 6.13; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego tłumaczy podane nazwy atrakcji turystycznych na język polski i dopasowuje je do odpowiednich kategorii zaznacza właściwe nazwy atrakcji turystycznych spośród podanych na podstawie wysłuchanych wypowiedzi zaznacza właściwe zdania spośród podanych na podstawie wysłuchanych wypowiedzi tworzy i zadaje pytania związane z uzyskiwaniem informacji turystycznej według podanych wskazówek odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej wypowiedzi podanej strategii egzaminacyjnej zaznacza właściwe spośród podanych wyrażen na podstawie wysłuchanego nagrania i tłumaczy je na język polski przygotowuje dialog pomiędzy turystą i mieszkańcem miejscowości, w którym uzyskuje i/lub udziela informacji turystycznej na podstawie podanych wskazówek uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem zakreśla właściwe informacje w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje błąd w wysłuchanej wypowiedzi na podstawie analizy treści zadania posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych odgrywa dialog pomiędzy turystą i mieszkańcem miejscowości, w którym uzyskuje i/lub udziela informacji turystycznej tłumaczy zdania na język angielski, stosując czasy teraźniejsze

<p>Lekcja (6H) Środki językowe Słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem Nazwy zjawisk pogodowych Nazwy elementów krajobrazu Nazwy czynności wykonywanych na świeżym powietrzu Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie miejsc, ludzi, czynności, wyrażanie swoich opinii i uczuć, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstu, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, opisywanie intencji i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.8 1.13; II 3.3; III 4.1 4.5 5.1 5.4 5.5 5.8 5.9 5.12 5.13; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża swoje preferencje związane z celem wakacyjnej podróży, wybierając pomiędzy dwiema ilustracjami i uzasadnia swój wybór opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych tekstów wyszukuje podane informacje w przeczytanych tekstach wyszukuje przykłady pominięcia podmiotów w przeczytanych tekstach na podstawie podanej strategii egzaminacyjnej przekształca podane zdania pomijając podmiot uzupełnia luki w nazwach aktywności wakacyjnych brakującymi literami pyta i odpowiada na pytania o doświadczenia związane z wykonywaniem podanych aktywności podczas wakacji z zastosowaniem czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> tworzy wpis na blogu na temat wakacji według podanych wskazówek stosując proste struktury leksykalno-gramatyczne dopasowuje podane czasowniki do właściwych wyrażen, tworząc kolokacje (WB) wykreśla właściwe wyrazy w podanych zdaniach, zmieniając ich styl na nieformalny (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tłumaczy zdania na język angielski, stosując czasy teraźniejsze i przeszłe posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych wyraża swoje preferencje związane z celem wakacyjnej podróży, wybierając pomiędzy dwiema bądź trzema ilustracjami i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia pozostałych opcji posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych tworzy wpis na blogu na temat wakacji według podanych wskazówek
<p>Lekcja powtórzeniowa (Review) Środki językowe Słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem Nazwy atrakcji turystycznych Rzeczowniki złożone Czas <i>present perfect</i> Czas <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.8; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy atrakcji turystycznych do zdań (WB) opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów, tworząc rzeczowniki złożone (WB) dopasowuje właściwe wyrazy do siebie, tworząc rzeczowniki złożone i uzupełnia nimi luki w tekście zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present perfect</i> (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tłumaczy zdania na język angielski, stosując rzeczowniki złożone, czas <i>present perfect</i> i czas <i>past Simple</i> przekształca zdania, zastępując wskazane fragmenty właściwymi spośród podanych wyrażen (WB)

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
<p>Lekcja (7A) Środki językowe Nazwy sklepów i firm usługowych Nazwy różnego rodzaju produktów i usług Słownictwo związane z pieniędzmi Liczebniki Czas <i>present perfect</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Stuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, opisywanie swoich doświadczeń Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7; II 2.3 2.5; III 4.5 4.9 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje na głos podane ceny, uwzględniając liczebniki i waluty • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego • dopasowuje podane ceny do właściwych produktów pokazanych na ilustracjach na podstawie wysłuchanego tekstu i wypowiada się na temat tych cen • dopasowuje wskazane produkty do właściwych spośród podanych nazw sklepów i firm usługowych • wymienia nazwy sklepów i firm usługowych • dopasowuje wysłuchane dialogi do właściwych sklepów lub firm usługowych • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich definicji • zaznacza właściwe spośród podanych wyrazów na podstawie nagrania i dopasowuje je do odpowiednich spośród usłyszanych dialogów • uzupełni luki w pytaniach kwestionariusza odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present perfect</i> • pyta i odpowiada na pytania kwestionariusza • podpisuje rysunki przedstawiające różne produkty właściwymi nazwami sklepów i produktów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych rozmawia na temat prawdopodobnych cen pokazanych na ilustracjach produktów • tłumaczy zdania na język angielski, stosując czas <i>present perfect</i>
<p>Lekcja (7B) Środki językowe Drugi tryb warunkowy Słownictwo związane z tematem bogactwa, biedy i pieniędzy Słownictwo związane z robieniem zakupów i korzystania z różnego rodzaju usług Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie miejsc, zjawisk, czynności, ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości Reagowanie ustne: spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7; III 4.1 4.5 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat opinii wyrażonych przez dwie osoby w wysłuchanym i przeczytanym dialogu • dopasowuje podane fragmenty zdań do siebie, tworząc zdania w drugim trybie warunkowym i uzupełnia je odpowiednimi formami podanych czasowników • uzupełnia luki w tekstach odpowiednimi formami właściwych spośród podanych czasowników • tworzy notatki na podstawie podanych pytań • pyta i odpowiada na pytania, spekulując na tematy związane z zakupami i pieniędzmi • uzupełnia luki w pytaniach kwizowych odpowiednimi formami podanych czasowników w drugim trybie warunkowym i wskazuje właściwe dla siebie odpowiedzi (WB) • zapisuje swoje odpowiedzi na pytania kwizowe w drugim trybie warunkowym (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych wypowiada się na temat poziomu życia osób mieszkających w pokazanym na ilustracji mieście • tłumaczy zdania na język angielski, stosując pierwszy i drugi tryby warunkowe
<p>Lekcja (7C) Środki językowe Czasowniki związane z pieniędzmi Czas teraźniejszy i przeszłe Drugi tryb warunkowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Stuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu Mówienie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje podane informacje do właściwych pytań na podstawie przeczytanej strategii egzaminacyjnej • rozmawia na temat opisaną w wysłuchanym tekście sytuacji w kontekście siebie i swoich ewentualnych decyzji i zachowania • tłumaczy podane czasowniki na język polski i dopasowuje właściwe z nich, będące antonimami • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu i porównuje swoje przewidywania z odpowiedziami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych opisuje swoje doświadczenia związane ze znalezieniem pieniędzy / torby/telefonu komórkowego

<p>opinii, pytanie o opinie innych, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.7; II 2.1 2.3; III 4.4 4.5 4.9 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane zdania do właściwych spośród wysłuchanych wypowiedzi uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych czasowników w odpowiedniej formie zgodnie z kontekstem pyta i odpowiada na uzupełnione wcześniej pytania zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) wskazuje właściwy tytuł wysłuchanej w nagraniu historii spośród podanych opcji (WB) opisuje swoje doświadczenia związane ze znalezieniem pieniędzy/ torby/telefonu komórkowego 	
<p>Lekcja (7D)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Czas <i>past perfect</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń</p> <p>Mówienie: wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.7; II 3.3; III 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past perfect</i> uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami właściwych spośród podanych wyrazów w czasie <i>past perfect</i> zastanawia się nad wydarzeniami poprzedzającymi opisane w podanych zdaniach sytuacje pyta i odpowiada na pytania związane z wydarzeniami poprzedzającymi opisane w podanych zdaniach sytuacje na podstawie wcześniejszych przemysłów odpowiada na pytanie na podstawie analizy wykresu (WB) pisze zdania opisujące wydarzenia z opisanego w tabeli dnia z zastosowaniem czasów <i>past simple</i> i <i>past perfect</i> (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przekształca podane pary zdań w zdania złożone za pomocą podanego wyrazu przekształca podane zdania według wskazówek, zachowując ich pierwotne znaczenie (WB) tłumaczy zdania na język angielski, stosując czasy <i>past simple</i> oraz <i>past perfect</i>
<p>Lekcja (7E)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z zakupami i pieniędzmi</p> <p>Drugi tryb warunkowy</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Konstrukcja: <i>verb + infinitive or -ing form</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, zjawisk, czynności, ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.4; II 3.3; III 4.1 4.2 4.5 4.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu oraz własnych opinii i poglądów uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników dopisuje końcówki zdań o sobie prawdziwymi informacjami, stosując właściwe konstrukcje <i>verb + infinitive or -ing</i> w zależności od podanego czasownika opowiada o sobie zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tłumaczy zdania na język angielski, stosując właściwe konstrukcje <i>verb + infinitive or -ing</i>
<p>Lekcja (7F)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z IT</p> <p>Słownictwo związane z prowadzeniem biznesu i pieniędzmi</p> <p>Drugi tryb warunkowy</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, zjawisk, czynności, ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego dopasowuje wskazane wyrazy z tekstu do właściwych kategorii dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje wskazane wyrazy z tekstu do właściwych definicji uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych rozmawia na temat swojego życia jako ewentualnego milionera w oparciu o podane pytania i własne opinie

<p>opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.7 1.12; II 2.3 3.3 3.6; III 4.1 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe zdanie spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) opisuje swoje doświadczenia związane z robieniem zakupów 	
<p>Lekcja (7G)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane ze szkołą i pieniędzmi</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, zjawisk, czynności, ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, przedstawianie faktów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.3 1.7; II 2.3; III 4.1 4.3 4.5 4.7 4.10 4.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego dopasowuje podane nazwy miejsc w szkole do właściwych ilustracji wskazuje właściwe ilustracje na podstawie wysłuchanych wypowiedzi odpowiada na pytania na podstawie podanych pytań oraz wyraża wyraża swoją opinię na temat wysłuchanych wypowiedzi oraz na temat poprawy poziomu edukacji w przypadku większego dofinansowania szkół dopasowuje podane wyrażenia do właściwych rubryk w tabeli wybiera jedną z przedstawionych opcji wydania podanej sumy pieniędzy przez Internet i uzasadnia swój wybór według podanych wskazówek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych wypowiedzi się na temat finansowania swojej szkoły przez różne instytucje oraz inne źródła na podstawie własnej wiedzy opinii tłumaczy zdania na język angielski, stosując poznane wcześniej czasy teraźniejsze posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych wybiera jedną z przedstawionych opcji wydania podanej sumy pieniędzy przez Internet i uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia pozostałych opcji.
<p>Lekcja (7H)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z pieniędzmi i ich wydawaniem</p> <p>Drugi tryb warunkowy</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Pisanie: opisywanie planów, intencji, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.14; II 3.3; III 4.5 4.7 4.10 5.7 5.8 5.12 5.13; IV 7.2; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje najlepszy swoim zdaniem sposób wydania dużej sumy pieniędzy spośród podanych i uzasadnia swój wybór dopasowuje podane pytania do właściwych spośród przeczytanych tekstów wyszukuje wskazane wyrażenia w przeczytanych tekstach uzupełnia luki w tabeli informacjami na temat możliwych sposobów wydania pieniędzy na inne osoby/instytucje według własnych pomysłów i rozmawia na ten temat z kolegą/koleżanką tworzy wpis na forum na temat wydania dużej sumy pieniędzy na innych wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanych wpisów na forum (WB) tworzy wpis na forum na temat wydania wygranych w loterii pieniędzy według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu z instrukcją (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych rozmawia na temat możliwych sposobów wydania dużej sumy pieniędzy według własnych pomysłów posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych tworzy wpis na forum na temat wydania dużej sumy pieniędzy na innych

<p>Lekcja powtórzeniowa (Review) Środki językowe Nazwy sklepów i produktów Nazwy typów firm usługowych Słownictwo związane z robieniem zakupów i pieniędzmi Drugi tryb warunkowy Czas <i>past perfect</i> Konstrukcja: <i>verb + infinitive or -ing form</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy lub stylu tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny 1.7; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy produktów do właściwych nazw sklepów i firm usługowych (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w zdaniach zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past perfect</i> (WB) tworzy zdania w drugim trybie warunkowym łącząc podane wyrażenia i wyrazy (WB) wskazuje właściwe reakcje na podane zdania spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przekształca podane zdania z wykorzystaniem wskazanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie (WB) tłumaczy zdania na język angielski, stosując czas <i>past perfect</i>, drugi tryb warunkowy, czas <i>past perfect</i>, konstrukcja: <i>verb + infinitive or -ing form</i>
<p>Lekcja (8A) Środki językowe Nazwy przestępstw i wykroczeń Nazwy przestępców Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Stuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; II 2.1 2.3; III 4.1 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego uzupełnia luki w tabeli właściwymi spośród podanych nazw przestępców oraz czasowników dopasowuje wysłuchane teksty do właściwych ilustracji dopasowuje właściwe czasowniki i rzeczowniki do siebie, tworząc kolokacje uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i tworzy odpowiedzi na nie pyta i odpowiada na pytania na temat przestępczości na podstawie własnych opinii podpisuje rysunki właściwymi nazwami przestępstw i przestępców (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami właściwych spośród podanych czasowników (WB) podaje właściwe nazwy przestępstw na podstawie wysłuchanych nagrań (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych opisuje ilustracje przedstawiające różne postaci filmowe, nazywa je i znajduje ich wspólną cechę
<p>Lekcja (8B) Środki językowe Słownictwo związane z przestępczością Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Stuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenia i kończenie rozmowy Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy lub stylu tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.10; IV 6.2 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego odpowiada na pytanie dotyczące możliwego rozwoju wydarzeń pokazanych na ilustracji zgodnie z własnymi przewidywaniami i opinią uzupełnia luki w dialogu na podstawie wysłuchanego nagrania i wyszukuje w przeczytanym tekście zdania, relacjonujące wypowiedzi z dialogu przekształca podane zdania na mowę zależną odgrywa dialog, w którym pyta i/lub odpowiada na podane pytania dotyczące widzianego przestępstwa uzupełnia luki w zdaniach w mowie zależnej odpowiednimi formami czasowników na podstawie podanych zdań w mowie niezależnej (WB) przekształca przeczytany raport policyjny na mowę zależną (WB) relacjonuje przebieg przestępstwa widzianego przez siebie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przekształca podane zdania w mowie zależnej na mowę niezależną (WB) tłumaczy zdania na język angielski używając mowy zależnej używając mowę zależną relacjonuje przebieg przestępstwa widzianego przez osobę, z którą rozmawiał

<p>Lekcja (8C) Środki językowe Słownictwo związane z przestępczością Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) Czasy przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy lub stylu tekstu, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, streszczanie przeczytanego tekstu Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, przedstawianie faktów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; II 2.3; III 4.3 4.5 5.1 5.3; V 8.1; 9 10 11 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca podane zdania, zastępując wskazane elementy odpowiednimi wyrazami lub wyrażeniami • dopasowuje usłyszane w nagraniu zdania do zdań sparafrazowanych w poprzednim zadaniu • streszcza przeczytany raport policyjny własnymi słowami • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu • podaje właściwe wyrażenia z wysłuchanego tekstu, będące równoznaczne z podanymi informacjami • wypowiada się na temat powodów popularności słynnych przestępców zgodnie z własną opinią • zaznacza właściwe spośród podanych opcji synonimy wskazanych w zdaniach wyrazów i wyrażen (WB) • określa właściwe wyrazy w zdaniach będących parafrazami wskazanych zdań spośród podanych opcji (WB) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu i podaje możliwe parafrazy tych zdań (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych wypowiada się na temat pokazanych na zdjęciach słynnych przestępców zgodnie z własną wiedzą na podstawie podanych pytań • posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych opisuje wybranego słynnego przestępcę i dokonane przez niego przestępstwa na podstawie wyszukanych przez siebie w Internecie informacji • tłumaczy zdania na język angielski używając mowy zależnej
<p>Lekcja (8D) Środki językowe Słownictwo związane z przestępczością Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy lub stylu tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; II 3.3; III 4.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje podane zdania w mowie niezależnej do właściwych odpowiedników w mowie zależnej wskazanych w przeczytanym tekście • przekształca podane zdania na mowę zależną • wyszukuje wskazane przykłady mowy zależnej z podanymi czasownikami w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych czasowników • pisze dowolne zdania używając podanych czasów według własnych pomysłów • przekształca przeczytany dialog na mowę zależną (WB) • dopisuje końcówki zdań w mowie zależnej według własnych pomysłów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje ustnie zdania wypowiedziane przez kolegę/ koleżankę z zastosowaniem mowy zależnej • tłumaczy zdania na język angielski używając mowy zależnej • przekształca podane zdania w mowie zależnej na mowę niezależną (WB)

<p>Lekcja (9E) Środki językowe Przyrostki przymiotników Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, opisywanie swoich doświadczeń Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy lub stylu tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; II 3.3; III 4.9 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza trafność swoich przewidywań dotyczących treści tekstu z przeczytanymi informacjami • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi przymiotnikami i przyrostkami wyszukanyymi w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w parafrazach zdań właściwymi przymiotnikami • pyta i odpowiada na podane pytania, opisując swoje doświadczenia • dopisuje właściwe przyrostki do podanych przymiotników (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przyrostkami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje treść tekstu na podstawie podanego tytułu i ilustracji • tłumaczy zdania na język angielski używając przymiotników z przyrostkami
<p>Lekcja (8F) Środki językowe Słownictwo związane z przestępczością Czasy teraźniejsze i przeszłe Rzeczowniki złożone Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; II 3.3; III 4.5 4.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • kończy podane zdania na podstawie przeczytanego tekstu i strategii egzaminacyjnej • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • wyszukuje w przeczytanym tekście nazwy przedmiotów pokazanych na ilustracjach • dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc rzeczowniki złożone i wyszukuje je w przeczytanym tekście • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych wypowiada się na temat znanych sobie prawdziwych i fikcyjnych historii niewyjaśnionych śmierci • rozmawia na temat opisaną w przeczytanym tekście historii nierozwikłanej zagadki śmierci na podstawie podanych pytań, wyrażając swoją opinię
<p>Lekcja (8G) Środki językowe Słownictwo związane z przestępczością Czas teraźniejszy Czasowniki modalne <i>must</i> i <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.14; II 2.3; III 4.1 4.4 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację przedstawiającą dokonywane przestępstwo i odpowiada na pytania egzaminującego • porównuje swoje spekulacje dotyczące ilustracji przedstawiającej kradzież z wysłuchaną w nagraniu wypowiedzią • wyraża swoją opinię na temat pokazanego na ilustracji przestępstwa na podstawie podanych pytań • wskazuje właściwe wyrażenia spośród podanych przykładów występujące w wysłuchanej wypowiedzi • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrażań na podstawie wysłuchanej wypowiedzi • dopasowuje właściwe połówki zdań do siebie (WB) • uzupełnia luki w wyrażeniach, dopasowując do nich właściwe spośród podanych wyrazów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych spekuluje na temat pokazanej na ilustracji sytuacji w oparciu o podane wskazówki

<p>Lekcja (8H) Środki językowe Słownictwo związane z przestępczością Nazwy różnych form aktywności Słownictwo związane z wakacjami Nazwy atrakcji turystycznych Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi Reagowanie pisemne: proponowanie, przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem dokonywanie samooceny I 1.8 1.14; II 3.3; III 4.5 5.1 5.4 5.9 5.12 5.13; IV 6.6 7.2 7.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje wskazane wyrażenia w liście i dopisuje je do listy odgrywa mini dialogi, w których proponuje wybraną z podanej listy formę aktywności i/lub reaguje na propozycje i sugestie, przyjmując lub odrzucając je uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi przyimkami pisze list e-mail, w którym relacjonuje wydarzenia z wyjazdu wakacyjnego z opisem przestępstwa, którego był świadkiem wskazuje właściwe punkty zadania niezrealizowane w przeczytanym liście (WB) zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych wypowiada się na temat swoich preferencji dotyczących miejsca spędzania wakacji na podstawie podanych pytań posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno- gramatycznych pisze list e-mail, w którym relacjonuje wydarzenia z wyjazdu wakacyjnego z opisem przestępstwa, którego był świadkiem
--	--	--

<p>Lekcja powtórzeniowa (Review) Środki językowe Słownictwo związane z przestępczością Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) Rzeczowniki złożone Konstrukcja: <i>verb + infinitive or -ing form</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy lub stylu tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.14; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w przeczytanych wiadomościach odpowiednimi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w zdaniach zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje właściwe spośród podanych wyrazów do siebie, tworząc rzeczowniki złożone (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) • poprawia błędy w zdaniach w mowie zależnej (WB) • przekształca podane zdania na mowę zależną (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy zdania na język angielski stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, mowę zależną, rzeczowniki złożone, konstrukcje: <i>verb + infinitive or -ing form</i>
<p>Lekcja (9A) Środki językowe Nazwy gadżetów i urządzeń Nazwy materiałów z którego wykonane są różne przedmioty Zerowy tryb warunkowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Stuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 2.3; III 4.1 4.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat pokazanych na ilustracjach gadżetów, wyrażając opinię na ich temat i wskazując najlepszy swoim zdaniem z nich • zna i stosuje podane nazwy materiałów i dopasowuje je do pokazanych na ilustracjach gadżetów • opisuje przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej pod kątem materiałów, z których są zrobione • uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi spośród podanych wyrazów • zaznacza właściwe spośród podanych wyrażenia usłyszane w wysłuchanych dialogach • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami właściwych spośród podanych czasowników na podstawie podanej reguły i wysłuchanych dialogów • uzupełnia brakujące litery w nazwach przedmiotów (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami materiałów (WB) • dopasowuje podane nazwy określające kształt do właściwych rysunków (WB) • opisuje wybrany gadżet, uwzględniając jego działanie, przeznaczenie i materiał, z którego jest wykonany 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych opisuje wybrany gadżet, uwzględniając jego działanie, przeznaczenie i materiał, z którego jest wykonany
<p>Lekcja (9B) Środki językowe Słownictwo związane z telefonami komórkowymi Strona bierna w czasach: <i>present simple</i> i <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy lub stylu tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej • uzupełnia luki w pytaniach dotyczących przeczytanych w podręczniku tekstów odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej • przekształca podane zdania w stronie czynnej na stronę bierną (WB) • uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania w stronie biernej (WB) • uzupełnia luki w tekstach dotyczących różnych urządzeń odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej (WB) • wypowiada się nt. zastosowań telefonów komórkowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych wypowiada się nt. zastosowań telefonów komórkowych • tłumaczy zdania na język angielski stosując stronę bierną w czasach <i>present simple</i> i <i>past simple</i>

<p>Lekcja (9C) Środki językowe Czasowniki określające intencje Czasy teraźniejsze i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, wyrażanie podziękowań Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, opisywanie intencji i planów na przyszłość, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.12; II 2.4; III 4.1 4.8 4.10 4.12; IV 6.4 6.6 6.11; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego • określa intencje osób wypowiadających podane zdania, dopasowując właściwe spośród podanych czasowników do tych zdań • wskazuje właściwe spośród podanych czasowników określających intencje osób w wysłuchanych wypowiedziach • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • dopasowuje podane czasowniki do właściwych wyrazów i wyrażeń, tworząc kolokacje • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) • dopasowuje podane czasowniki do właściwych definicji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach określających intencje osób w wysłuchanych wypowiedziach (WB) • tworzy wypowiedź, w której przekonuje kogoś do wspólnego wyjścia i/lub dziękuje za gościnność i/lub przedstawia swoje plany 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych tworzy wypowiedź, w której przekonuje kogoś do wspólnego wyjścia i/lub dziękuje za gościnność i/lub przedstawia swoje plany
<p>Lekcja (9D) Środki językowe Nazwy gadżetów i urządzeń elektronicznych Strona bierna: <i>present perfect, future</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy lub stylu tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; III 4.1 4.5 4.9 4.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i wypowiada się na temat pokazanego na niej gadżetu • uzupełnia luki w zdaniach przewidujących przyszłość miast za 50 lat odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej • uzupełnia luki w wyrażeniach przewidujących przyszłość odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej • wyraża swoją opinię na temat przewidywanej przyszłości, odnosząc się do podanych wyrażeń i zdań • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej czasu <i>present perfect</i> • tworzy pytania w stronie biernej dotyczące różnych doświadczeń z podanych wyrazów i wyrażeń • pyta i odpowiada na utworzone wcześniej pytania, opisując swoje doświadczenia • uzupełnia luki w zdaniach pod rysunkami odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej czasu <i>present perfect</i> (WB) • przekształca podane zdania na stronę bierną (WB) • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych opisuje ilustrację i wypowiada się na temat pokazanego na niej gadżetu • tłumaczy zdania na język angielski stosując stronę bierną w czasach <i>present perfect</i> i <i>future simple</i>
<p>Lekcja (9E) Środki językowe Słownictwo związane z podróżami kosmicznymi Konstrukcja <i>czasownik + przyimek</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym I 1.12; III 4.5; IV 6.4; 9 10 11 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat opisanego w przeczytanym tekście pomysłu dotyczącego stałego zamieszkania na obcej planecie • wyszukuje przykłady konstrukcji <i>czasownik + przyimek</i> w przeczytanym tekście • wypowiada się na temat możliwości życia ludzi na Marsie z zastosowaniem podanych wyrażeń • określa właściwe przyimki w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w pytaniach właściwymi przyimkami • pyta i odpowiada na uzupełnione wcześniej pytania • uzupełnia luki w tekście właściwymi przyimkami (WB) • dopisuje właściwe wyrazy występujące często z podanymi czasownikami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat podróży kosmicznych

<p>Lekcja (9F) Środki językowe Nazwy wynalazków Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie miejsc, ludzi, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 3.1 3.3; III 4.1 4.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego dopasowuje ilustracje przedstawiające różne wynalazki do właściwych spośród przeczytanych tekstów uszeregowuje ilustracje w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanych tekstów dopasowuje podane pytania do odpowiednich spośród przeczytanych tekstów wyszukuje wskazane wyrazy w przeczytanych tekstach rozmawia na temat najważniejszego swoim zdaniem wynalazku, wyrażając i uzasadniając swoją opinię uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami rzeczowników, utworzonych z podanych wyrazów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych rozmawia na temat najważniejszego swoim zdaniem wynalazku, wyrażając i uzasadniając swoją opinię
<p>Lekcja (9G) Środki językowe Słownictwo związane z robieniem zakupów i reklamowaniem wadliwych produktów Nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości i pewności, opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Stuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i/lub odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie skargi, przepraszenie, przyjmowanie przeprosin Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.7 1.12; II 2.3; III 4.1 4.4 4.9 4.10; IV 6.2 6.3 6.4 6.5 6.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanej wypowiedzi spośród podanych opcji na podstawie treści zadania egzaminacyjnego wskazuje posiadane przez siebie gadżety z podanych nazw urządzeń i wypowiada się na temat swoich preferencji z nimi związanych dopasowuje podane nazwy części do właściwych urządzeń uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi spośród podanych wyrazów dopasowuje właściwe połówki zdań do siebie odgrywa dialog, w którym reklamuje w sklepie wadliwy produkt w postaci wybranego gadżetu według podanych wskazówek dopasowuje podane nazwy gadżetów do właściwych rysunków (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych wypowiada się nt. zastosowań wybranych wynalazków
<p>Lekcja (9H) Środki językowe Drugi tryb warunkowy Spójniki: <i>although, because, if, or</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie miejsc, ludzi, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.12; II 3.3; III 4.5 4.7 5.1 5.5 5.7 5.12 5.13; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat wad i zalet świata pozbawionego samochodów wypowiada się nt. wad i zalet świata pozbawionego samochodów dopasowuje wskazane w tekście spójniki do właściwych znaczeń wyszukuje właściwe wyrażenie podsumowujące przeczytany tekst omawia zalety i wady istnienia telefonów komórkowych tworzy wpis na forum internetowym na temat wad i zalet świata pozbawionego telefonów komórkowych wskazuje właściwe zdanie spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych spójników (WB) uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi spośród podanych wyrazów (WB) tworzy wpis na forum internetowym na temat wad i zalet świata pozbawionego Internetu (WB) 	<p>Posługując się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się nt. wad i zalet świata pozbawionego samochodów tworzy wpis na forum internetowym na temat wad i zalet świata pozbawionego telefonów komórkowych tworzy wpis na forum internetowym na temat wad i zalet świata pozbawionego Internetu

<p>Lekcja powtórzeniowa (Review)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy gadżetów i urządzeń elektronicznych</p> <p>Nazwy różnych materiałów</p> <p>Określenia kształtów</p> <p>Czasowniki określające intencje</p> <p>Konstrukcja <i>czasownik + przyimek</i></p> <p>Zerowy tryb warunkowy</p> <p>Strona bierna</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.7 1.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje podane określenia kształtów do opisów przedmiotów (WB) • dopasowuje podane czasowniki określające intencje do właściwych zdań (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych czasowników (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przyimkami zgodnie z kontekstem (WB) • przekształca podane zdania w stronie czynnej na stronę bierną (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej zgodnie z kontekstem (WB) • wskazuje właściwe wyjaśnienia zaznaczonych w zdaniach wyrażen spośród podanych opcji (WB) 	
--	--	--

podręcznik Oxford Solutions Intermediate

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
<p>Lekcja IA</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z wakacjami</p> <p>Nazwy atrakcji turystycznych</p> <p>Nazwy aktywności wykonywanych podczas wakacji</p> <p><i>Czas past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń</p> <p>Pisanie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości</p> <p>Stuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, pytanie o opinie i preferencje, wyrażanie swoich opinii i preferencji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9 5.4; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta i odpowiada na pytania o atrakcje turystyczne zgodnie z własnymi preferencjami i opinią • uzupełnia luki w nazwach aktywności podanymi wyrazami • pyta i odpowiada na pytania o różne formy aktywności z ostatnich wakacji • rozmawia na temat wakacji na podstawie podanych pytań • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich obrazków (WB) • zapisuje właściwe nazwy miejsc na podstawie podanych opisów (WB) • uzupełnia luki w tekście pocztówki odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> (WB) • pisze kilka zdań na temat tego, co robił/robiła podczas wakacji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwę miejsca pokazanego na zdjęciu zgodnie z własną wiedzą i odpowiada na pytania z nim związane • tłumaczy zdania na język angielski używając poznanego słownictwa i czasu Past Simple

<p>Lekcja IB Środki językowe Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Słownictwo związane ze szkołą i pracą domową Nazwy czynności związanych z życiem towarzyskim Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.3 1.5; II 2.3 3.3; III 4.2; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> zgodnie z kontekstem • pyta i odpowiada na pytania dotyczące form spędzania weekendów na podstawie podanych czynności związanych z życiem towarzyskim • rozmawia na temat zwyczajów i preferencji związanych z odrabianiem pracy domowej / przygotowaniem do egzaminu • określa właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB) • poprawia błędy w zdaniach (WB) • uzupełnia pary zdań odpowiednimi formami tych samych czasowników we właściwych formach (WB) • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> i udziela prawdziwych odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych rozmawia na temat zwyczajów i preferencji związanych z odrabianiem pracy domowej / przygotowaniem się do egzaminu • tłumaczy zdania na język angielski używając poznanego słownictwa i czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>
<p>Lekcja IC Środki językowe Nazwy emocji i uczuć Nazwy cech charakteru Przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> Przymiotniki z przedrostkiem negatywnym: <i>un-</i>, <i>dis-</i> or <i>im-</i> / <i>in-</i> / <i>il-</i> / <i>ir</i> Przysłówki stopnia: <i>a bit</i>, <i>quite</i>, <i>very</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i wypowiada się na związany z nią temat • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • wyszukuje wskazane przymiotniki opisujące emocje i uczucia w dialogu • pyta i odpowiada na podane pytania, wypowiadając się na temat uczuć i emocji związanych z występami przed publicznością • wskazuje właściwe przymiotniki określające uczucia i emocje osób w wysłuchanych wypowiedziach • pyta i odpowiada na pytania o przeszłe zdarzenia i doświadczenia związane z różnymi emocjami i uczuciami • wyszukuje wskazane nazwy cech charakteru w dialogu • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych przymiotników zgodnie z kontekstem na podstawie podanej reguły • dopisuje negatywne przedrostki do podanych przymiotników z zastosowaniem słownika • dopasowuje podane przymiotniki do właściwych definicji (WB) • podaje właściwe nazwy emocji i uczuć na podstawie przeczytanych wypowiedzi (WB) • dopasowuje podane nazwy cech charakteru do właściwych luk w zdaniach (WB) • określa właściwe przymiotniki w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi negatywnymi przedrostkami przymiotników i udziela prawdziwych dla siebie odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych opisuje swój charakter z zastosowaniem przymiotników i przysłówków • Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych pyta i odpowiada na pytania o przeszłe zdarzenia i doświadczenia związane z różnymi emocjami i uczuciami • uzupełnia luki w opisach pożądaných cech przedstawicieli wskazanych zawodów nazwami cech charakteru zgodnie z własną opinią (WB) • tłumaczy zdania na język angielski używając poznanego słownictwa

<p>Lekcja ID Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Przedimki <i>Will</i> <i>Going to</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji i planów na przyszłość Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie intencji i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich preferencji i pytanie o preferencje innych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; II 2.3 3.3; III 4.1 4.5 4.8 5.8; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego • wypowiada się na temat pokazanej na ilustracji formy spędzania czasu wolnego w kontekście swoich upodobań • uzupełnia luki w dialogu właściwymi przedimkami zgodnie z kontekstem gramatycznym • sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przedimkami zgodnie z kontekstem gramatycznym i dopasowuje właściwe reguły gramatyczne do uzupełnionych zdań, wyjaśniając zastosowanie przedimków • wyszukuje przykłady wskazanych struktur gramatycznych w dialogu • uzupełnia luki w zdaniach <i>will</i> lub <i>be going to</i> zgodnie z kontekstem i dopasowuje właściwe reguły gramatyczne do uzupełnionych zdań • pisze zdania na temat swoich planów na wieczór i wakacje według podanych wskazówek • rozmawia na temat swoich planów na wieczór i na wakacje • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przedimkami wybranymi spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi przedimkami zgodnie z kontekstem (WB) • wskazuje właściwe reakcje na podane wypowiedzi spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników oraz <i>will</i> lub <i>be going to</i> zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych rozmawia na temat swoich planów na wieczór i na wakacje • tłumaczy zdania na język angielski używając poznanego słownictwa i czasu Future Simple i konstrukcji <i>going to</i>
<p>Lekcja 1A Środki językowe Nazwy okresów w życiu człowieka Nazwy wydarzeń życiowych Nazwy członków rodziny <i> Czas past simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.5; II 2.3; III 4.1 4.4 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszereguje podane nazwy okresów w życiu człowieka w odpowiedniej kolejności • dopasowuje podane nazwy okresów w życiu do właściwych ilustracji • dopasowuje podane nazwy wydarzeń do właściwych okresów życia • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> • rozmawia na temat swojej rodziny i przodków • podpisuje obrazki podanymi nazwami okresów życia (WB) • dopasowuje podane czasowniki do właściwych wyrazów, tworząc nazwy okresów życia (WB) • pisze zdania o sobie lub wybranych członkach swojej rodziny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje słynną zagadkę i wyjaśnia jej rozwiązanie • tłumaczy zdania na język angielski używając poznanego słownictwa i czasu Past Simple • Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych rozmawia na temat swojej rodziny i przodków

<p>Lekcja 1B Środki językowe Nazwy okresów w życiu człowieka <i>Czas past Simple // Czas past continuous // Czas past perfect</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń innych osób, przedstawianie faktów z przeszłości Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; II 3.3; III 4.1 4.3 4.4 4.5 4.9; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego • wypowiada się na temat osoby pokazanej na zdjęciu i jej wieku • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple, continuous i perfect</i> zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple, continuous i perfect</i> zgodnie z kontekstem • pisze zdania na temat wybranej osoby z poprzedniego pokolenia • opowiada o wybranej osobie z poprzedniego pokolenia i jej życiu • uzupełnia luki w tabeli właściwymi formami podanych czasowników (WB) • zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • przekształca podane zdania na pytania i przeczenia (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w regułach gramatycznych podanymi nazwami czasów i wyszukuje ich przykłady w tekście • poprawia błędy w zdaniach (WB) • tłumaczy zdania na język angielski używając poznanego słownictwa i czasów przeszłych
<p>Lekcja 1C Środki językowe Przymiotniki określające nastawienie, postawę i ton głosu <i>Czas present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk i czynności, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.5; II 2.4; III 4.1 4.2 4.5 4.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat używanej przez siebie aplikacji na telefon • tłumaczy podane przymiotniki na język polski i dopasowuje je do podanych kategorii • zakreśla właściwe przymiotniki spośród podanych opcji, wskazując właściwe nastawienie i postawę osób w wysłuchanych wypowiedziach • dopasowuje podane przymiotniki do właściwych spośród wysłuchanych w nagraniu wypowiedzi • dopasowuje podane zdania do właściwych spośród wysłuchanych w nagraniu wypowiedzi • wypowiada się na temat powodów rodzinnych sporów i kłótni • wskazuje właściwe przymiotniki spośród podanych opcji opisujące nastawienie osób w przeczytanych zdaniach (WB) • wskazuje właściwe przymiotniki określające ton głosu spośród podanych opcji na podstawie wskazanych intencji (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych wypowiada się na temat aplikacji na telefon • Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych wypowiada się na temat powodów rodzinnych sporów i kłótni
<p>Lekcja 1D <i>Used to</i> <i>Czas past simple</i> Przymiotniki określające nastawienie, postawę i ton głosu Wyrażenia <i>be /get used to</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości Mówienie: opisywanie ludzi i czynności, opowiadanie o wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie faktów z przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; II 2.3 2.4 3.4; III 4.1 4.3 4.10 5.3; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwy przymiotnik określający nastawienie i postawę wskazanej osoby spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • uzupełnia luki w dialogu właściwymi formami <i>used to</i> oraz podanych czasowników • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami <i>used to</i> oraz podanych czasowników • dopasowuje usłyszane w nagraniu zdania do odpowiednich kategorii • pisze prawdziwe zdania na temat swojej przeszłości z zastosowaniem podanych wyrażen i <i>used to</i> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami <i>used to</i> (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami <i>used to</i> oraz dodatkowymi informacjami na podstawie podanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami <i>used to</i> i pisze właściwe odpowiedzi na podstawie obrazków (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • rozmawia na temat swojego dzieciństwa oraz dzieciństwa kolegi/koleżanki 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych rozmawia na temat swojego dzieciństwa oraz dzieciństwa kolegi/koleżanki • tłumaczy zdania na język angielski używając poznanego słownictwa i czasu Past Simple oraz konstrukcji <i>be/get used to</i>

<p>Lekcja 1E Środki językowe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Nazwy okresów w życiu człowieka Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; IV 6.4 6.8; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat swojego ulubionego bohatera filmu dopasowuje wskazane w przeczytanym czasowniki złożone do właściwych definicji sprawdza znaczenie podanych czasowników złożonych w słowniku uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi czasownikami złożonymi zgodnie z kontekstem pyta i odpowiada na podane pytania zgodnie z własną opinią i poglądami uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi z podanych przyimków, tworząc czasowniki złożone i dopasowuje je do odpowiednich definicji (WB) zastępuje wskazane wyrazy w zdaniach odpowiednimi zaimkami (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> przekształca podane zdania zastępując wskazane czasowniki odpowiednimi czasownikami złożonymi
<p>Lekcja 1F Środki językowe Słownictwo związane z okresem dojrzewania Końcówki rzeczowników i przymiotników Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; II 3.1 3.6; III 4.2 4.5 4.9 4.12; IV 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe podsumowanie przeczytanego tekstu spośród podanych opcji wyszukuje właściwe wyrazy w podanych zdaniach będące synonimami wskazanych wyrazów i wyrażeń w przeczytanym tekście dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście dopasowuje właściwe końcówki podanych wyrazów dyskutuje na podane tematy, dotyczące okresu dojrzewania i zachodzących w tym czasie zmian w kontekście kontaktów z rodzicami na podstawie informacji zawartych w przeczytanym tekście i własnych opinii uzupełnia luki w tabeli właściwymi rzeczownikami i przymiotnikami (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami przymiotników i rzeczowników zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych opowiada o swoich sporach i kłótniach z rodzicami Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych prezentuje swoje opinie i poglądy związane z tematem zachodzących zmian w okresie dojrzewania i kontaktów z rodzicami w tym czasie
<p>Lekcja 1G Środki językowe Słownictwo związane z programem wymiany uczniowskiej <i>Should</i> i <i>ought to</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Stuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, prośenie o radę i udzielanie rady Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; II 2.3; III 4.5 4.7; IV 6.2 6.3 6.4 6.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach prosi o radę i/lub udziela rady odgrywa rozmowę, w której udziela rad dotyczących pobytu u rodziny goszczącej za granicą podczas kursu językowego uzupełnia luki podanymi czasownikami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych rozmawia na temat wad i zalet uczestniczenia w programie wymiany przekształca podane zdania na podstawie wskazanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie (WB)

<p>Lekcja 1H Środki językowe Czasy przeszłe Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, stosowanie zasad konstruowania tekstów Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby, przeproszanie Inne: dokonywanie samooceny, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; II 3.3; III 5.1 5.4 5.12 5.13; IV 7.1 7.2 7.9 7.10; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego listu • wyszukuje podane wyrażenia w liście • wskazuje właściwe fragmenty w przeczytanym liście odnoszące się do podanych zagadnień z zadania egzaminacyjnego • dopasowuje właściwe zdania do siebie • uzupełnia luki w wyrażeniach rozpoczynających i kończących list podanymi wyrazami • pisze list do korespondencyjnego znajomego, w którym przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, relacjonuje wskazane wydarzenia i prosi o przesłanie zdjęcia • uzupełnia luki w prośbach właściwymi spośród podanych wyrazów (WB) • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych kategorii (WB) • dopasowuje podane zdania do właściwych miejsc w liście (WB) • pisze list prywatny z podziękowaniem za świąteczny prezent (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych pisze list do korespondencyjnego znajomego, w którym przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, relacjonuje wskazane wydarzenia i prosi o przesłanie zdjęcia • Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych pisze list prywatny z podziękowaniem za świąteczny prezent • tłumaczy zdania na język angielski używając czasów przeszłych i teraźniejszych
<p>Lekcja powtórzeniowa (Review) Środki językowe Nazwy okresów w życiu człowieka Czasy teraźniejsze Czasy przeszłe <i>Used to</i> Wyrażenie <i>be/get used to</i> Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.5; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca zdania, zastępując właściwe wyrazy właściwymi spośród podanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi czasownikami (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach przeszłych (WB) • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników i <i>used to</i> (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy zdania na język angielski używając czasów przeszłych i teraźniejszych, konstrukcji <i>used to</i>, <i>be/ get used to</i> • przekształca zdania, zastępując wskazane wyrazy i wyrażenia odpowiednimi czasownikami złożonymi (WB)
<p>Lekcja 2A Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Nazwy hobby i zainteresowań Nazwy dyscyplin sportowych Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego • rozmawia na temat hobby i czynności wykonywanych w wolnym czasie w weekendy • tłumaczy podane nazwy aktywności i sportów na język polski i dopasowuje wybrane z nich do właściwych ilustracji • dopasowuje właściwe czasowniki do wskazanych nazw sportów • odpowiada na pytania o swoje doświadczenia i preferencje związane z podanymi aktywnościami i dyscyplinami sportowymi • podaje właściwe nazwy sportów i aktywności na podstawie wysłuchanych w nagraniu wypowiedzi • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników oraz przysłówków częstotliwości na podstawie wysłuchanych wypowiedzi i reguły gramatycznej • dopasowuje podane nazwy aktywności i sportów do właściwych kategorii i dopisuje inne zgodnie z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy zdania na język angielski • Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych rozmawia na temat hobby i czynności wykonywanych w wolnym czasie w weekendy • Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych odpowiada na pytania o swoje doświadczenia i preferencje

<p>Pisanie: opisywanie czynności</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.10; II 2.3; III 4.1 4.2 4.5 5.1; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>własną wiedzą</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża swoją opinię na temat różnych sportów i aktywności, uzupełnia luki w kwizie podanymi wyrazami podpisuje ilustracje właściwymi nazwami sportów i aktywności (WB) uzupełnia luki w tabeli podanymi nazwami sportów i aktywności, dopasowując je do właściwych kategorii (WB) dopasowuje podane czasowniki do właściwych wyrazów, tworząc nazwy sportów i czynności wykonywanych w wolnym czasie (WB) dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (WB) pisze zdania na temat sportu i czynności, które lubi wykonywać w wolnym czasie (WB) 	<p>związane z podanymi aktywnościami i dyscyplinami sportowymi</p>
<p>Lekcja 2B</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie</p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Czas <i>present perfect</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.10; II 3.3; III 4.3 4.4 4.9; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego odpowiada na pytanie dotyczące hobby osoby pokazanej na ilustracji na podstawie tytułu tekstu sprawdza trafność swoich przewidywań z tekstem i wypowiada się na temat kolekcjonowania różnych przedmiotów w kontekście swoich doświadczeń i preferencji dopisuje właściwe określenia czasu do podanych list uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> zgodnie z kontekstem pyta i odpowiada na pytania o doświadczenia związane z podanymi nazwami czynności i aktywności zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w parafrazach zdań, zachowując ich pierwotne znaczenie (WB) uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje przykłady zastosowania czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> w przeczytanym tekście i uzupełnia luki w regule gramatycznej wyjaśnia różnice w znaczeniu dwóch zdań poprawi błędy w zdaniach (WB) tłumaczy zdania na język angielski używając czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i>
<p>Lekcja 2D</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present perfect</i> // Czas <i>present perfect continuous</i></p> <p>Słownictwo związane z filmami i kinem</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p>Stuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie 1.9; II 2.3 3.3; III 4.1 4.2 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat oglądania filmów na podstawie odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu tworzy pytania w czasie <i>present perfect continuous</i> z podanych wyrazów i wyrażań pyta i odpowiada na utworzone pytania na podstawie dialogu uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem odgrywa mini dialog według podanych wskazówek uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników wybranymi spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tłumaczy zdania na język angielski używając czasów <i>past simple</i>, <i>present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i> uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i>, <i>present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i>

<p>Lekcja 2E Środki językowe Rzeczowniki złożone (<i>compound nouns</i>) Przymiotniki złożone (<i>compound adjectives</i>) Nazwy miejsc uprawiania sportu Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji Mówienie: opisywanie miejsc, przedmiotów, wyrażanie swoich opinii i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.10; II 2.3; III 4.1 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat pokazanych na ilustracjach miejsc, w których uprawia się sport dopasowuje podane rzeczowniki do właściwych ilustracji wskazuje przykłady typów rzeczowników złożonych spośród podanych dopasowuje właściwe wyrazy do siebie, tworząc nazwy miejsc uprawiania sportu dopasowuje podane przymiotniki złożone do właściwych nazw miejsc dopasowuje podane nazwy udogodnień w szkole do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dopasowuje właściwe wyrazy do siebie, tworząc nazwy miejsc uprawiania sportu i łączy je z odpowiednimi ilustracjami (WB) uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi spośród podanych wyrazów złożonych (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, tworząc wyrazy złożone (WB) uzupełnia luki w definicjach wyrazów złożonych n(WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych ustala w rozmowie najbardziej potrzebne lub najfajniejsze udogodnienie dla swojej szkoły spośród podanej listy
<p>Lekcja 2F Środki językowe Przymyki Przymiotniki opisujące gry Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, oddzielanie faktów od opinii Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9 1.10; II 3.3 3.4; III 4.1 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje podane przymyki do właściwych definicji wypowiada się na temat opisanej w przeczytanym tekście gry na podstawie podanych przymiotników i wyrażań uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przymykami (WB) wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych wypowiada się na temat pokazanej na ilustracji gry zgodnie z własną wiedzą i pomysłami
<p>Lekcja 2G Środki językowe Nazwy sportów i form spędzania czasu wolnego Czasy terażniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.10; II 2.3; III 4.1 4.5 4.7 4.9; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustracje i odpowiada na pytania pyta i odpowiada na podane pytania dotyczące pokazanych na ilustracjach miejsc wspinaczkowych zgodnie z własną opinią i na podstawie własnych doświadczeń odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanej wypowiedzi i treści zadania egzaminacyjnego zaznacza właściwe wyrażenia spośród podanych na podstawie wysłuchanej w nagraniu wypowiedzi wskazuje jedno z pokazanych na ilustracjach miejsc do wspinaczki i uzasadnia swój wybór tworzy notatki w odpowiedzi na podane pytania dotyczące spędzania czasu wolnego i powiązania wyboru różnych jego form z wiekiem oraz zalet podejmowania nowych wyzwań związanych ze sportem i rekreacją dopasowuje podane wyrażenia do właściwych kategorii uzupełnia luki w zdaniach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) zaznacza właściwe wyrazy spośród podanych na podstawie wysłuchanej w nagraniu wypowiedzi (WB) tworzy notatki na temat wyboru jednego z pokazanych na ilustracjach miejsc jako miejsca 	<p>Uczeń:</p> <p>Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych wskazuje jedno z pokazanych na ilustracjach miejsc do wspinaczki i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia pozostałych opcji.</p> <p>Postępując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych wskazuje jedno z pokazanych na ilustracjach miejsc na spędzenie swoich urodzin, uzasadnia swój wybór, oraz podaje powody odrzucenia pozostałych opcji. Odpowiada</p>

	<p>spędzenia swoich urodzin (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy notatki związane z pytaniami dotyczącymi form spędzania czasu wolnego przez nastolatki (WB) • wskazuje jedno z pokazanych na ilustracjach miejsc na spędzenie swoich urodzin, uzasadnia swój wybór i odpowiada na pytania na temat sposobów spędzania czasu wolnego przez nastolatki (WB) 	<p>na pytania na temat sposobów spędzania czasu wolnego przez nastolatki</p>
<p>Lekcja 2H Środki językowe Nazwy zajęć dodatkowych w szkole Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie ludzi i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii Reagowanie pisemne: wyrażanie prośby i podziękowań oraz zgody lub odmowy wykonania prośby, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3; II 3.3; III 4.1 4.5 5.1 5.4 5.5; IV 6.6 7.2 7.4 7.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje i odpowiada na pytania • dopasowuje podane nazwy zajęć dodatkowych do właściwych ilustracji, wybiera najciekawsze swoim zdaniem z nich i uzasadnia swój wybór • tworzy wpis na blogu na temat obejrzanych prezentacji zajęć dodatkowych • tworzy wpis na blogu na temat zajęć dodatkowych w swojej szkole • dopasowuje podane nazwy zajęć dodatkowych do właściwych do właściwych opisów czynności i aktywności (WB) • uszereguje podane informacje w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanego tekstu i treści zadania egzaminacyjnego (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych tworzy wpis na blogu na temat zajęć dodatkowych

<p>Lekcja powtórzeniowa (Review)</p> <p>Środki językowe Nazwy dyscyplin sportowych Nazwy czynności i form spędzania czasu wolnego Czas <i>present perfect</i> Czas <i>present perfect continuous</i> Czas <i>present simple</i> Czas <i>past simple</i> Przysłówki częstotliwości Rzeczowniki złożone (<i>compound nouns</i>) Przymiotniki złożone (<i>compound adjectives</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.5 1.10; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) • zapisuje właściwe nazwy sportów i aktywności wykonywanych w wolnym czasie na podstawie podanych definicji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych czasowników (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi rzeczownikami złożonymi (WB) • uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami złożonymi utworzonymi z podanych wyrazów (WB) • zastępuje wskazane w zdaniach wyrazy odpowiednimi spośród podanych synonimów (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> lub <i>present perfect</i> zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w dialogu właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>present perfect continuous</i> (WB) • wskazuje właściwe parafrazy zdań spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy zdania na język angielski używając Zasów <i>present perfect</i>, <i>present perfect continuous</i>, <i>present simple</i>, <i>past Simple</i> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present perfect simple</i> i <i>continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB)
<p>Lekcja 3A</p> <p>Środki językowe Nazwy części ciała Nazwy emocji i uczuć Nazwy sposobów leczenia Nazwy urazów i chorób Czas <i>present continuous</i> Czas <i>present perfect</i> Czas <i>past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie miejsc, ludzi, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń przeszłych i teraźniejszych, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.11; II 2.3; III 4.1 4.9 4.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje osobę pokazaną na ilustracji • dopasowuje podane nazwy części ciała do właściwych elementów ilustracji • dopasowuje podane nazwy części ciała do właściwych kategorii • uzupełnia luki w tabeli właściwymi informacjami na podstawie wysłuchanych dialogów • uzupełnia luki w dialogach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem na podstawie podanej reguły gramatycznej i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • rozmawia na temat swoich doświadczeń związanych z doznanymi urazami i chorobami • podpisuje wskazane na obrazku części ciała (WB) • dopasowuje podane czasowniki do właściwych wyrazów, tworząc nazwy wypadków i urazów (WB) • dopasowuje podane wyrazy do właściwych definicji (WB) • zapisuje właściwe nazwy chorób i doznanych urazów na podstawie wysłuchanych dialogów (WB) • uzupełnia luki w nazwach sposobów leczenia podanymi literami (WB) • dopasowuje nazwy sposobów leczenia do wysłuchanych dialogów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy zdania na język angielski używając Zasów <i>present perfect</i>, <i>present continuous</i>, <i>past Simple</i> • Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych rozmawia na temat swoich doświadczeń związanych z doznanymi urazami i chorobami

<p>Lekcja 3B Środki językowe Nazwy części ciała Słownictwo związane z medycyną Pierwszy tryb warunkowy <i>Will/won't</i> Konstrukcja <i>may / might / could + infinitive (without to)</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń przeszłych i teraźniejszych Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.11; II 3.1 3.3; III 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje treść artykułu na podstawie ilustracji i tytułu • przewiduje przyszłość kolegi/koleżanki dotyczącą podanych tematów i odnosi się do przewidywań kolegi/koleżanki względem siebie • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników • pyta i odpowiada na pytania w pierwszym trybie warunkowym • zapisuje zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów, wyrażen i informacji w tabeli (WB) • dopasowuje właściwe połówki zdań do siebie (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami właściwych spośród podanych czasowników (WB) • poprawia błędy w zdaniach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy zdania na język angielski • przekształca zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów, zachowując ich wyjściowe znaczenie (WB)
<p>Lekcja 3C Środki językowe Licznebniki, nazwy ułamków, procentów, proporcji, wskaźników itp. Słownictwo związane z ograniczeniami ludzkiego przeżycia <i>Czas present perfect</i> <i>Czas past simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, zjawisk, przedmiotów, opisywanie swoich doświadczeń Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I 1.1 1.10 1.11; II 2.1 2.3; III 4.1 4.9; IV 6.4; 9 10 11 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje i porównuje ekstremalne wyczyny ludzkie pokazane na ilustracjach na podstawie podanego słownictwa • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych danych liczbowych • poprawia błędne dane w zdaniach na podstawie wysłuchanego tekstu • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu • pyta i odpowiada na podane pytania związane z ekstremalnymi doświadczeniami • zakreśla właściwe dane liczbowe spośród podanych opcji na podstawie nagrania (WB) • zapisuje usłyszane w nagraniu dane liczbowe (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi danymi liczbowymi na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • wskazuje właściwe streszczenie wysłuchanej w nagraniu historii spośród podanych opcji (WB) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje ciekawe informacje na temat ludzkiego ciała w Internecie (WB) i opowiada o nim posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych
<p>Lekcja 3E Środki językowe Nazwy emocji Słownictwo związane z ludzkim ciałem <i>Czas present perfect</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat sytuacji związanych z przeżyciem podanych emocji • dopasowuje wskazane w przeczytanym artykule wyrazy do właściwych ilustracji • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi formami rzeczowników i przymiotników • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem • pyta i odpowiada na pytania związane z uczuciami i emocjami zgodnie z własną opinią • zapisuje właściwe przymiotniki utworzone z podanych rzeczowników (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje odpowiednie przykłady wyrazów ilustrujących podane reguły słowotwórstwa • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami przysłówków i przymiotników utworzonych na podstawie podanych rzeczowników

<p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1; II 3.3; III 4.1 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>kontekstem (WB)</p>	
<p>Lekcja 3F</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z zegarem biologicznym</p> <p>Homonimy</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.11; II 3.1 3.3 3.4; III 4.1 4.2; IV 6.4 6.8; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta i odpowiada na pytania związane z porami snu i budzenia się • wskazuje właściwe podsumowanie intencji autora przeczytanego tekstu spośród podanych opcji • dopasowuje podane pytania do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • podaje właściwe nazwy części mowy wskazanych w tekście wyrazów • rozmawia na temat swojego snu i nawyków z tym związanych • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w parach zdań (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje homonimy wskazanych w tekście wyrazów i tłumaczy je na język polski • Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych rozmawia na temat swojego snu i nawyków z tym związanych
<p>Lekcja 3G</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym</p> <p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.10; II 2.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9 4.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje ilustracje przedstawiające różne formy zajęć sportowych i wyraża swoją opinie na ich temat • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • wskazuje właściwą ilustrację spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanej odpowiedzi na pytanie • pyta i odpowiada na podane pytanie dotyczące ilustracji • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych pytań • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych w nagraniu wypowiedzi • odpowiada na pytania związane z wyglądem zewnętrznym na podstawie własnych opinii i doświadczeń • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach dotyczących ilustracji podanymi wyrazami i wyrażeniami (WB) • tworzy notatki w odpowiedzi na podane pytania dotyczące ilustracji (WB) • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane na podstawie stworzonych przez siebie notatek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy zdania na język angielski • Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych rozmawia na temat różnych form zajęć sportowych i wyraża swoją opinie na ich temat

<p>Lekcja powtórzeniowa (Review) Środki językowe Nazwy części ciała Słownictwo związane z leczeniem i chorobami Czas <i>past simple</i> Pierwszy tryb warunkowy <i>Will/won't</i> Konstrukcja <i>may / might / could + infinitive (without to)</i> Czas <i>future continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.1 1.11; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy do siebie (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi nazwami leczenia (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników modalnych i innych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w pierwszym trybie warunkowym (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>future continuous</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tłumaczy zdania na język angielski
<p>Lekcja 4A Środki językowe Słownictwo związane z opisywaniem domu i pomieszczeń Nazwy typów domów <i>there is// there are</i> <i>Some, any, much i many</i> Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie miejsc, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie miejsc, przedmiotów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2; II 2.3; III 4.1 4.5 5.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy typów domów do właściwych ilustracji dopasowuje podane wyrazy do właściwych kategorii wskazuje wyrazy niepasujące do pozostałych podaje właściwe nazwy pomieszczeń i części domu na podstawie wysłuchanego tekstu dopasowuje podane wyrazy i wyrażenia do właściwych znaczeń i tłumaczy je na język polski uzupełnia luki w zdaniach podanymi wrażeniami i wyrazami na podstawie wysłuchanego tekstu dopasowuje zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi wypowiada się na temat typów domów opisanych w wysłuchanych wypowiedziach zgodnie z własnymi preferencjami i opinią zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem opisuje swój dom lub mieszkanie na podstawie podanych wyrazów i wyrażeń uzupełnia luki w nazwach typów domu właściwymi literami (WB) podpisuje wskazane na ilustracji części domu (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami na podstawie wysłuchanych wypowiedzi (WB) tworzy pisemny opis swojego wymarzonego domu (WB) zna i stosuje konstrukcje <i>there is/there are / it is/</i> tłumaczy proste zdania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych wypowiada się na temat pokazanych na ilustracjach typów domów, przedstawiając ich wady i zalety i wyrażając własne preferencje z nimi związane dopisuje wyrazy do podanych kategorii zgodnie z własną wiedzą i uzasadnia swój wybór tłumaczy zdania na język angielski

<p>Lekcja 4B Środki językowe Przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym Konstrukcje z <i>less, the least, fewer, the fewest</i> Czas <i>present perfect</i> Słownictwo związane z domami, ich kupnem i wynajmem Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości, pewności, opisywanie swoich doświadczeń Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.2; II 3.3; III 4.1 4.9 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację • porównuje swój opis ilustracji z przeczytanym dialogiem • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe spośród usłyszanych w nagraniu na podstawie analizy danych w tabeli • pyta i odpowiada na pytania z zastosowaniem przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym na podstawie podanych wyrażań • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu wyższym (WB) • uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania (WB) • uzupełnia luki w fragmentach zdań odpowiednimi formami podanych przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym i dopasowuje je do siebie, tworząc pełne zdania (WB) • pisze zdania na podstawie podanych wyrazów i wyrażań (WB) • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych przysłówków w stopniu wyższym i najwyższym zgodnie z kontekstem (WB) • tłumaczy proste zdania na język angielski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i podaje reguły związane z formowaniem stopnia wyższego i najwyższego przymiotników • uzupełnia luki w zdaniach wyrazami <i>less, the least, fewer, the fewest</i> zgodnie z kontekstem (WB) • przekształca zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów, zachowując ich wyjściowe znaczenie • tłumaczy zdania na język angielski
<p>Lekcja 4C Środki językowe Słownictwo związane z problemem bezdomności Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości, pewności, wyrażanie i uzasadnianie własnych opinii i poglądów Stuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.14; II 2.3 2.5 2.6; III 4.1 4.5 4.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w definicjach podanymi wyrazami • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania • rozmawia na temat problemu ludzi bezdomnych na podstawie podanych pytań i własnych opinii • dopasowuje podane formalne zwroty do ich nieformalnych odpowiedników i zakreśla formalne wyrażenia (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych spekuluje na temat pokazanego na ilustracji wydarzenia na podstawie podanego nagłówka • tłumaczy zdania na język angielski
<p>Lekcja 4D Środki językowe Drugi tryb warunkowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie własnych opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości, pewności Stuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wysuwanie i rozważanie hipotez, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.2; II 2.3; III 4.1 4.5 4.10; IV 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoje upodobania i opinię na temat pokazanego na ilustracji i opisanego miejsca • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w drugim trybie warunkowym • uzupełnia luki w mini dialogach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • rozmawia na temat podanych hipotetycznych sytuacji zgodnie z własną opinią • przekształca podane zdania według wzoru (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w regule gramatycznej i wyszukuje przykłady zastosowania drugiego trybu warunkowego w dialogu • wyjaśnia różnicę w znaczeniu dwóch zdań

<p>Lekcja 4E Środki językowe Przymiotniki i rzeczowniki opisujące dom Kolokacje z czasownikami <i>do, make i take</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2; II 2.3; III 4.1 4.4 4.8; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje niezwykły dom pokazany na ilustracji • uzupełnia luki w dialogu właściwymi z podanych czasowników zgodnie z kontekstem • wskazuje właściwe przykłady podanych czasowników w dialogu • uzupełnia luki w parach zdań właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • opowiada o wskazanych wydarzeniach • dopasowuje podane czasowniki do właściwych wyrazów, tworząc poprawne wyrażenia (WB) • dopasowuje podane zdania do właściwych znaczeń czasownika przedstawionego w postaci hasła słownikowego (WB) • określa właściwe czasowniki w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami <i>do, make lub take</i> (WB) • uzupełnia luki w dialogu właściwymi formami podanych czasowników <i>do, take i make</i> zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługując się szerokim zasobem struktur leksykalno-gramatycznych wskazuje jedno z pokazanych na ilustracjach miejsc do zamieszkania i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia pozostałych opcji
<p>Lekcja 4F Środki językowe Słownictwo związane z opisywaniem domów Rzeczowniki złożone Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie własnych opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości, pewności, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii, poglądów i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub tekstach obcojęzycznych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2; II 3.3; III 4.1 4.5 4.7 4.10; IV 6.8; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje przeczytane teksty do właściwych ilustracji • dopasowuje podane zdania do właściwych spośród przeczytanych tekstów i zaznacza właściwe fragmenty uzasadniające wybór tekstów • dopasowuje właściwe wyrazy do siebie, tworząc rzeczowniki złożone • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • rozmawia na temat pokazanych na ilustracjach i opisanych w przeczytanych tekstach domów zgodnie z własnymi upodobaniami i opinią na podstawie podanych pytań • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród utworzonych rzeczowników złożonych (WB) • dopasowuje przeczytane teksty do właściwych pytań (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje treści tekstu na podstawie ilustracji i tytułu
<p>Lekcja 4G Środki językowe Nazwy mebli i elementów wyposażenia domu Wyrażenia służące zyskaniu czasu podczas wypowiedzi ustnych Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie własnych opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii, poglądów i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, komentowanie,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje pod kątem pokazanych na nich mebli na podstawie podanych wyrazów • wskazuje jedną z podanych form mieszkania podczas pobytu za granicą i uzasadnia swój wybór • tworzy notatki w odpowiedzi na podane pytania zgodnie z własną opinią • porównuje swoje notatki z wysłuchaną wypowiedzią • zaznacza właściwe spośród podanych argumenty na podstawie wysłuchanej wypowiedzi • uzupełnia luki w wyrażeniach podanymi wyrazami • wskazuje właściwą ilustrację na podstawie wysłuchanych wypowiedzi (WB) • uzupełnia luki w tabeli na podstawie wysłuchanych wypowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje lepszą swoim zdaniem wypowiedź na podany temat spośród usłysanych w nagraniu i uzasadnia swój wybór • uszereguje podane argumenty w odpowiedniej kolejności zgodnie z własną opinią i podaje wady wskazanego rozwiązania • tłumaczy zdania na język angielski

<p>akceptowanie lub kwestionowanie zdania innych</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub tekstach obcojęzycznych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.2 1.8; II 2.3; III 4.1 4.5 4.7; IV 6.8; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane fragmenty zdań do siebie (WB) tworzy notatki na temat wyboru miejsca spędzenia wakacji spośród pokazanych na ilustracjach (WB) tworzy notatki w odpowiedzi na podane pytania dotyczące spędzania wakacji w różnych miejscach (WB) wskazuje jedną z przedstawionych na ilustracjach form mieszkania podczas pobytu na wakacjach, uzasadnia swój wybór i odpowiada na pytania dotyczące spędzania wakacji w różnych miejscach na podstawie własnych notatek (WB) 	
<p>Lekcja 4H</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z opisywaniem domów i przewodnikami</p> <p>Czasy przeszłe, teraźniejsze i przyszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (nieformalny)</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii, poglądów i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, prośenie o pozwolenie i udzielanie i odmawianie pozwolenia, wyrażanie prośby</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.2; II 3.3; III 5.1 5.4 5.5 5.7 5.12.5.13; IV 6.8 7.5 7.6 7.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego listu e-mail i uzasadnia swoją odpowiedź, wyszukując właściwe fragmenty listu dopasowuje podane wyrażenia do właściwych punktów zadania pisze prywatny list e-mail na temat przewodniczki na wieś zgodnie z instrukcją pisze prywatny list e-mail na temat planowanej przewodniczki do nowego domu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przekształca podane zdania, zachowując ich wyjściowe znaczenie (WB) Posługując się bogatym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych pisze prywatny list e-mail na temat przewodniczki na wieś // do nowego domu zgodnie z instrukcją
<p>Lekcja powtórzeniowa (Review)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy typów domów</p> <p>Nazwy pomieszczeń</p> <p>Słownictwo związane z opisem domu i pomieszczeń</p> <p>Czasowniki <i>do, make i take</i></p> <p>Przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym</p> <p>Konstrukcje z <i>less, the least, fewer, the fewest</i></p> <p>Czas <i>present perfect</i></p> <p>Drugi tryb warunkowy</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.2; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy typów domów do właściwych definicji (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi nazwami pomieszczeń (WB) zastępuje wskazane fragmenty zdań podanymi przymiotnikami (WB) uzupełnia luki w zdaniach czasownikami <i>do, make i take</i> zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych przymiotników (WB) uzupełnia luki w dialogach właściwymi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przekształca zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów, zachowując ich wyjściowe znaczenie (WB)